



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGONOVO VAL TIDONE

*via Sarmato, 1 - 29011 Borgonovo Val Tidone (PC) Tel. 0523/863188 - Fax 0523/861456
Email pcic80800n@istruzione.it - P.E.C. pcic80800n@pec.istruzione.it*

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO E CURRICOLI DISCIPLINARI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA, PER LA SCUOLA PRIMARIA E PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Redazione del Collegio Docenti, con il coordinamento delle funzioni strumentali
prof.ssa Alessia Maretti e prof.ssa Lucianna Serio

anno scolastico 2014/2015

Fonte di legittimazione: Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo
ai sensi del D.P.R. n.89/2009 e secondo i criteri della C.M. n.31 del 18/4/2012

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGONOVO VAL TIDONE E ZIANO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

IL SÈ E L'ALTRO	1. Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Ha cura e rispetto di sé, ha capacità autocritica. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	2. Padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi ed esprimere idee in forma scritta e orale. 3. Capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e seconda lingua comunitaria.
AREA STORICO GEOGRAFICA	4. Capacità di orientamento nel tempo e nello spazio; capacità di osservazioni ed interpretazioni di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. 5. Buone competenze digitali che usa con consapevolezza; sa analizzare informazioni distinguendo quelle attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica.
AREA LOGICO-MATEMATICA	6. Capacità critiche e analitiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà; capacità razionali che gli consentono di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.
AREA SCIENTIFICA	7. Conoscenze scientifiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri; pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
AREA TECNOLOGICA	8. Buone competenze digitali che usa con consapevolezza; capacità di analizzare informazioni distinguendo quelle attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica.
AREA ARTISTICA	9. Capacità di realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo/utilizzando le diverse tecniche. Capacità di leggere e apprezzare le opere più significative dell'arte.
AREA MUSICALE	10. Conoscenza del linguaggio musicale tale da permettergli di fruire in modo consapevole di opere musicali.
AREA DELLE SCIENZE MOTORIE	11. Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.
AREA DI RELIGIONE	12. Riconosce che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone e ne individua nella religione modalità concrete di viverla. Sa identificare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire da Gesù di Nazareth.

Area linguistico-espressiva

Competenze in uscita: l'alunno padroneggia la lingua italiana in forma scritta e orale in modo tale da comprendere testi ed esprimere idee.

Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
I discorsi e le parole	Italiano	Italiano
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, adeguati alle situazioni. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, 	<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e utilizzando il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni. • Matura la consapevolezza che il dialogo possiede un grande valore civile nella collaborazione con gli altri (realizzazione di giochi, elaborazione di progetti, formulazione di giudizi). • Ascolta e comprende testi di vario tipo. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in

	<p>completandoli, trasformandoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa. • Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria
<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere verbalmente i propri bisogni. • Ascoltare e comprendere semplici racconti. <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e riferire contenuti di narrazioni. • Verbalizzare bisogni, vissuti ed esperienze. <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogare esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi. • Memorizzare e ripetere canti e filastrocche. • Migliorare le competenze fonologiche e metalinguistiche. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi, saperne cogliere gli elementi essenziali e risporli in modo comprensibile. • Raccontare storie personali o esperienze vissute nella classe rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. • Ascoltare testi, prendere appunti e rielaborarli. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, narrare esperienze, eventi, trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro. • Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.

	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali. • Leggere e comprendere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, e testi di divulgazione mostrando di saperne cogliere il senso globale e di saper ricavarne informazioni utili <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre testi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura usando in modo appropriato le parole apprese. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti). • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. • Ricavare informazioni implicite ed esplicite da vari tipi di testo. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. • Leggere testi di vario tipo e forma, individuando l'ambientazione spaziale e temporale, il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore; personaggi e loro caratteristiche, ruoli e motivazione delle loro azioni. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo. • Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno valutandone la pertinenza e la validità. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi; ambientazione spazio temporale; genere di appartenenza. Formulare con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.
--	---	--

	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le caratteristiche specifiche di un testo. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo ed espansioni). • Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche. <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa dai media). • Formulare domande pertinenti di spiegazione o di approfondimento. Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una conversazione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una mappa. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dal compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, selezionando il registro più adeguato. • Utilizzare nei propri testi, sottoforma di citazione esplicita e/o di parafrasi parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. • Usare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi con cambiamenti del punto di vista) <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e utilizzare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato.
--	---	--

Lettura

- Leggere sia nella modalità espressiva ad alta voce, sia in quella silenziosa.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad es. sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)
- Leggere testi narrativi in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.

- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi delle lingua

- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere ed inferire sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre testi scritti di esperienze personali o altrui che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.
- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello al alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere , nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

Area storico-geografica

Competenze in uscita: l'alunno individua, riconosce e argomenta gli avvenimenti, i fatti e i fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità collocandoli in uno spazio geografico definito.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
La conoscenza del mondo:oggetti, fenomeni, viventi	Storia	Storia
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche semplificate, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante fonti di vario genere – anche digitali – e sa riorganizzare le informazioni in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali del suo ambiente, della storia italiana, europea e mondiale • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

	<p>possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi all'interno della scuola. • Comprendere concetti temporali (giorno-notte / prima -dopo). <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali degli esseri viventi. • Comprendere i concetti temporali. <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere caratteristiche, scoprire somiglianze e differenze. • Collocare situazioni ed eventi nel tempo. • Formulare previsioni e semplici risposte. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. • Organizzazione delle informazioni • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). • Strumenti concettuali • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi • Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti • Organizzazione delle informazioni • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della scuola
primaria**

Uso delle fonti

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
- Organizzazione delle informazioni
- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
- Strumenti concettuali
- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Produzione scritta e orale

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | |
|--|---|--|

	Geografia	Geografia
	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, attraverso l'utilizzo di carte e programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, immagini...) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Intraprendere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. Regione e sistema territoriale Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della scuola
primaria**

Orientamento

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Paesaggio

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

Regione e sistema territoriale

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica

	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	
--	--	--

Area logico-matematica e digitale

Competenze in uscita: Capacità critiche e analitiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà; capacità razionali che gli consentono di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Buone competenze digitali che usa con consapevolezza; capacità di analizzare informazioni distinguendo quelle attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
La conoscenza del mondo: numero e spazio	Matematica	Matematica
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria
<ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. • Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali • Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo • Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico con rappresentazioni grafiche, formule, equazioni e si orienta con valutazioni di probabilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere quantità pochi-tanti • Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi • Confrontare e valutare le quantità <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare e riconoscere i simboli numerici. • Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente. • Riconoscere, denominare e rappresentare le principali figure geometriche. 	<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i numeri naturali (entro il 9999) • Conta in senso progressivo e regressivo. • Indica i precedenti e i successivi di un dato numero. • Stabilisce le relazioni $> < =$. • Conosce il valore posizionale delle cifre. • Scompone e ricompone i numeri secondo il sistema decimale. • Individua e definisce i numeri pari e dispari. • Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio. • Esegue divisioni con una cifra al divisore con e senza resto. • Esegue prove come operazioni inverse. • Moltiplica e divide numeri interi per 10, 100, 1000. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, rappresenta, denomina oggetti tridimensionali. • Riconosce, rappresenta, denomina figure piane. • Riconosce e rappresenta le linee, • Riconosce e definire gli angoli. • Riconosce linee incidenti, perpendicolari parallele. • Distingue il perimetro e l'area. • Riconosce unità di misura non convenzionali. <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il Sistema metrico decimale in 	<p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici. • Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi. • Calcolare la percentuale. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze

	<p>relazione a pesi, lunghezze e capacità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strumenti di misura • Classifica oggetti in base a una o più caratteristiche. • Rappresenta le classificazioni con diagrammi • Identifica eventi certi, incerti ed impossibili. • Realizza indagini statistiche. • Interpretare dati. • Rappresenta i dati attraverso grafici tabelle. <p>I problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza il testo di un problema e individua dati e domande. • Risolve problemi con le quattro operazioni, con una o due domande <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p>Il numero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le differenze tra diversi sistemi di numerazione • Opera con i numeri interi e decimali oltre il milione • Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà • Utilizza strategie per il calcolo mentale • Costruisce e rappresenta sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, descrive e rappresentare lo spazio. • Riconosce, descrive e confronta le principali 	<p>per semplificare calcoli e notazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. • Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. • Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro). • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.
--	---	--

figure piane, cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche.

