

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE LINGUE STRANIERE

Fonte di legittimazione: Indicazioni per il curricolo 2012

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LINGUISTICA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- nell'incontro con persone di diverse nazionalità, la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua comunitaria.
- l'utilizzo della lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

LINGUA STRANIERA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente anche in riferimento ai propri bisogni immediati
- Interagisce in giochi didattici strutturati e comunica riutilizzando espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>ASCOLTO Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p>	<p>Ascoltare e comprendere : comandi ed espressioni usate comunemente in classe dall'insegnante saluti nome età colori numeri 1-10 comuni oggetti scolastici animali della fattoria</p>	<p>Ascoltare e comprendere lessico relativo a : principali forme geometriche spelling Animali domestici Numeri fino a 12 Giocattoli preferiti Cibi preferiti</p>	<p>Ascoltare e comprendere situazioni riguardo a : saluti e presentazioni famiglia animali parti del corpo alcuni aggettivi qualificativi</p>
<p>PARLATO Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con compagni ed insegnanti per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>Riprodurre parole o brevi frasi relative a : comandi e espressioni usate comunemente in classe dall'insegnante saluti nome età colori numeri 1-10 comuni oggetti scolastici animali della fattoria</p>	<p>Riprodurre singole parole e semplici strutture linguistiche relative a : principali forme geometriche spelling Animali domestici Numeri fino a 12 Giocattoli preferiti Cibi preferiti</p>	<p>Esprimersi sui seguenti contenuti: saluti e presentazioni famiglia animali parti del corpo alcuni aggettivi qualificativi</p>

<p>LETTURA Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale</p>		<p>Riconoscere vocaboli abbinandoli ad immagini riguardanti i seguenti contenuti :</p> <p>principali forme geometriche spelling Animali domestici Numeri fino a 12 Giocattoli preferiti Cibi preferiti</p>	<p>Comprendere brevi messaggi scritti relativamente a:</p> <p>saluti e presentazioni famiglia animali parti del corpo alcuni aggettivi qualificativi</p>
<p>SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>Copiare vocaboli e abbinarli all'immagine corrispondente sui seguenti contenuti :</p> <p>principali forme geometriche spelling Animali domestici Numeri fino a 12 Giocattoli preferiti Cibi preferiti</p>	<p>Copiare e scrivere parole e completare semplici frasi collegate ad attività svolte in classe o seguendo un modello dato riguardo i seguenti argomenti:</p> <p>saluti e presentazioni famiglia animali parti del corpo alcuni aggettivi qualificativi</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi a : indumenti mesi, stagioni, festività azioni di routine quotidiana e orari scuola e materie scolastiche numeri e numeri telefonici cibi e bevande e pasti</p>	<p>Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi a : stanze e mobili della casa indirizzi e numeri telefonici mestieri negozi e prezzi indicazioni stradali azioni in corso abilità tempo atmosferico</p>
<p>PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale aiutandosi anche con mimica e gesti Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando frasi adatte alla situazione</p>	<p>Esprimersi in modo comprensibile sui seguenti contenuti: indumenti mesi, stagioni, festività azioni di routine quotidiana e orari scuola e materie scolastiche numeri e numeri telefonici cibi e bevande e pasti</p>	<p>Esprimersi in modo comprensibile sui seguenti contenuti: stanze e mobili della casa indirizzi e numeri telefonici mestieri negozi e prezzi indicazioni stradali azioni in corso abilità tempo atmosferico</p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e</p>	<p>Comprendere brevi messaggi scritti riguardanti i seguenti contenuti: indumenti mesi, stagioni, festività azioni di routine quotidiana e orari</p>	<p>Comprendere brevi messaggi scritti riguardanti i seguenti contenuti: stanze e mobili della casa indirizzi e numeri telefonici mestieri</p>

