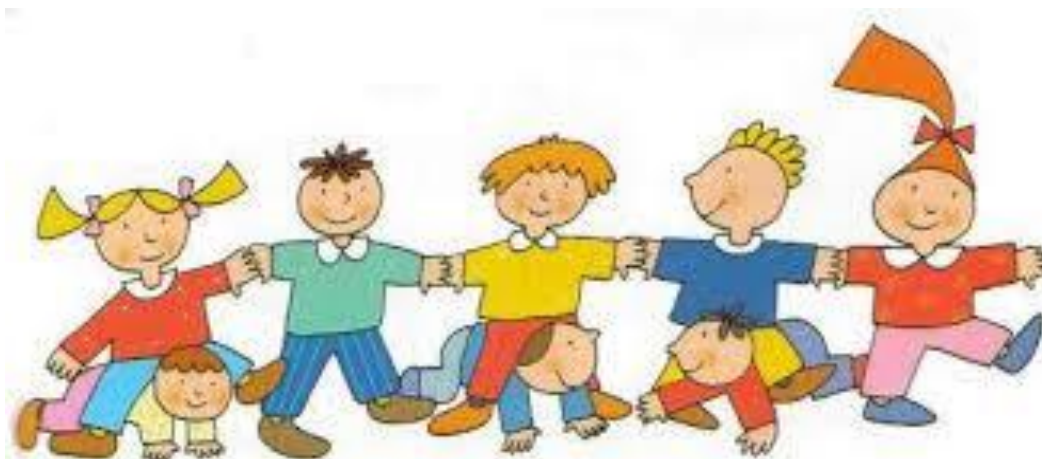


**ISTITUTO COMPRENSIVO
BORGONOVO V.T. e ZIANO P.NO**

SPECIALE INFANZIA

*“ 10.....
E IL MIO AMICO AMBIENTE ”*



**SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE
DI BORGONOVO V.T.**

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

Anno scolastico 2015 – 2016

Sezioni I - II - III – IV -V

“IO..... E IL MIO AMICO AMBIENTE”

Progetto Educativo – Didattico.



Il progetto interdisciplinare che abbiamo scelto per questo anno scolastico, è nato dall'esigenza collegiale di proseguire e approfondire la tematica sviluppata durante il percorso di Natale 2014: *“Un gesto d'amore per la terra”*.

La tematica “AMBIENTE” costituirà lo sfondo integratore che ci accompagnerà durante la nostra avventura e avrà come motivazione lo scopo di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda nella prospettiva di “porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura” (da indicazioni per il Curricolo).

Fin dalla scuola dell'infanzia, infatti l'educazione ambientale è riconosciuta attività essenziale poiché mira alla formazione di coloro che saranno i futuri cittadini consapevoli del valore dell'ambiente e della necessità della sua salvaguardia.

Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda (casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i compagni e gli adulti, gli permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per “star bene” nell'ambiente in cui si vive.

L'intervento educativo della scuola, promuovendo “una pedagogia attiva” di mediazione che valorizza “l'esperienza, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio “(da Indicazioni per il Curricolo), risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle “buone pratiche” per uno “sviluppo sostenibile”.

Diventa sempre più importante ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse per evitare danni all'ecosistema, ma anche sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che già nelle piccole azioni di ogni giorno possono essere evitati. Anche la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla più tenera età come i bambini della scuola dell'infanzia, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo e delle sue fonti: naturali, energetiche, vegetali, animali.

Il progetto pur avendo un campo di esperienza dominante "La conoscenza del mondo" attraverserà tutti gli altri campi in un caleidoscopio di sfaccettature possibili (sviluppo del lessico che si arricchirà in termini specifici, sperimentazioni che prevederanno concetti matematici, senso cromatico dei colori della natura, ambito sonoro per distinguere sonorità della natura).

Verranno coinvolte in questo lavoro anche le famiglie, che saranno stimolate ad assumere il loro primario ruolo educativo a fianco della scuola in un percorso di arricchimento reciproco per la crescita dei bambini.

La scuola, inoltre, rimane aperta alle collaborazioni con gli enti territoriali per la partecipazione a iniziative che contribuiscono alla crescita e alla formazione dei

"piccoli cittadini".

