

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Fonte di legittimazione: Indicazioni per il curricolo 2012

### PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LOGICO-MATEMATICA

#### Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** :

- Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e riesce a risolvere facili problemi.
- Riconosce , descrive e classifica figure di base a caratteristiche geometriche.

## MATEMATICA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

- Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali
- Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici□

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>PRIMA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>SECONDA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>TERZA</b>
<p><b>IL NUMERO</b></p> <p>Conosce i numeri naturali ( entro il 9999)</p> <p>Conta in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Indica i precedenti e i successivi di un dato numero.</p> <p>Stabilisce le relazioni <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</p> <p>Conosce il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Scompone e ricompone i numeri secondo il sistema decimale.</p> <p>Individua e definisce i numeri pari e dispari.</p> <p>Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio.</p> <p>Esegue divisioni con una cifra al divisore con e senza resto.</p> <p>Esegue prove come operazioni inverse.</p> <p>Moltiplica e divide numeri interi per 10, 100, 1000.</p>	<p>Simbologia</p> <p>Numeri interi entro il 20</p> <p>Sistema di numerazione decimale e posizionale.</p> <p>Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.</p> <p>Addizione e sottrazione.</p> <p>Convenzioni di calcolo.</p> <p>Terminologia specifica.</p>	<p>Simbologia</p> <p>Numeri interi entro il 100</p> <p>Sistema di numerazione decimale e posizionale</p> <p>Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.</p> <p>Addizione, sottrazione e moltiplicazione.</p> <p>Convenzioni di calcolo.</p> <p>Tabelline</p> <p>Terminologia specifica.</p>	<p>Simbologia</p> <p>Numeri interi entro il 9999.</p> <p>Sistema di numerazione decimale e posizionale.</p> <p>Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza.</p> <p>Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.</p> <p>Proprietà delle operazioni</p> <p>Terminologia specifica.</p>
<p><b>SPAZIO e FIGURE</b></p> <p>Riconosce, rappresenta, denomina oggetti tridimensionali.</p> <p>Riconosce, rappresenta, denomina figure piane.</p> <p>Riconosce e rappresenta le linee,</p> <p>Riconosce e definisce gli angoli.</p> <p>Riconosce linee incidenti, perpendicolari e parallele.</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Percorsi</p> <p>Caratteristiche di alcune figure geometriche ( blocchi logici)</p> <p>Terminologia specifica.</p>	<p>Concetti topologici</p> <p>Percorsi</p> <p>Piano Cartesiano</p> <p>Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste.</p> <p>Confine, regione interna, esterna.</p> <p>Quadrato, triangolo, rettangolo</p>	<p>Figure solide.</p> <p>Figure piane.</p> <p>Punto, retta, semiretta, segmento.</p> <p>Rette incidenti, perpendicolari, parallele.</p> <p>Angoli.</p> <p>Perimetro e area.</p> <p>Sistema Metrico Decimale.</p>

<p>Distingue il perimetro e l'area. Riconosce unità di misura non convenzionali. <input type="checkbox"/></p>		<p>e cerchio Simmetria interna ed esterna. Unità di misura non convenzionali Terminologia specifica.</p>	<p>Terminologia specifica.</p>
<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b> Comprende il Sistema metrico decimale in relazione a pesi, lunghezze e capacità. Utilizza strumenti di misura Classifica oggetti in base a una o più caratteristiche. Rappresenta le classificazioni con diagrammi Identifica eventi certi, incerti ed impossibili. Realizza indagini statistiche. Interpretare dati. Rappresenta i dati attraverso grafici tabelle.</p>	<p>Connettivi logici: e, o, non Tabelle e grafici. Terminologia specifica.</p>	<p>Tabelle e grafici. Connettivi logici: e, o, non Quantificatori: pochi, tanti, alcuni Eventi certi, impossibili, probabili. Terminologia specifica.</p>	<p>Tabelle e grafici. Connettivi logici: e, o, non. Eventi certi, impossibili, probabili. Terminologia specifica.</p>

<p><b>I PROBLEMI</b>          Analizza il testo di un problema e individua dati e domande.          Risolve problemi con le quattro operazioni, con una o due domande</p>		<p>Elementi di un problema          Rappresentazione grafica dei dati raccolti.          Numeri fino a 100.          Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.          Terminologia specifica.</p>	<p>Elementi di un problema.          Numeri fino alle migliaia.          Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.          Terminologia specifica, linguaggio logico.</p>
---	--	---	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>QUARTA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>QUINTA</b>
<p><b>IL NUMERO</b>            Riconosce le differenze tra diversi sistemi di numerazione            Opera con i numeri interi e decimali oltre il milione            Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà            Utilizza strategie per il calcolo mentale            Costruisce e rappresenta sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi</p>	<p>Simbologia.            Il valore posizionale delle cifre e gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni            Le relazioni fra i numeri naturali..            Ordine di grandezza e di approssimazione.            I numeri interi            La frazione e la sua rappresentazione simbolica.            I numeri decimali.            Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale.            Terminologia specifica.</p>	<p>Simbologia            Sistemi numerici            Numeri interi e relativi.            Numeri decimali            Frazioni            Percentuali            Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza            Le quattro operazioni e le relative proprietà            Convenzioni di calcolo (regole)            Potenze            Terminologia specifica</p>
<p><b>SPAZIO E FIGURE</b>            Esplora, descrive e rappresenta lo spazio.            Riconosce, descrive e confronta le principali figure piane, cogliendo analogie e differenze e</p>	<p>Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche.            Triangoli.            Quadrilateri.            Sistema metrico decimale.            Simmetria, rotazione, traslazione.</p>	<p>Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano)            Rette incidenti, parallele e perpendicolari            Caratteristiche delle figure piane            Simmetrie, rotazioni, traslazioni            Scomposizione e ricomposizione di poligoni            Congruenza ed equivalenza di figure</p>