frasi familiari	scuola e materie scolastiche numeri e numeri telefonici cibi e bevande e pasti	negozi e prezzi indicazioni stradali azioni in corso abilità tempo atmosferico
<p>SCRITTURA Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, farsi gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p>Produrre brevi testi, utilizzando strutture conosciute e seguendo modelli dati, relativi a :</p> <p>indumenti mesi, stagioni, festività azioni di routine quotidiana e orari scuola e materie scolastiche numeri e numeri telefonici cibi e bevande e pasti</p> <p>Dedurre significati dal contesto e semplici regole grammaticali da esempi</p> <p>Riflettere sul proprio percorso di apprendimento esprimendo una semplice autovalutazione alla fine di ogni percorso di apprendimento</p>	<p>Produrre brevi testi, utilizzando strutture conosciute e seguendo modelli dati, relativi a :</p> <p>stanze e mobili della casa indirizzi e numeri telefonici mestieri negozi e prezzi indicazioni stradali azioni in corso abilità tempo atmosferico</p> <p>Dedurre significati dal contesto e semplici regole grammaticali da esempi</p> <p>Riflettere sul proprio percorso di apprendimento esprimendo una semplice autovalutazione alla fine di ogni percorso di apprendimento</p>

* QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

A1 – LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA

L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

INDICATORI DA INSERIRE NELLE BANDE COLORATE DEL REGISTRO ELETTRONICO – DISCIPLINA LINGUA STRANIERA INGLESE

- **ASCOLTO**
- **PARLATO**
- **LETTURA**
- **SCRITTURA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio (civiltà anglosassone o semplici argomenti di altre discipline)
- Interagisce con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una conversazione in contesti familiari e su argomenti noti usando il suo repertorio linguistico anche in situazioni nuove
- Legge semplici testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale ...) per trovare informazioni relative ai propri interessi
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Individua elementi culturali e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto
- Usa la lingua anche per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado LIVELLO A2 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA LIVELLO A1/A2 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe TERZA LIVELLO A2 Q.C.E.R.*
ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un discorso ed individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, purché articolati in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline	Comprendere messaggi orali relativi alle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, numero di telefono, indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali	Comprendere messaggi orali relativi alle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico	Comprendere messaggi orali relativi alle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India....) L'ecologia e l'ambiente.
PARLATO Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani e indicare ciò che piace o che non piace, esprimere un'opinione con frasi semplici ma sostanzialmente corrette Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine comprendendone i punti chiave ed esprimendo le proprie idee in modo comprensibile	Interagire ed esprimersi oralmente nelle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, il numero di telefono, l'indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore)	Interagire ed esprimersi oralmente nelle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche	Interagire ed esprimersi oralmente nelle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli

	<p>Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali La geografia , gli usi e i costumi del Regno Unito</p>	<p>Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico Londra, gli sport, gli hobbies, la musica, il cibo, l'ambiente urbano (città, castelli, negozi, scuole..) La geografia degli Stati Uniti</p>	<p>Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India....) L'ecologia e l'ambiente. Tematiche che riguardano argomenti di studio anche di altre discipline in vista del colloquio pluridisciplinare d'esame.</p>
<p>LETTURA Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano o in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere testi informativi e regolativi identificando le informazioni principali</p>	<p>Comprendere testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, il numero di telefono, l'indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali La geografia , gli usi e i costumi del Regno Unito</p>	<p>Comprendere testi scritti relativi alle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico Londra, gli sport, gli hobbies, la musica, il cibo, l'ambiente urbano (città, castelli, negozi, scuole..) La geografia degli Stati Uniti</p>	<p>Comprendere testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Lettere di amici Dialoghi in forma scritta riguardanti la vita quotidiana Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India....) L'ecologia e l'ambiente Branzi descrittivi o relativi ad argomenti di studio anche di altre discipline su tematiche che riguardano il colloquio pluridisciplinare d'esame.</p>

<p>SCRITTURA Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</p>	<p>Produrre testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, il numero di telefono, l'indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali</p>	<p>Produrre testi scritti relativi alle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico</p>	<p>Produrre testi scritti relativi alle seguenti situazioni : Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Lettere ad amici Costruzione e completamento di dialoghi Riassunti Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India....) L'ecologia e l'ambiente. Risposte a questionari relativi ad argomenti familiari o di studio, anche di altre discipline Approfondimento personale di tematiche che riguardano il colloquio pluridisciplinare d'esame</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p>	<p><i>Dedurre significati dal contesto</i> <i>Dedurre regole grammaticali da esempi</i></p>	<p><i>Dedurre significati dal contesto</i> <i>Dedurre regole grammaticali da esempi</i></p>	<p><i>Dedurre significati dal contesto</i> <i>Dedurre regole grammaticali da esempi</i></p>