***"QUANDO TOGLIAMO QUALCOSA ALLA TERRA,
DOBBIAMO ANCHE RESTITUIRLE QUALCOSA.***

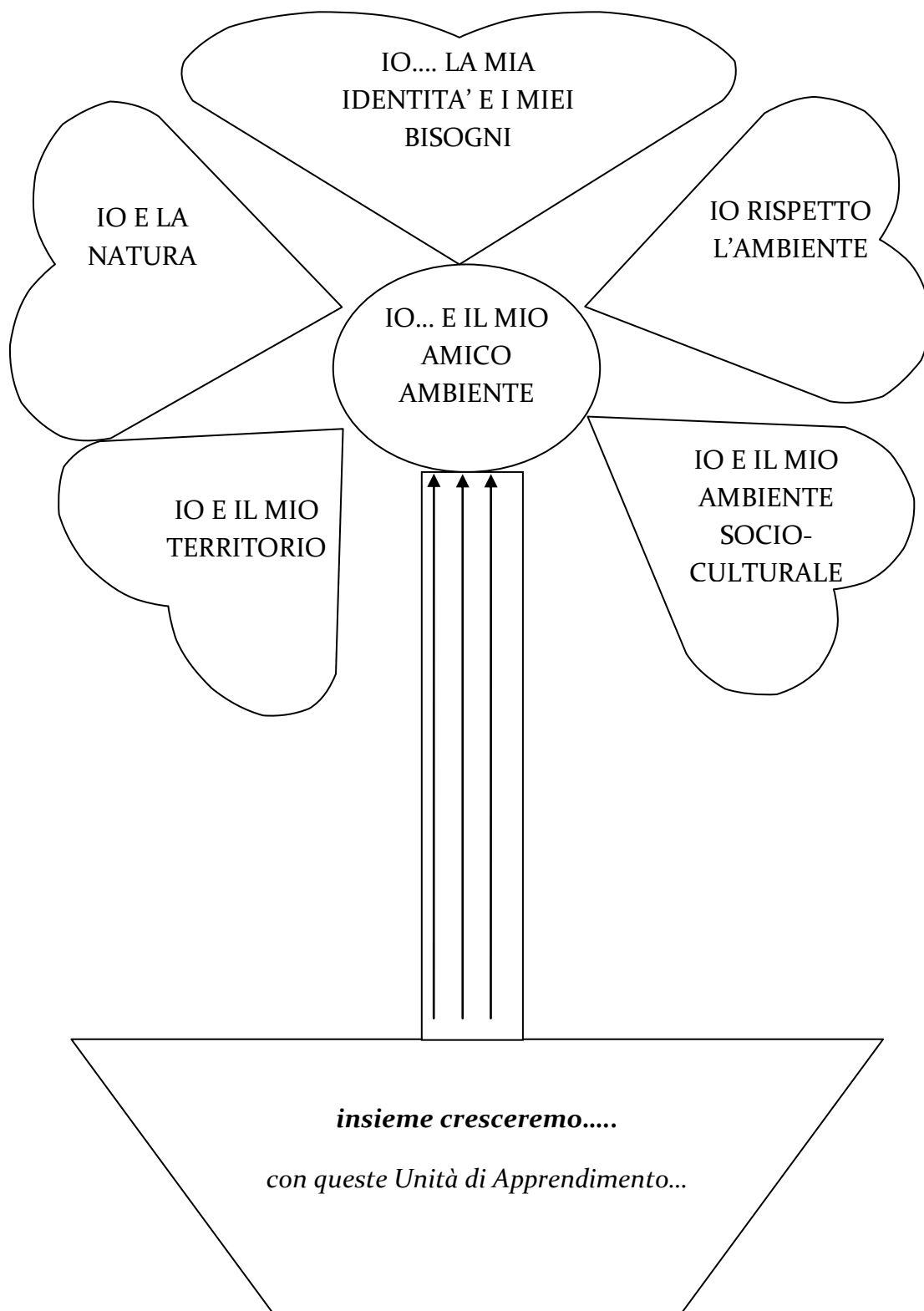


***NOI E LA TERRA DOVREMMO ESSERE COMPAGNI
CON UGUALI DIRITTI.***

***QUELLO CHE NOI RENDIAMO ALLA TERRA
PUO' ESSERE UNA COSA COSI' SEMPLICE E ALLO
STESSO MODO COSI' DIFFICILE
COME IL RISPETTO"***

***Jimmy C. Begay
(Indiano Navajo)***

Il nostro progetto educativo si propone di sostenere l'accettazione e il rispetto dell'identità culturale di ognuno, favorendo l'accoglienza, il dialogo, l'ascolto, l'interazione, la collaborazione. Sarà ampiamente pensato e progettato per far vivere ai bambini di tutte le età esperienze significative. Sarà condiviso da tutte le sezioni con dei momenti comunitari (feste, uscite, attività pomeridiane, laboratori, ecc...) e sarà personalizzato da ogni team d'insegnanti negli obiettivi, nei traguardi per lo sviluppo delle competenze e nella metodologia per la realizzazione di Unità di Apprendimento, dopo il periodo dell'accoglienza, con un'attenta osservazione dei bisogni dei propri alunni.



Saranno di supporto all'offerta formativa e condivisi da tutte le sezioni i seguenti progetti:

“ Accoglienza”

“ Progetto biblioteca”

“ Natale Insieme”

“ Progetto Sicurinsieme”

“ Feste e ricorrenze di tutto l'anno”

“ Gioco con i numeri”, “ L'Alfabeto di Giulio Coniglio”, “Giochi in Movimento”

***IO.....E IL MIO AMICO
AMBIENTE***

**Progetti condivisi da tutte le
sezioni.**

PROGETTO
BIBLIOTECA

PROGETTO
ACCOGLIENZA

NATALE
INSIEME

FESTE E
RICORRENZE
DI TUTTO
L'ANNO



“GIOCO CON I
NUMERI”,
“L'ALFABETO
DI GIULIO
CONIGLIO”

“GIOCHI IN
MOVIMENTO”

PROGETTO
SICURINSIEME

LA NOSTRA SCUOLA

La scuola dell'infanzia vuole essere un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del

*fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere,
del comunicare, del gustare il bello
e del conferire senso da parte dei bambini,*

in un contesto di

accoglienza

ascolto

comprensione

rispetto

responsabilità

sensibilità

riflessione

dovere

entusiasmo




ricerca

collaborazione








per la costruzione del progetto di vita di ogni singolo bambino e bambina con la collaborazione e cooperazione, fondamentale, della famiglia.