<p>individuandone le caratteristiche. Costruisce e disegna figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra) Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure Effettua isometrie Effettua stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro) Riconosce figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree Misura e calcola perimetro e area delle figure geometriche piane</p>	<p>Terminologia specifica.</p>	<p>geometriche Unità di misura di lunghezze, aree e angoli Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, tempo e sistema monetario) Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari e cerchio) Composizione e scomposizione dei solidi e concetto di volume Piano cartesiano Terminologia specifica</p>
<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</b> Raccoglie e classifica dati Registra e rappresenta dati attraverso tabelle e grafici Interpreta rappresentazioni elaborate da altri Riconosce situazioni di certezza, incertezza e probabilità Comprende ed utilizza i connettivi logici □</p>	<p>Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. Tabelle e grafici. Eventi certi, impossibili, probabili. Connettivi logici: non, e, o. Terminologia specifica.</p>	<p>Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere Tabelle e grafici Media aritmetica, moda, mediana Eventi certi, impossibili, probabili Connettivi logici: non, e, o Terminologia specifica</p>
<p><b>I PROBLEMI</b> Riconosce la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica) Seleziona dati, informazioni e strumenti Riconosce, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti</p>	<p>Elementi di un problema. Diagrammi, grafici. Numeri interi e decimali. Frazioni. Operazioni. Formule geometriche. Sistema metrico decimale. Terminologia specifica.</p>	<p>Elementi di un problema Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche Numeri interi e decimali Frazioni, percentuali Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) Formule geometriche Sistema metrico decimale Terminologia specifica</p>

Sceglie le strategie risolutive Valuta la compatibilità delle soluzioni trovate Espone il procedimento seguito		
--	--	--

## INDICATORI DA INSERIRE NELLE BANDE COLORATE DEL REGISTRO ELETTRONICO – DISCIPLINA MATEMATICA

- **IL NUMERO**
- **SPAZIO E FIGURE**
- **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI**
- **I PROBLEMI**

## MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE – MATEMATICA: PROVE COMUNI

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
<b>1. PROVA D'INGRESSO</b>	Entro la prima settimana dall'avvio dell'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seconde</li> <li>- Terze</li> <li>- Quarte</li> <li>- Quinte</li> </ul>	NESSUN GIUDIZIO DI VALUTAZIONE. Questa prova è da ritenersi facoltativa.
<b>2. VERIFICA INTERMEDIA</b>	Fine primo quadrimestre	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.
<b>3. VERIFICA FINALE</b>	Fine secondo quadrimestre	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.

Queste tre **prove** e i relativi **criteri di valutazione** sono da preparare **collegialmente** da **tutti gli insegnanti** delle classi parallele.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

### SCIENZE

#### PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA SCIENTIFICA

##### Lo studente al termine del PRIMO CICLO :

- Sa comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, indagine e le procedure sperimentali proprie delle diverse scienze.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana
- Problematizza la realtà osservata , formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.
- Relaziona i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.□

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>PRIMA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>SECONDA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>TERZA</b>
<b>OSSERVARE</b> Osserva fenomeni atmosferici. Riconosce l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che li minacciano	Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà. I cinque sensi. Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza, fragilità...	Gli oggetti e i materiali: materiali che compongono un oggetto, caratteristiche dei materiali e loro funzionalità. Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. Gli animali: caratteristiche, comportamenti di difesa. L'adattamento di animali e vegetali all'ambiente e al clima.□	Il ciclo dell'acqua Sorgenti, risorgive, falda acquifera Acquedotto e fognatura Composizione dell'aria Gli strati del terreno Inquinamento□