- Costruisce e disegna figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra)
- Utilizza il piano cartesiano per localizzare punti e figure
- Effettua isometrie
- Effettua stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro)
- Riconosce figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree
- Misura e calcola perimetro e area delle figure geometriche piane

Relazioni, misure, dati e previsioni

- Raccoglie e classifica dati
- Registra e rappresenta dati attraverso tabelle e grafici
- Interpreta rappresentazioni elaborate da altri
- Riconosce situazioni di certezza, incertezza e probabilità
- Comprende ed utilizzare i connettivi logici

I problemi

- Riconosce la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica)
- Seleziona dati, informazioni e strumenti
- Riconosce, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti
- Sceglie le strategie risolutive
- Valuta la compatibilità delle soluzioni trovate
- Espone il procedimento seguito

- Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.
- Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa
- Rappresentare figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.
- Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Relazioni e funzioni

- Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.
- Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni

- Rappresentare insiemi di dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Conoscere i concetti di moda, mediana e media aritmetica.
- Calcolare la probabilità di qualche evento.

Area scientifica

Competenze in uscita: conoscenze scientifiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri; pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
	Scienze	Scienze
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria
	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana • Problematizza la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. • Relaziona i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sperimenta i più comuni fenomeni attraverso il metodo scientifico. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione. • Conosce il carattere finito delle risorse, i modi di vita ecologicamente responsabili e i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
	<p>Osservare e sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva fenomeni atmosferici. • Riconosce l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi e i pericoli che li minacciano <p>Relazionare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizza semplici esperimenti. • Seguendo le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trovare conclusioni 	<p>Fisica e chimica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza. • Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. • Conoscere il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza

	<p>Classificare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva la realtà del mondo animale e vegetale. • Classifica animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. • Sa costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese. <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p>Osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva i fatti e i fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. • Coglie relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto. • Comprende le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. <p>Sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetta semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle, trarre conclusioni. • Relaziona le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico. • Schematizza i risultati degli esperimenti. <p>Classificare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue e descrive le parti del corpo umano • Spiega il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro. • Individua nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare. 	<p>da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico. <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare significative esperienze. • Acquisire corrette informazioni sui principali apparati dell'uomo; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dall'assunzione di sostanze che provocano dipendenza. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.
--	---	---

Area linguistico-espressiva (lingue straniere)

Competenze in uscita: nell'incontro con persone di diverse nazionalità la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua comunitaria; l'utilizzo della lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
	Lingua inglese	Lingua inglese
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria
	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente anche in riferimento ai propri bisogni immediati • Interagisce in giochi didattici strutturati e comunica riutilizzando espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine • Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio (civiltà anglosassone o semplici argomenti di altre discipline) • Interagisce con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una conversazione in contesti familiari e su argomenti noti usando il suo repertorio linguistico anche in situazioni nuove • Legge semplici testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale ..) per trovare informazioni relative ai propri interessi • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari • Individua elementi culturali e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto

		<ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua anche per apprendere • argomenti di ambiti disciplinari diversi
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con compagni ed insegnanti per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso ed individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, purché articolati in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani e indicare ciò che piace o che non piace, esprimere un'opinione con frasi semplici ma sostanzialmente corrette • Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine comprendendone i punti chiave ed esprimendo le proprie idee in modo comprensibile. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano o in lettere personali • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline • Leggere testi informativi e regolativi identificando le informazioni principali

- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale

Parlato

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute
- Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale aiutandosi anche con mimica e gesti
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando frasi adatte alla situazione

Lettura

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari

Scrittura

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, farsi gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

Scrittura

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi
- Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento

		Lingua francese
		Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria
		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari • Comunica oralmente scambiandosi semplici informazioni su argomenti familiari e abituali • Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo • Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
		<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo

		<ul style="list-style-type: none">• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri per ringraziare, per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi• Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento
--	--	---

Area tecnologica

Competenze in uscita: buone competenze digitali che usa con consapevolezza; sa analizzare informazioni distinguendo quelle attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
	Tecnologia	Tecnologia
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, • Usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza . • Impiega le TIC e i loro principali linguaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici. • Conosce alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni. • E' in grado di analizzare le possibili conseguenze di decisioni o scelte di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche abbastanza complessi,