La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutte le bambine e a tutti i bambini dai tre a i sei anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, proponendosi le seguenti finalità:

consolidare l'Identità, nel senso di:

-  star bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato;
-  conoscersi e sentirsi riconosciuti come persona unica ed irripetibile;
-  sperimentare diversi ruoli e confrontarsi con differenti forme di identità (figlio, alunno, compagno);

sviluppare l'Autonomia, nel senso di:

-  interpretare e governare il proprio corpo;
-  partecipare alla attività nei diversi contesti;
-  aver fiducia in se stessi e fidarsi degli altri;
-  realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi,
-  provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto;
-  esprimere con linguaggi diversi i sentimenti e le emozioni;
-  esplorare la realtà e comprendere le regole di vita quotidiana;

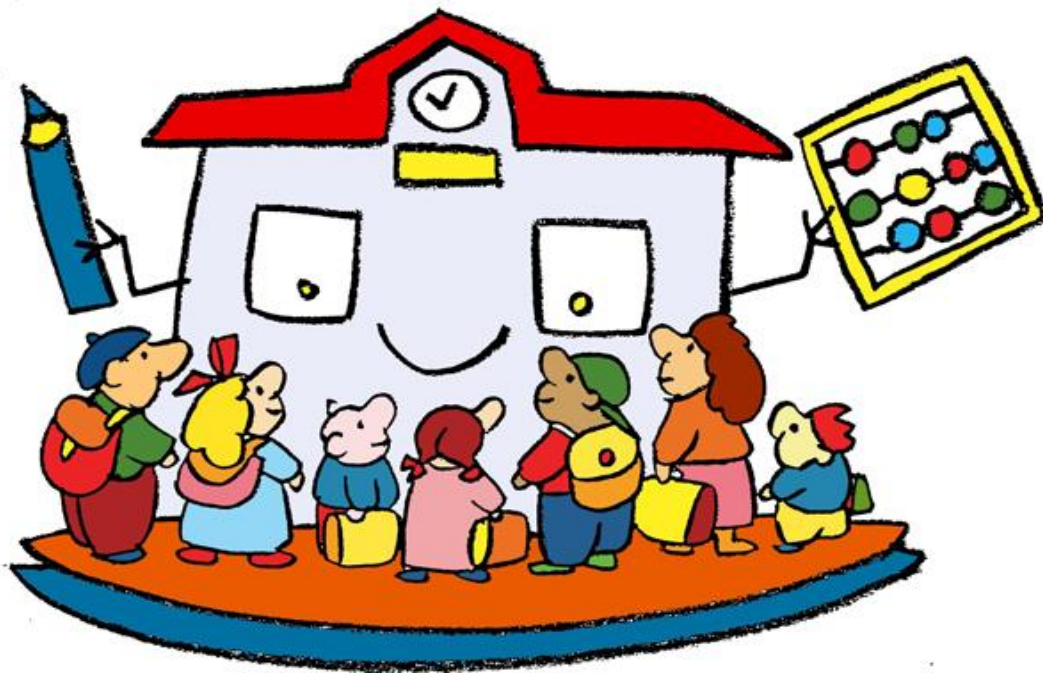
- ✚ partecipare alle negoziazioni ed alle decisioni, motivando scelte ed opinioni, assumendo atteggiamenti sempre più responsabili;

acquisire competenze, nel senso di:

- ✚ riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione;
- ✚ descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi;
- ✚ sviluppare l'abitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati;

vivere la prime esperienze di cittadinanza, nel senso di:

- ✚ scoprire gli altri;
- ✚ scoprire la necessità di gestire i contrasti attraverso le regole condivise;
- ✚ porre le fondamenta di un ambito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro, rispettoso del rapporto uomo – natura.



CHI SIAMO

La Scuola Statale di Borgonovo V.T. è formata da cinque sezioni eterogenee per età.

I sezione "GIALLA"
Insegnanti titolari: Lipeti Mariaelisabetta
Scuri Augusta
Insegnante di sostegno: Baldini Paola
Alunni iscritti: 26

II sezione "BLU"
Insegnanti titolari: Inselvini Mabel
Bosini Roberta
Insegnante di sostegno: Bergonzi Anna
Alunni iscritti: 26

III Sezione "Lilla"
Insegnanti titolari: Ferri Maria
Barbieri Maria Enrica
Alunni: 27

IV Sezione "VERDE"
Insegnanti titolari: Scabini Isa
Guarraci Maria Giuseppina
Alunni: 26

Collabora con noi l'assistente educatrice
Paola Buttafava

L'Insegnante Fausta Marletta
si occupa dell'insegnamento della Religione
Cattolica nelle cinque sezioni.

V Sezione "Rossa"
Insegnante titolare: Pagani Erika
Alunni: 25



LA NOSTRA ORGANIZZAZIONE

Giornata tipo:

07,30 – 08,00

Servizio di pre- scuola a pagamento a carico del comune effettuato da un assistente comunale.

08,00 – 08,30

Pre-scuola a cura della scuola. Il servizio viene svolto da un docente a turno.

08,30 – 09,10

Accoglienza dei bambini nelle varie sezioni.

09,10 – 11,30

Appello e break con frutta; attività in sezione o per gruppi omogenei per età all'interno della sezione; giochi liberi in sezione.