<i>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</i>	<i>Ripetere costruzioni sintattiche Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</i>	<i>Ripetere costruzioni sintattiche Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</i>	<i>Riutilizzare in contesti diversi le costruzioni sintattiche apprese. Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata. Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</i>
---	---	---	--

* QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

A1 – LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA

L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2- LIVELLO PRE-INTERMEDIO O DI SOPRAVVIVENZA

L'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati

DICITURA DEGLI INDICATORI DA INSERIRE NEL REGISTRO ELETTRONICO – DISCIPLINA LINGUA STRANIERA INGLESE

- **ASCOLTO**
- **PARLATO**
- **LETTURA**
- **SCRITTURA**

LINGUA STRANIERA FRANCESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comunica oralmente scambiandosi semplici informazioni su argomenti familiari e abituali
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
- Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
ASCOLTO Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Comprendere situazioni riguardo a : saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà	Comprendere situazioni riguardo a : azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti proposte appuntamenti descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà	Comprendere situazioni riguardo a : fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà
PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	Esprimersi sui seguenti contenuti:: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti	Esprimersi sui seguenti contenuti : azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti	Esprimersi sui seguenti contenuti : fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà

	<p>elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà</p>	<p>proposte appuntamento descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà</p>	
<p>LETTURA Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>	<p>Comprendere un testo legato a: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà</p>	<p>un testo legato a: azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti proposte appuntamento descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà</p>	<p>Comprendere un testo legato a: fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà</p>
<p>SCRITTURA Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri per ringraziare, per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio</p>	<p>Scrivere un breve messaggio per esporre i seguenti contenuti: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi</p>	<p>Scrivere un breve messaggio per esporre i seguenti contenuti: azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti</p>	<p>Scrivere un breve messaggio per esporre i seguenti contenuti: fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà</p>

	descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà	progetti proposte appuntamenti descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà	
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento	Dedurre significati dal contesto Dedurre regole grammaticali da esempi Ripetere costruzioni sintattiche Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare	Dedurre significati dal contesto Dedurre regole grammaticali da esempi Ripetere costruzioni sintattiche Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare	Dedurre significati dal contesto Dedurre regole grammaticali da esempi Riutilizzare in contesti diversi le costruzioni sintattiche apprese. Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata. Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare

* QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

A1 – LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA

L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

**DICITURA DEGLI INDICATORI DA INSERIRE NEL REGISTRO ELETTRONICO – DISCIPLINA SECONDA
LINGUA STRANIERA**

- **ASCOLTO**
- **PARLATO**
- **LETTURA**
- **SCRITTURA**

CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA INGLESE : I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
L'alunno non comprende la consegna e non coglie le informazioni richieste. Non riesce ad interagire, né a produrre brevi frasi orali o scritte anche se guidato dall'insegnante	L'alunno comprende la consegna, ma coglie solo parte delle informazioni richieste. Interagisce utilizzando un linguaggio molto generico e non sempre appropriato ma deve chiedere spesso all'interlocutore di tradurre o ripetere. Produce semplici parole chiave con	L'alunno coglie i contenuti essenziali per una buona comprensione del testo scritto e orale. Interagisce utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato, ma con un repertorio limitato di espressioni. Produce brevi testi scritti che gli	L'alunno comprende la consegna rielaborando le informazioni richieste, riesce ad individuare le parole e le espressioni chiave che lo aiutano a ricavare altre informazioni. Interagisce utilizzando un linguaggio abbastanza	L'alunno comprende bene la consegna e le informazioni specifiche in essa contenute, riconosce senza fatica le informazioni principali. Interagisce in maniera pertinente, dimostrando attenzione ed interesse, utilizzando un linguaggio adeguato e organizzato dal punto di vista lessicale	L'alunno rielabora in modo esaustivo tutte le informazioni richieste, riconosce in maniera decisamente esaustiva le informazioni rielaborandole in maniera personale. Interagisce in maniera pertinente, dimostrando attenzione ed interesse, utilizzando un linguaggio completamente adeguato e organizzato dal punto di vista lessicale e integrando con il proprio

	un uso limitato delle strutture	permettono di farsi capire, ma utilizzando parole ed espressioni non sempre appropriate	appropriato, produce semplici testi abbastanza completi utilizzando parole ed espressioni che conosce.		contributo personale.
--	---------------------------------	---	--	--	-----------------------

