

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Fonte di legittimazione: indicazioni nazionali per il curricolo 2012

### PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA DELLE SCIENZE MOTORIE

#### Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.

### EDUCAZIONE FISICA

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>PRIMA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>SECONDA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>TERZA</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso ( sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro ( correre/saltare, lanciare/afferrare ecc) Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</b> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</p> <p><b>Sicurezza e prevenzione</b> Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>Le principali parti del corpo e le informazioni provenienti dagli organi di senso. I principali schemi motori Il gioco e il rispetto delle regole minime Utilizzo in modo adeguato di alcuni attrezzi sotto la guida dell'insegnante</p>	<p>Le principali parti del corpo riconosciute su di sé e sugli altri Impiego di movimenti naturali come il camminare, correre, strisciare... ( giochi di imitazione delle varie andature) Il movimento rispettando i principali parametri spaziali (davanti-dietro, sopra- sotto, dentro-fuori...) Il concetto di destra e sinistra riferiti a sé e agli altri Il riconoscimento di ruoli e delle regole all'interno di attività ludiche</p>	<p>Rinforzo dello schema corporeo nei vari aspetti Impiego dei movimenti naturali in situazioni via via più complesse ( correre, lanciare, afferrare, saltare...) Lo spazio, distanze, traiettorie, altezze... (giochi con la palla) Organizzazione temporale: contemporaneità, successione</p>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>QUARTA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>QUINTA</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>            Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea            Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p> <p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b>            Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>            Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport            Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri</p>	<p>I diversi schemi motori coordinati e combinati tra loro in forma successiva</p> <p>Traiettorie e distanze delle azioni motorie</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gocosport applicate correttamente</p> <p>Partecipazione alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara</p> <p>Comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>I diversi schemi motori coordinati e combinati tra loro</p> <p>Traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie</p> <p>Modalità esecutive di diverse proposte di gocosport applicate in modo corretto</p> <p>Partecipazione alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara</p> <p>Comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>

<p>Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p> <p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>		
--	--	--

**INDICATORI DA INSERIRE NELLE BANDE COLORATE DEL REGISTRO ELETTRONICO- DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA**

- **SCHEMA CORPOREO (SOLO PER 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>)**
- **SCHEMI MOTORI**
- **PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE NEI GIOCHI**

## CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
<p><b>Riconosce, denomina e rappresenta</b> qualche parte del corpo</p> <p><b>Sa utilizzare poco</b> i diversi schemi motori</p> <p><b>Esegue</b> movimenti semplici adattandoli alle diverse situazioni e ai vari attrezzi</p> <p><b>Rispetta</b> poco le regole dei giochi praticati (anche gioco-sport)</p> <p><b>Non sa cooperare</b> nel gruppo</p>	<p><b>Riconosce, denomina e rappresenta</b> graficamente le principali parti del corpo</p> <p><b>Utilizza</b> e coordina quasi sempre diversi schemi motori</p> <p><b>Esegue</b> movimenti semplici adattandoli alle diverse situazioni e ai vari attrezzi</p> <p><b>Rispetta</b> le regole dei giochi praticati (anche gioco-sport)</p> <p><b>Coopera</b> nel gruppo se guidato</p>	<p><b>Riconosce, denomina e rappresenta</b> graficamente la maggior parte delle parti del corpo</p> <p><b>Utilizza</b> e coordina quasi sempre diversi schemi motori</p> <p><b>Esegue</b> quasi sempre movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni e ai vari attrezzi</p> <p><b>Rispetta</b> quasi sempre le regole dei giochi praticati (anche gioco-sport)</p> <p><b>Coopera</b> quasi sempre nel gruppo</p>	<p><b>Riconosce, denomina e rappresenta</b> graficamente la maggior parte delle parti del corpo</p> <p><b>Utilizza</b> e coordina quasi sempre diversi schemi motori</p> <p><b>Esegue</b> movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni e ai vari attrezzi</p> <p><b>Rispetta</b> quasi sempre le regole dei giochi praticati (anche gioco-sport)</p> <p><b>Coopera</b> nel gruppo</p>	<p><b>Riconosce, denomina e rappresenta</b> graficamente tutte le parti del corpo</p> <p><b>Sa sempre</b> utilizzare e coordinare diversi schemi motori</p> <p><b>Esegue</b> sempre movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni e ai vari attrezzi</p> <p><b>Rispetta</b> le regole dei giochi praticati (anche gioco-sport)</p> <p><b>Coopera</b> sempre nel gruppo e svolge un ruolo attivo</p>	<p><b>Riconosce, denomina e rappresenta</b> graficamente tutte le parti del corpo</p> <p><b>Sa sempre</b> utilizzare e coordinare diversi schemi motori</p> <p><b>Esegue</b> con sicurezza movimenti semplici e complessi adattandoli alle diverse situazioni e ai vari attrezzi</p> <p><b>Rispetta</b> sempre le regole dei giochi praticati (anche gioco-sport)</p> <p><b>Coopera</b> sempre nel gruppo e svolge un ruolo attivo</p>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Fonte di legittimazione: Indicazione per il curricolo 2012

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fairplay)
- Riconosce i comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
- È capace di integrarsi nel gruppo

### EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe <b>PRIMA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>SECONDA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>TERZA</b>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>            Saper utilizzare e trasferire le abilità per la relazione dei gesti tecnici dei vari sport            Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p>	<p>Corsa e giochi di resistenza (corsa campestre)            Esercizi di stretching            Sviluppo delle qualità motorie di base : forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e relativi test            Esercizi di combinazione tra i diversi schemi motori (corsa-</p>	<p>Corsa di resistenza            Esercizi di stretching            Sviluppo delle qualità motorie di base : forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e relativi test            Conoscenza delle regole principali, sviluppo dei fondamentali e delle tattiche</p>	<p>Corsa di resistenza            Esercizi di stretching            Sviluppo delle qualità motorie di base : forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e relativi test            Conoscenza delle regole, sviluppo dei fondamentali e delle tattiche basilari dei seguenti</p>

**Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**

Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport

Saper decodificare gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco

**Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco

Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi all'interno della squadra

Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta

**Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e le posture corrette

Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi

salto, corsa-lancio, salto-lancio)

Atletica leggera: velocità, lancio del vortex, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, staffetta

Giochi propedeutici ai principali sport di squadra: pallavolo, pallamano, pallacanestro, calcio

Conoscenza della postura corretta

Tornei di classe e di istituto

basilari dei seguenti sport di squadra: pallamano, pallavolo, pallacanestro, calcio

Atletica leggera: velocità, lancio del vortex, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, staffetta

Conoscenza degli effetti benefici dell'attività motoria

Tornei di classe e di istituto

sport di squadra: pallamano, pallavolo, pallacanestro, calcio

Atletica leggera: velocità, lancio del vortex, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, staffetta

Conoscenza della corretta postura, degli effetti del movimento sulla salute.

Conoscenza degli effetti nocivi di alcol, fumo, droghe e doping

Tornei di classe e di istituto

salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza riconoscendone i benefici Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol)			
---	--	--	--

## INDICATORI DA INSERIRE NEL REGISTRO ELETTRONICO

- **COORDINAZIONE GENERALE E DESTREZZA SPECIFICA**
- **FORZA, VELOCITÀ, RESISTENZA**
- **CONOSCENZA DEI CONTENUTI**
- **RISPETTO DELLE REGOLE**



## CRITERI DI VALUTAZIONE

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTI
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
<p><b>Utilizza</b> in modo parziale le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p><b>Possiede</b> un parziale grado di sviluppo delle capacità condizionali</p> <p><b>Non sempre rispetta</b> e utilizza spazi e attrezzature</p> <p><b>Non sempre applica</b> norme di igiene per il benessere della persona</p> <p><b>Non sempre</b></p>	<p><b>Utilizza</b> in modo sostanziale le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p><b>Possiede</b> un sufficiente grado di sviluppo delle capacità condizionali</p> <p><b>Rispetta</b> e utilizza in modo sufficiente spazi e attrezzature</p> <p><b>Applica</b> in modo sufficientemente corretto norme di igiene per il benessere della persona</p> <p><b>Applica</b> in modo</p>	<p><b>Utilizza</b> in modo positivo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p><b>Possiede</b> un buon grado di sviluppo delle capacità condizionali</p> <p><b>Rispetta</b> e utilizza in modo corretto spazi e attrezzature</p> <p><b>Applica</b> in modo abbastanza corretto norme di igiene per il benessere della persona</p> <p><b>Applica</b> in modo abbastanza</p>	<p><b>Utilizza</b> in modo positivo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p><b>Possiede</b> un buon grado di sviluppo delle capacità condizionali</p> <p><b>Rispetta</b> e utilizza in modo corretto spazi e attrezzature</p> <p><b>Applica</b> in modo abbastanza corretto norme di igiene per il benessere della persona</p> <p><b>Applica</b> in modo abbastanza</p>	<p><b>Utilizza</b> in modo completo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p><b>Possiede</b> un elevato grado di sviluppo delle capacità condizionali</p> <p><b>Rispetta</b> e utilizza in modo positivo spazi e attrezzature</p> <p><b>Applica</b> in modo corretto norme di igiene per il benessere della persona</p> <p><b>Applica</b> in modo efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Partecipa</b> in modo attivo e propositivo e</p>	<p><b>Utilizza</b> in modo completo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione</p> <p><b>Possiede</b> un elevato grado di sviluppo delle capacità condizionali</p> <p><b>Rispetta</b> e utilizza in modo positivo spazi e attrezzature</p> <p><b>Applica</b> in modo corretto norme di igiene per il benessere della persona</p> <p><b>Applica</b> in modo efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Partecipa</b> in modo attivo e propositivo e</p>

<p><b>applica</b> i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Non sempre partecipa</b> al gioco di squadra e a volte non rispetta le regole.</p>	<p>sufficiente i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Partecipa</b> al gioco di squadra ma non sempre rispetta le regole</p>	<p>efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Partecipa</b> al gioco di squadra e rispetta le regole</p>	<p>efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte</p> <p><b>Partecipa</b> al gioco di squadra e rispetta le regole</p>	<p>rispetta le regole del gioco di squadra</p>	<p>rispetta le regole del gioco di squadra</p>
---	--	---	---	--	--