11,30 – 12,00

Attività igieniche e preparazione per il pranzo.

11,45 – 12,00

Uscita antimeridiana.

12,00 – 12,45

Pranzo in mensa.

12,45 – 13,30

Giochi liberi in sezione e uscita intermedia dalle 13,00 alle 13,30.

13,30 – 15,15

Riposo per i bambini di tre e quattro anni; attività in sezione per i bambini di cinque anni.

15,15 – 15,45

Merenda

16,00 – 16,30

Uscita pomeridiana.

Orario servizio Insegnanti:

L'orario di servizio delle insegnanti è articolato su due settimane tranne per la V sezione.

SETTIMANA A

DAL GIORNO: 22 SETTEMBRE 2015

<i>INSEGNANTI</i>	<i>LUNEDÌ</i>	<i>MARTEDÌ</i>	<i>MERCOLEDÌ</i>	<i>GIOVEDÌ</i>	<i>VENERDÌ</i>
LIPETI I ^a sezione	08,15/11,45	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30	8,00/11,30
SCURI I ^a sezione	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30
BOSINI II ^a sezione	08,00/11,30	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	8,30/12,00
INSELVINI II ^a sezione	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30
FERRI III ^a sezione	08,15/11,45	10,00/16,30	08,00/11,30	10,00/16,30	08,15/11,45
BARBIERI III ^a sezione	10,00/16,30	08,00/11,30	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30
SCABINI IV ^a sezione	08,30/12,00	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	08,30/12,00
GUERRACI IV ^a sezione	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	08,00/11,30	10,00/16,30
PAGANI V ^a sezione	08,00/13,00	08,00/13,00	08,00/13,00	08,00/13,00	08,00/13,00

<i>INSEGNANTE</i>	<i>LUNEDI'</i>	<i>MARTEDI'</i>	<i>MERCOLEDI'</i>	<i>GIOVEDI'</i>	<i>VENERDI'</i>
Ed. Religiosa	Rossa 10,30 – 12,00			Verde – Gialla 09,00 – 12,00	Blu e Lilla 09,00 – 12,00

SETTIMANA B

<i>INSEGNANTI</i>	<i>LUNEDÌ</i>	<i>MARTEDÌ</i>	<i>MERCOLEDÌ</i>	<i>GIOVEDÌ</i>	<i>VENERDÌ</i>
SCURI I ^a sezione	08,15/11,45	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30	8,00/11,30
LIPETI I ^a sezione	10,00/16,30	8,15/11,45	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30
INSELVINI II ^a sezione	08,00/11,30	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	08,30/12,00
BOSINI II ^a sezione	10,00/16,30	8,30/12,00	10,00/16,30	8,30/12,00	10,00/16,30
BARBIERI III ^a sezione	08,15/11,45	10,00/16,30	08,00/11,30	10,00/16,30	08,15/11,45
FERRI III ^a sezione	10,00/16,30	08,00/11,30	10,00/16,30	08,15/11,45	10,00/16,30
GUERRACI IV ^a sezione	08,30/12,00	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	08,30/12,00
SCABINI IV ^a sezione	10,00/16,30	08,30/12,00	10,00/16,30	08,00/11,30	10,00/16,30
PAGANI V ^a sezione	08,00/13,00	08,00/13,00	08,00/13,00	08,00/13,00	08,00/13,00

<i>INSEGNANTE</i>	<i>LUNEDI'</i>	<i>MARTEDI'</i>	<i>MERCOLEDI'</i>	<i>GIOVEDI'</i>	<i>VENERDI'</i>
Ed. Religiosa	Rossa 10,30 – 12,00			Verde – Gialla 09,00 – 12,00	Blu e Lilla 09,00 – 12,00

Turni settimanali delle Insegnanti anno scolastico 2015 / 2016

SETTIMANA A	SETTIMANA B	SETTIMANA A	SETTIMANA B
21/ 09- 25/09	28/09 – 02/10	05/10 – 09/10	12/10 – 16/10
19/10 – 23/10	26/10 – 30/10	02/11 – 06/11	09/11 – 13/11
16/11 – 20/11	23/11 – 27/11	30/11 – 04/12	07/12 – 11/12
14/12 – 18/12	21/12 - 23/12	07/01 – 08/01	11/01 – 15/01
18/01 - 22/01	25/01 - 29/01	01/02 – 05/02	08/02 – 12/02
15/02 – 19/02	22/02 – 26/02	29/02 – 04/03	07/03 – 11/03
14/03 – 18/03	21/03 -25/03	28/03 – 01/04	04/04 – 08/04
11/04 – 15/04	18/04 – 22/04	25/04 – 29/04	02/05 – 06/05
09/05 – 13/05	16/05 – 20/05	23/05 – 27/05	30/05 – 03/06
06/06 – 10/06	13/06 – 17/06	20/06 – 24/06	27/06 – 30/06

Orari di servizio Insegnanti di Sostegno e Assistente Educatrice Comunale:

BALDINI PAOLA 25 ORE SEZ. I GIALLA

ANNA BERGONZI 25 ORE SEZ. II BLU

BUTTAFAVA PAOLA 30 ORE ASSISTENTE UNICA

ore	PAOLA BUTTAFAVA	PAOLA BALDINI	ANNA BERGONZI
LUNEDI'	08,30 16,30	08,30 12,00	10,00 16,00
MARTEDI'	08,30 11,30	10,00 16,00	10,00 16,30
MERCOLEDI'	08,30 16,30	11,00 14,00	09,00 12,00
GIOVEDI'	08,30 11,30	10,00 16,30	10,00 16,00
VENERDI'	08,30 16,30	10,00 16,00	08,30 12,00