		<p>collaborando con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e/o infografiche relative al funzionamento di sistemi utilizzando il disegno tecnico e/o linguaggi multimediali; ha semplici conoscenze di programmazione.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
	<p>Il mondo circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano. <p>Oggetti di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esamina gli oggetti e i processi rispetto all'impatto con l'ambiente. • Individua le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. • Compone e scompone oggetti nei loro elementi <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p>Il mondo circostante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distingue la funzione dal funzionamento. • Osserva gli oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia. 	<p>Vedere, osservare, sperimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. <p>Prevedere, immaginare e progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze riferite a oggetti dell'ambiente domestico e scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche di tipo tecnologico • Immaginare modifiche di prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

	<p>Oggetti di uso comune</p> <ul style="list-style-type: none">• Esamina oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.• Individua le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.• Compone e scompone oggetti nei loro elementi <p>Strumenti informatici</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza materiali informatici per l'apprendimento.• Disegna utilizzando programmi di grafica.• Scrive brani utilizzando la videoscrittura• Utilizza la rete per scopi di informazione comunicazione e ricerca.	<p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori della tecnologia.• Disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.• Possedere qualche semplice nozione relativa alla programmazione in ambienti informatici.
--	--	--

Area artistica

Competenze in uscita: Capacità di realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo/utilizzando le diverse tecniche. Capacità di leggere e apprezzare le opere più significative dell'arte.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Immagini e colori	Arte e immagine	Arte e immagine
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. • E' in grado di esplorare, descrivere e leggere immagini(opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.)e semplici messaggi multimediali. • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche. • Conosce alcuni beni artistico- culturali presenti nel territorio circostante e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, e di alcuni prodotti multimediali. • Leggere le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali, ambientali; riconosce il valore culturale di immagini e opere. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio circostante e è sensibile ai problemi della sua tutela.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e denominare i colori. • Produrre semplici elaborati. <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e denominare i colori fondamentali e derivati. • Esprimersi attraverso diverse tecniche decorative. <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'origine dei colori e derivati utilizzandoli sia in modo realistico sia fantasioso. • Rappresentare graficamente il proprio vissuto. • Conoscere e applicare varie tecniche grafico pittoriche anche con l'utilizzo di materiali di recupero. 	<p>Espressione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce immagini grafiche e pittoriche utilizzando strumenti. • Utilizza tecniche e materiali diversi. • Rielabora un'immagine o un disegno in modo personale e creativo. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva immagini descrivendo verbalmente le emozioni. • Riconosce forme, volumi, e i codici del linguaggio iconico nelle immagini. • Individua nel linguaggio del cinema di animazione le principali sequenze narrative. <p>Riflessione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte o in un'opera del paesaggio urbano, esprimendo sensazioni e riflessioni. • Apprezzare semplici opere artistiche . <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <p>Espressione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre immagini grafiche, pittoriche e plastiche utilizzando strumenti e regole, tecniche diverse e creatività. • Rielaborare creativamente immagini per esprimere emozioni, tematiche. • Esprimersi e comunicare mediante alcune semplici tecnologie multimediali. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispetti le preferenze e lo stile espressivo personale. • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e le scelte creative e stilistiche dell'autore <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica

	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none">• Guardare e osservare con consapevolezza immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva.• Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva. <p>Riflessione</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere in alcune opere d'arte i principali elementi compositivi, simbolici, comunicativi.• Analizzare ed apprezzare beni culturali e ambientali, comprendendo la necessità della tutela.• Comprendere la funzione culturale del museo.	<p>dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni beni del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.• Avere la consapevolezza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali.
--	---	---

Area musicale

Competenze in uscita: Conoscenza del linguaggio musicale tale da permettergli di fruire in modo consapevole di opere musicali.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
I suoni	Educazione musicale	Educazione musicale
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche di esecuzione, materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. • E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare gli aspetti sonori prodotti da materiali di vario tipo. • Partecipare al canto corale. <p>4 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre suoni e rumori. • Conoscere ed utilizzare semplici strumenti musicali. <p>5 anni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonare melodie individualmente, in coro e su basi musicali. • Riprodurre strutture ritmiche. • Muoversi seguendo un ritmo a tempo di musica. 	<p>Percezione / ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e classificare rumori e suoni naturali e artificiali dell'ambiente circostante • Ascoltare brani e favole musicali come comunicazione di emozioni e sentimenti • Individuare i parametri del suono: durata, intensità, altezza e timbro • Riconoscere la melodia, l'accompagnamento la strofa e il ritornello in una canzone • Esplorare gli elementi di base di un brano (ritmo e melodia) • Conoscere i principali generi musicali • Conoscere gli strumenti musicali di un'orchestra <p>Produzione / Esecuzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con giochi cantati e filastrocche • Utilizzare gli strumentini per realizzare sequenze ritmiche • Rappresentare ritmi con segni non convenzionali • L'uso della voce :cantare brani in coro anche con dialogo alternato e semplici canoni a due voci • Rappresentare ciò che esprime un brano con un'immagine grafica 	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. <p>Fruizione consapevole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della scuola primaria**