<p><b>SPERIMENTARE</b> Realizza semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico: - porsi domande - formulare ipotesi - verificarle - trovare conclusioni</p>	<p>Identificazione di alcuni materiali.</p>	<p>Le fasi del metodo sperimentale. Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.</p>	<p>Caratteristiche dell'aria: peso, pressione, dilatazione, combustione... Gli stati dell'acqua</p>
<p><b>CLASSIFICARE</b> Osserva la realtà del mondo animale e vegetale. Classifica animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. Sa costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese.</p>	<p>Il corpo umano : organi di senso. Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni. Esseri viventi e ambiente. Rappresentazioni grafiche.</p>	<p>Caratteristiche degli animali e dei vegetali Classificazioni di animali Catena alimentare Acqua Aria Suolo Temperatura Fenomeni atmosferici Schemi e mappe</p>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p>	<p>CONOSCENZE al termine della classe <b>QUARTA</b></p>	<p>CONOSCENZE al termine della classe <b>QUINTA</b></p>
<p><b>OSSERVARE</b> Osserva i fatti e i fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Coglie relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto. Comprende le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali.</p>	<p>Gli stati della materia Atmosfera e problemi ambientali. Planetario, eclissi, movimenti della Terra. Struttura della Terra. Vulcani, terremoti, maremoti e frane.</p>	<p>I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche. Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà. Le diverse fonti di energia. I problemi ambientali.</p>



<p><b>SPERIMENTARE</b>          Progetta semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico:          - porsi domande          - formulare ipotesi          - verificarle          o trarre conclusioni          Relaziona le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico.          Schematizza i risultati degli esperimenti.</p>	<p>Fasi del metodo scientifico.          Struttura del suolo, sperimentando con sassi e terricci.</p>	<p>Fasi del metodo scientifico.          Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia.          Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.          Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia.</p>
<p><b>CLASSIFICARE</b>          Distingue e descrive le parti del corpo umano          Spiega il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro.          Individua nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.</p>	<p>Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica.          Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali.</p>	<p>Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati.          Funzionamento delle diverse parti del corpo umano.          Relazioni tra le varie parti del corpo umano.          Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.</p>

## **INDICATORI DA INSERIRE NELLE BANDE COLORATE DEL REGISTRO ELETTRONICO – DISCIPLINA SCIENZE**

- **CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI**

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

### **AREA TECNOLOGICA**

#### **PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA TECNOLOGICA**

##### **Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:**

- Conosce e comprende il funzionamento di alcuni strumenti tecnologici; utilizza correttamente le nuove tecnologie e il linguaggio informatico nelle diverse discipline

### **TECNOLOGIA**

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina,
- Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza .
- Impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>PRIMA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>SECONDA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>TERZA</b>
<b>IL MONDO CIRCOSTANTE</b> Conosce i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano.	Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. □	Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. □	Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.
<b>OGGETTI DI USO COMUNE</b> Esamina gli oggetti e i processi rispetto all'impatto con l'ambiente. Individua le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. Compone e scompone oggetti nei loro elementi	Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. Segnali di sicurezza e simboli di rischio. Terminologia specifica. □	Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. Segnali di sicurezza e simboli di rischio. Terminologia specifica. □	Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. Segnali di sicurezza e simboli di rischio. Terminologia specifica.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe <b>QUARTA</b>	CONOSCENZE al termine della classe <b>QUINTA</b>
<b>IL MONDO CIRCOSTANTE</b> Individua le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distingue la funzione dal funzionamento. Osserva gli oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli	Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.	Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. □

nelle tappe evolutive della storia.		
<p><b>OGGETTI DI USO COMUNE</b>          Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.          Individua le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.          Componi e scomponi oggetti nei loro elementi</p>	<p>Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.          Segnali di sicurezza e simboli di rischio.          Terminologia specifica.</p>	<p>Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune.          Segnali di sicurezza e simboli di rischio.          Terminologia specifica.</p>
<p><b>STRUMENTI INFORMATICI</b>          Utilizza materiali informatici per l'apprendimento.          Disegna utilizzando programmi di grafica.          Scrive brani utilizzando la videoscrittura          Utilizza la rete per scopi di informazione comunicazione e ricerca.</p>	<p>Dispositivi automatici di input e output.          Sistema operativo e i più comuni software applicativi.          Procedure per la produzione di testi e disegni.          Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.</p> <p>*tali conoscenze saranno sviluppate solo qualora fosse efficiente e funzionante il laboratorio di informatica.</p>	<p>Sistema operativo e i più comuni software applicativi.          Procedure per la produzione di testi e disegni.          Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.          Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.</p> <p>*tali conoscenze saranno sviluppate solo qualora fosse efficiente e funzionante il laboratorio di informatica.</p>

## INDICATORI DA INSERIRE NELLE BANDE COLORATE DEL REGISTRO ELETTRONICO – DISCIPLINA TECNOLOGIA

- **IL MONDO CIRCOSTANTE**
- **OGGETTI DI USO COMUNE**
- **STRUMENTI INFORMATICI** (classi 4/5)
-

## CRITERI DI VALUTAZIONE

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
<p>Conosce in modo frammentario e lacunoso i contenuti minimi disciplinari.</p> <p>Esegue le consegne assegnate in modo scorretto e con gravi errori.</p>	<p>Utilizza solo in parte le conoscenze e le abilità apprese.</p> <p>Esegue le consegne in modo superficiale, non sempre autonomo e/o con l'ausilio di materiale strutturato.</p>	<p>Utilizza la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale.</p> <p>Esegue le consegne con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p>Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.</p> <p>In contesti conosciuti: assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>