LA NOSTRA AZIONE:

I TEAM Insegnati di ogni singola sezione dopo il periodo dell'accoglienza ed un'attenta osservazione dei bisogni dei propri alunni, elabora percorsi adatti con

Unità di Apprendimento

costituite da:

- ✓ Campi di esperienza.
- ✓ scelte di metodi e di contenuti: *valorizzazione del gioco, esplorazione, ricerca, scoperta, fare e progettare, vita di relazione*
- ✓ modalità di verifica e di valutazione

che vanno a costituire i

I PIANI PERSONALIZZATI DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE

per sviluppare in maniera armonica e unitaria le capacità intellettuali, estetico – espressive, motorie, operative, sociali, morali e religiose di ciascuno e favoriscono l'acquisizione di competenze che utilizzano le conoscenze e le abilità per trasformare ed arricchire creativamente il personale modo:

- ❖ di essere nel mondo e stare con gli altri
- ❖ di affrontare le situazioni e risolvere i problemi
 - ❖ di incontrare i sistemi simbolici
 - ❖ di gustare il bello
 - ❖ di conferire senso alla vita.



CAMPI DI ESPERIENZA:

IL SE' E L'ALTRO

E' il campo che accompagna la crescita e la maturazione delle abilità sociali aiutando ogni bambino a rafforzare la propria identità in quanto possiede un'originalità che va riconosciuta, sostenuta, ampliata nella consapevolezza che sono le relazioni stesse che ci insegnano a costruire altre buone relazioni.

"Il Sè e l'altro" nel senso che ogni bambino:

pone domande sul senso del mondo e sull'esistenza umana, formula perché, scopre le diversità culturali - religiose e etniche, apprende le prime regole del vivere sociale, osserva la natura, i viventi e l'ambiente che lo circonda, coglie le diverse relazioni sulle persone, ascolta le narrazioni dell'adulto – le espressioni delle loro opinioni e della loro spiritualità e fede, è testimone di eventi e ne vede la rappresentazione attraverso i media, si accorge di essere accolto o escluso e di poter accogliere o escludere, si chiede dov'era prima di nascere e se e dove finirà la sua esistenza, pone domande sull'esistenza di Dio la vita la morte la gioia e il dolore, cerca di dare un nome agli stati d'animo e alle sue emozioni, si imbatte nella difficoltà della condivisione e nei primi conflitti, supera progressivamente l'egocentrismo e può cogliere altri punti di vista.

I suoi traguardi di sviluppo:

Il bambino

- ✓ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini,
- ✓ sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti,
- ✓ sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni e le mette a confronto con le altre,
- ✓ riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzioni tra chi parla e chi ascolta,
- ✓ pone domande sui temi della vita e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti – doveri e delle regole del vivere insieme,
- ✓ si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro,
- ✓ riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici e il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino "porta" a scuola il suo corpo, ci gioca e lo rappresenta, comunica, si esprime con la mimica, si traveste, si mette alla prova, percepisce la consapevolezza del proprio sé consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

"Il Corpo e il Movimento" nel senso che ogni bambino:

cerca, scopre, gioca, salta, corre, vive emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione, controlla i propri gesti nel coordinamento con l'altro, sperimenta potenzialità e limiti della propria fisicità, sviluppa la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati, con il movimento integra i diversi linguaggi, alterna la parola e i gesti, elabora lo schema corporeo e l'immagine di sé, legge ed interpreta messaggi provenienti dal proprio corpo e altrui, rispettandolo ed avendone cura.

I suoi traguardi di sviluppo:

Il bambino

- ✓ vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo,
- ✓ matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola,
- ✓ riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione,
- ✓ prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'esterno,
- ✓ controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva,
- ✓ riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Il bambino esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico, attraverso l'esplorazione dei materiali.

"Immagini, suoni, colori" nel senso che ogni bambino:

scopre se stesso, gli altri e la realtà attraverso i linguaggi che ha a disposizione come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico - pittoriche, i mass media; vive l'arte come occasione per guardare il mondo con occhi diversi, per migliorare le capacità percettive, coltivare il piacere della fruizione, della produzione e dell'invenzione e ad avvicinare alla cultura e al patrimonio artistico; interagisce con il mondo sonoro: percepisce, ascolta, ricerca e discrimina suoni, fa musica e condivide musica; si confronta con i nuovi media e con i linguaggi della comunicazione come spettatore e come attore.

I suoi traguardi di sviluppo:

Il bambino

- ✓ comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente,
- ✓ inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative,
- ✓ utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie,
- ✓ segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...),
- ✓ sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte,
- ✓ scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti,
- ✓ sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro - musicali,
- ✓ esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

La lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere via via più complesso e meglio definito, il proprio pensiero, anche grazie al confronto con gli altri e con l'esperienza concreta e l'osservazione. La lingua materna è parte dell'identità di ogni bambino, ma la conoscenza di altre lingue apre l'incontro con nuovi mondi e culture.