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
L'alunno non comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari o di studio. Non riesce ad interagire né a produrre brevi testi scritti anche se relativi ad ambiti noti e supportato dall'insegnante.	Non sempre comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari o di studio. Non riesce ad interagire, ma produce semplici frasi, pur se con pronuncia scorretta. Produce brevi e semplici testi di varia tipologia, se guidati, con ricorrenti incertezze	Comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti di interesse personale. Interagisce in brevi conversazioni esprimendosi con pronuncia incerta. Produce brevi testi scritti di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto..) con incertezze	Comprende le informazioni più significative di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti di interesse personale o attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in brevi conversazioni raccontando avvenimenti personali con pronuncia accettabile.	Comprende buona parte dei messaggi orali e scritti attinenti ad argomenti di interesse personale o a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana esprimendosi con una certa accuratezza.	Comprende le informazioni più significative di messaggi orali e scritti attinenti ad argomenti di interesse personale o a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in conversazioni riguardanti ambiti personali, racconta avvenimenti e produce messaggi di varia tipologia con pronuncia abbastanza chiara. Produce testi scritti con una buona	Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale e/o attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in conversazioni riguardanti ambiti personali, racconta avvenimenti e produce messaggi articolati di varia tipologia con correttezza e pronuncia chiara. Produce testi scritti di varia tipologia

	ortografiche e grammaticali.	grammaticali ed ortografiche.	Produce brevi testi di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto..) con accettabile accuratezza ortografica e grammaticale.	Produce testi scritti di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto...) con una certa accuratezza ortografica e grammaticale.	accuratezza ortografica e grammaticale.	(dialogo, lettera, riassunto..) su argomenti di interesse personale o di studio, esprimendosi in modo coerente e utilizzando le strutture grammaticali apprese anche in situazioni diverse.
--	------------------------------	-------------------------------	---	---	---	---

CRITERI DI VALUTAZIONE SECONDA LINGUA STRANIERA

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
Non comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti, non riesce ad interagire in un semplice scambio di frasi, né a scrivere brevi messaggi.	Comprende pochi elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti ; stenta ad interagire in un semplice scambio e scrive in modo scorretto, con un uso molto limitato delle strutture.	Comprende quasi tutti gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti ; interagisce in un semplice scambio e/o scrive un semplice messaggio, con un uso limitato delle strutture e del lessico.	Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti ; interagisce in un semplice scambio e/o scrive semplici messaggi, con un uso abbastanza corretto delle strutture e del lessico.	Comprende gli elementi principali di brevi messaggi orali e scritti ; interagisce in un semplice scambio e/o scrive brevi testi, con un uso quasi sempre corretto delle strutture e del lessico.	Comprende gli elementi principali e non di brevi messaggi orali e scritti ; interagisce in un semplice scambio e/o scrive brevi testi comunicativi, con un uso appropriato delle strutture e del lessico.	Comprende tutti gli elementi principali e non di brevi messaggi orali e scritti ; interagisce in uno scambio fluido di frasi e/o scrive brevi testi comunicativi articolati, con una ottima padronanza delle strutture e del lessico e con un contributo personale rilevante.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PROVE COMUNI – LINGUE STRANIERE

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
1. PROVA D'INGRESSO	Entro il primo mese dall'avvio dell'anno scolastico	Classi - Prime (solo per Inglese) - Seconde - Terze	Per le classi prime in percentuale. Per le classi successive numerica, secondo i criteri indicati nelle tabelle precedenti. Questa prova è da ritenersi facoltativa.
2. VERIFICA FINALE	Nel corso del secondo quadrimestre	SOLO CLASSI TERZE	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.