Percezione / ascolto

- Ascoltare e classificare rumori e suoni naturali e artificiali dell'ambiente circostante.
- Ascoltare brani e favole musicali come comunicazione di emozioni e sentimenti.
- Individuare i parametri del suono: durata, intensità, altezza e timbro.
- Riconoscere la melodia, l'accompagnamento la strofa e il ritornello in una canzone.
- Esplorare gli elementi di base di un brano (ritmo e melodia).
- Conoscere i principali generi musicali.
- Conoscere gli strumenti musicali di un'orchestra.

Produzione / Esecuzione

- Esprimersi con giochi cantati e filastrocche
- Utilizzare gli strumentini per realizzare sequenze ritmiche.
- Rappresentare ritmi con segni non convenzionali.
- L'uso della voce :cantare brani in coro anche con dialogo alternato e semplici canoni a due voci.
- Rappresentare ciò che esprime un brano con un'immagine grafica.

Area delle scienze motorie

Competenze in uscita: Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
Il corpo e il movimento	Educazione fisica	Educazione fisica
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
<ul style="list-style-type: none"> • Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. • Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fairplay). • Riconosce i comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e denominare le varie parti del corpo • Controllare gli schemi di base statici e dinamici <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il corpo e rappresentare la figura umana • Muoversi con scioltezza in un contesto piacevole e comunitario <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire un buon controllo posturale statico e dinamico. • Passare dall'esperienza corporea e motoria alla rappresentazione grafica. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente. • Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche). • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, lanciare/afferrare ecc). • Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri. <p>Sicurezza e prevenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la relazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. • Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi all'interno della squadra. • Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
al termine della classe quinta della scuola primaria**

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

- Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e le posture corrette
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza riconoscendone i benefici
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol).

Area di religione

Competenze in uscita: Riconosce che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone e ne individua nella religione modalità concrete di viverla. Sa identificare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire da Gesù di Nazareth.

Scuola dell'infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Religione	Religione	Religione
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sui temi della vita e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti – doveri e delle regole del vivere insieme. 	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce che Dio si è rivelato attraverso Gesù, stabilendo con l'uomo una nuova alleanza, che continua nella Chiesa. • Conosce la Bibbia, libro sacro dei cristiani, legge e interpreta il messaggio. • Conosce le alte fonti (iconografiche, scritte...) significative per la vita della Chiesa. • Scopre che l'uomo manifesta la propria fede con espressioni diverse di religiosità (gesti, segni liturgici, festività, form artistiche, vocazioni, devozione a Maria e ai santi). • Comprende che i valori universalmente riconosciuti, per i cristiani trovano fondamento in Gesù figlio di Dio. • Comprende che per i cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù. 	<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità. • Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente. • Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza e della vita di Gesù. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza, impara a dare valore ai propri comportamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti di pace e solidarietà • Conoscere la persona di Gesù attraverso il Vangelo <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gesti e parole di perdono e di pace nella figura di Gesù • Conoscere alcuni episodi del Vangelo. <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere lode a Dio Padre per la bellezza e la gratuità della natura. • Riconoscere atteggiamenti che richiamano gesti compiuti da Gesù. • Ascoltare brani biblici e comprenderne il messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tappe fondamentali della storia degli ebrei, popolo di Dio. • Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge ad ognuno e può cambiare la nostra vita. <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio • Comprendere che per i cristiani la felicità si trova attraverso Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Sa valutare la funzione e missione della Chiesa nel mondo e comprende l'importanza dei sacramenti come segni di appartenenza. • Comprendere attraverso il confronto con il Vangelo e il pensiero cristiano, il valore della vita.