“I discorsi e le parole” nel senso che ogni bambino:

interagisce, chiede spiegazioni, immagina, confronta punti di vista, progetta giochi e attività, elabora, condivide conoscenze, impara ad ascoltare storie e racconti, dialoga, gioca con la lingua che usa, prova il piacere di comunicare, si cimenta nell'esplorazione della lingua scritta, scopre i libri e messaggi presenti nell'ambiente.

I suoi traguardi di sviluppo:

Il bambino

- ✓ usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati,
- ✓ esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative,
- ✓ sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni,
- ✓ inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati,
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole,
- ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia,
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri, ponendo così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici.

“La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi ” nel senso che ogni bambino:

elabora la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno attraverso attività che pongono la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà; osserva il proprio movimento e quello degli oggetti, ne coglie la durata e la velocità, impara ad organizzarli nello spazio e nel tempo e sviluppa una prima idea di contemporaneità; tocca, smonta, costruisce e ricostruisce, affina i propri gesti individuando qualità e proprietà di oggetti e materiali immaginando la struttura e provando ad assemblarli in varie costruzioni; osserva gli organismi animali e vegetali per capire i processi più elementari a la varietà dei modi di vivere.

“La conoscenza del mondo: numero e spazio” nel senso che ogni bambino:

percepisce ed acquisisce familiarità con i numeri nella quotidianità della vita, ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi costruendo le prime competenze fondamentali sul contare oggetti o eventi, indicando, aggiungendo, togliendo, seriando e rappresentando con simboli semplici i risultati della sua esperienza; si muove nello spazio eseguendo i percorsi più idonei per raggiungere una meta già fissata, scoprendo i concetti geometrici; descrive le forme geometriche e ne individua le proprietà; opera e gioca con materiale strutturato, costruzioni, giochi da tavolo, ecc...

I suoi traguardi di sviluppo:

Il bambino

- ✓ raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla

- sua portata,
- ✓ colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana,
 - ✓ riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo,
 - ✓ osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti,
 - ✓ si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi,
 - ✓ ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità,
 - ✓ individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali.

METODOLOGIA:

Le molteplici esperienze o situazioni educative possono essere:
 spontanee, libere, guidate, provocate, orientate dall'insegnante, sperimentate, interiorizzate, espresse in forma ludica e/o ludiforme, individuali, di piccolo gruppo, di grande gruppo, di gruppo eterogeneo, di sezione, di intersezione.



ATTIVITA':

- Grafico-pittorico.
- Manipolativo.
- Pre-grafismo, pre-calcolo, pre-lettura.
- Creativo con attività drammatico teatrale.

MEZZI E STRUMENTI:

- materiale manipolativo (pongo, dash, pasta di sale ecc)
- varie tecniche di rappresentazione grafica (tempere, pennelli, pennarelli, pastelli a cera, matite, acquarelli, ecc...)
- materiale di recupero e non
- materiale strutturato
- giochi
- marionette
- strumenti musicali e audiovisivi, computer e materiale software
- libri, opuscoli, riviste
- interventi di esperti e coinvolgimento delle famiglie

ATTIVITA' POMERIDIANE:

Le attività pomeridiane prevedono il riposo per i bambini di tre e quattro anni; percorsi/progetti e laboratori per i bambini di cinque anni in preparazione alla frequenza della Scuola Primaria.

VERIFICA:

La verifica sarà un mezzo per comprendere l'evoluzione degli atteggiamenti maturati dai bambini in riferimento alle modificazioni intervenute nei modelli conoscitivi utilizzati per intraprendere fenomeni fisici e biologici, all'arricchimento linguistico e lessicale, all'interazione sociale.

Le strategie privilegiate saranno rappresentate da:

- Osservazioni periodiche e sistematiche
- Interpretazioni
- Adeguamenti
- Integrazioni
- Produzioni di documenti delle attività ed esperienze realizzate

I DOCENTI La valutazione finale consentirà di analizzare e verificare l'efficacia e l'efficienza del modello organizzativo, il raggiungimento delle finalità educative, la validità delle strategie didattiche attuate e la qualità degli apprendimenti realizzati negli spazi-laboratori a disposizione.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO:

- ✚ Biblioteca Comunale
- ✚ Associazione Alpini SESSIONE DI BORGONO V.T
- ✚ Scuola Paritaria "Sgorbati"
- ✚ Asilo nido
- ✚ Scuola Primaria
- ✚ Comune

I NOSTRI PROGETTI

Iniziative, Progetti e Uscite che si ipotizzano per completare la nostra offerta formativa:

- Progetto Accoglienza.
- Progetto “ In biblioteca con te.....”
- “Natale Insieme.....” Realizzazione e costruzione di un addobbo per la nostra scuola con la collaborazione e il coinvolgimento diretto delle famiglie.
- “Natale Insieme...” Festa a porte aperte con la drammatizzazione di un progetto unitario.
- “ Carnevale insieme” con musica giochi e balli.
- Visita alla Biblioteca Comunale di Borgonovo.
- Progetto “SICURINSIEME” con la collaborazione dei Vigili del Fuoco di Piacenza.
- Progetto della provincia di Piacenza 0 - 6 (per i bambini di cinque anni).
- Progetto CONTINUITA' NIDO E PRIMARIA.
- Festa di fine anno a porte aperte e consegna del diploma ai nostri bambini che andranno alla Scuola Primaria

**TABELLA RIASSUNTIVA DEI PROGETTI CURRICOLARI
SPECIALE INFANZIA
ANNO SCOLASTICO 2014 – 2015**

PROGETTI	SENSO	SEZIONI O GRUPPI	DOCENTI O ESPERTI
Accoglienza	“privilegiare un contesto dove i bambini e le famiglie si sentono accolti, ascoltati, rispettati, per instaurare un rapporto fiducioso e collaborativo”	TUTTE LE SEZIONI	I DOCENTI
“Alla scoperta della lingua scritta”	“sostenere e valorizzare la curiosità dei bambini verso la lingua scritta, proponendo percorsi mirati senza incorrere in anticipazioni scolastiche”	TUTTI I BAMBINI DI CINQUE ANNI	I DOCENTI
“ Gioco con i numeri”	laboratorio pomeridiano di attività logico - matematico	TUTTI I BAMBINI DI CINQUE ANNI	I DOCENTI
“ Giochi in movimento”	laboratorio di psicomotricità	TUTTI I BAMBINI DELLA SCUOLA	I DOCENTI
“A scuola sicuri: prova d’evacuazione”	“far maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all’emergenza”	TUTTI BAMBINI DELLA SCUOLA	I DOCENTI con la partecipazione del sig. Camillo Piga, ex pompiere in congedo.
“ Bruca libri”	progetto biblioteca	TUTTI BAMBINI DELLA SCUOLA	I DOCENTI
Natale insieme...	“recuperare i significati profondi che il periodo natalizio richiama...”	TUTTI BAMBINI DELLA SCUOLA	I DOCENTI
“Carnevale in compagnia....”	Laboratorio artistico con travestimenti, balli e spettacolo di burattini.	TUTTI BAMBINI DELLA SCUOLA	I DOCENTI

ATTIVITA' E LABORATORI POMERIDIANI PER I BAMBINI DI CINQUE ANNI

PROGETTO: Gioco con i numeri

e

PROGETTO: Alla scoperta della lingua scritta.

Periodo: Settembre – Aprile

e

Giugno

Progetto: Continuità INFANZIA – PRIMARIA.

Periodo: Aprile - Maggio

PROGETTO

“ A SCUOLA SICURI: PROVA D’EVACUAZIONE”.

Scuola dell’Infanzia Statale di Borgonovo V.T.

Anno scolastico 2015 – 2016



Il progetto si propone di far maturare nei bambini un atteggiamento tranquillo e consapevole di fronte all’emergenza che nasce in caso di pericolo, favorendo un primo approccio all’educazione alla sicurezza.

Tutte le attività sono proposte in forma di gioco, ma rivestono carattere di serietà nel momento delle prove di sgombero, per comunicare ai bambini l’importanza di ciò che si sta imparando.

Gli obiettivi del percorso sono la presa di coscienza dei **pericoli** presenti nell’ambiente scolastico, la conoscenza di eventi quali l’**incendio** e il **terremoto**, e la conseguente ricerca di strategie adeguate per far fronte a tali eventi e muoversi in sicurezza, sia all’interno della scuola sia fuori.

Piano d’evacuazione di un edificio scolastico

Cos’è:

Il piano di evacuazione nelle scuole è uno strumento di fondamentale importanza, riconosciuto dal D.M. 26.8.92 “ Norme di prevenzione incendi per l’edilizia scolastica “.

La sua funzione è quella di pianificare tutte le operazioni da compiere in caso di emergenza che richieda l’evacuazione ordinata dell’edificio scolastico.

Perché:

Le possibili cause di una situazione di emergenza che rendono necessaria l’evacuazione sono:

incendio

terremoto

incidente chimico

OBIETTIVI:

- Muoversi con sicurezza e autonomia nell'ambiente scolastico, individuandone le vie d'uscita.
- Interiorizzare le regole della scuola.
- Leggere segni e simboli dell'ambiente e sulle planimetrie.
- Riconoscere il suono del pericolo.
- Adottare comportamenti "corretti" in caso di evacuazione.

ATTIVITA' DEL PERCORSO:

- Rappresentazione e giochi simbolici: storia di Pollicino per iniziare.....
- Ascolto e rielaborazioni di racconti.
- Conversazioni ed interazioni verbali.
- Attività grafico -pittoriche e manipolative.
- Attività costruttive e realizzazione di un libro e cartelloni.
- Esercitazioni periodiche

COME

Conoscere l'edificio:

Di fondamentale importanza è la conoscenza dell'ambiente scolastico, quindi il primo passo è quello di individuare le caratteristiche piano volumetriche della scuola.

Su apposite planimetrie di facile lettura vanno individuati:

§ le vie di uscita

§ i relativi percorsi per raggiungerli

§ i mezzi di estinzione degli incendi

§ i luoghi sicuri dei punti di raccolta

Assegnazione incarichi:

Il Capo di Istituto provvede ad assegnare dei compiti, individuando per ogni funzione dei responsabili.

I docenti provvedono in ogni classe ad assegnare le seguenti mansioni:

§ 2 bambini apri-fila: aprono le porte e guidano i compagni verso il luogo di raduno prestabilito

§ 2 bambini serra-fila: chiudono le porte accertandosi che nessuno rimanga indietro

§ 2 bambini con il compito di aiutare i disabili ad abbandonare l'aula e raggiungere il punto di raccolta.

PERCORSO DEL PROGETTO

I Fase:

- Conosco la mia scuola: le uscite di sicurezza e i punti di raccolta.
- Dentro / fuori.
- A caccia dei simboli.
- Suoni e rumori: riconosco il suono del pericolo.
- Ci prendiamo per mano: chi apre e chi chiude la fila.

MODALITA' DI EVACUAZIONE

Udito il segnale per l'evacuazione dell'edificio, tutte le persone presenti dovranno eseguirlo immediatamente in modo ordinato mantenendo la massima calma.

In caso di incendio:

Se l'incendio si è sviluppato in classe: uscire subito dall'aula, chiudendo la porta.

Se l'incendio è fuori dall'aula e il fumo ha invaso il corridoio: chiudere bene la porta sigillando le fessure con panni bagnati, aprire la finestra e chiedere soccorso, sdraiarsi sul pavimento e respirare filtrando l'aria con un fazzoletto possibilmente bagnato.

II Fase: in caso d'incendio

- Storia: "Drago Scintilla". (vedi allegato)
- Attenzione è suonato l'allarme!!!!!!! (prova d'evacuazione).
- Racconto e verifico l'esperienza vissuta.

In caso di terremoto:

In un luogo chiuso: mantenere la calma, non precipitarsi fuori, ripararsi sotto al banco, sotto l'architrave o vicino ai muri portanti. Allontanarsi da finestre, porte vetrate e armadi. Dopo il terremoto, all'ordine di evacuazione, abbandonare ordinatamente l'edificio secondo il piano prestabilito.

All'aperto: allontanarsi dall'edificio, da alberi e lampioni, linee elettriche. Cercare un posto non coperto, altrimenti mettersi sotto a qualcosa di sicuro come una panchina.

III Fase: in caso di terremoto

- Il percorso-tunnel: sotto terra cosa c'è?
- Storia: "I salti di Tremotto". (vedi allegato)
- Attenzione è suonato l'allarme!!!!!!! (prova d'evacuazione).
- Racconto e verifico l'esperienza vissuta.

IV Fase: I vigili del Fuoco

- I mezzi utilizzati.
- Le attrezzature.
- L'abbigliamento di sicurezza.

IV Fase: "Le avventure di Filippo e Briciola", per conoscere un ambiente sicuro dove si vive

- "AUGH! AUGH"
- "GIU' IN PICCHIATA"
- "ALL'AREMBAGGIO"
- "UNA MERENDA SPECIALE" con Francesca e Baffino.

Piano di lavoro:

DOVE: in sezione e in tutti gli spazi interni ed esterni della scuola. Alla caserma dei pompieri di Piacenza.

QUANDO: Nel mese di Febbraio o Marzo con cadenza settimanale.

CHI LO FA: tutti i bambini, le insegnanti e tutto il personale della scuola, con la collaborazione dei Vigili del Fuoco della Caserma di Piacenza.

CHE COSA SERVE: materiale di facile consumo e non, racconti, immagini, schede predisposte, materiale per la motricità che abbiamo a disposizione, cartelli e segnaletiche presenti a scuola ecc.....

DOCUMENTAZIONE: attraverso murali, cartelloni, elaborati, foto, libri e l'esecuzione di due prove d'evacuazione ufficiali alla presenza delle autorità del nostro territorio, ad aprile e a maggio.

Verifica di fine percorso.

“PROGETTO ACCOGLIENZA”

L'ingresso nella scuola dei nuovi bambini, ma anche il rientro per quelli che hanno frequentato l'anno precedente, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. E' un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, consapevolezze, significati, ma anche di paure per il distacco dalle famiglie. Per questo è importante che il bambino al momento del distacco abbia vicino i genitori che, sicuri della scelta fatta, sappiano con serenità e tranquillità inserirlo nell'ambiente per offrirgli nuove possibilità di relazione operando un'azione flessibile che rispetti il suo essere “PERSONA” nei suoi bisogni fondamentali. Il bambino che si sente supportato e spronato affronta l'ingresso nella scuola dell'infanzia con più sicurezza e tranquillità. Occorre, quindi, preparare l'ingresso del nuovo alunno attraverso un incontro preliminare con le famiglie nella quale le insegnanti informano sull'organizzazione della scuola (**orari, regolamento, personale, conoscenza dell'ambiente, ecc.**), suggeriscono alcuni atteggiamenti, consigliano comportamenti da assumere da parte dei genitori, in consonanza con quanto si fa a scuola. Questo progetto ha lo scopo di accogliere tutti i bambini cercando di rispondere in modo flessibile e differenziato ai loro bisogni, alle loro aspettative, tale da favorire atteggiamenti di apertura verso gli altri, adulti e bambini, presenti nell'ambiente scolastico.

DESTINATARI: Tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti con la partecipazione delle loro famiglie.

MODALITA': Predisposizione di un ambiente colorato e confortevole ricco di giochi e materiali e preparazione di spazi o angoli adeguati.

TRAGUARDI E COMPETENZE:

- Sviluppare autonomia, abilità, competenze e responsabilità personale.
- Rafforzare l'autonomia, l'autostima, l'identità.
- Riconoscere ed accettare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, le loro azioni e i loro sentimenti.
- Esprimere e controllare l'affettività e le emozioni.
- Riconoscere ed accettare regole.
- Conoscere il proprio contesto scolastico territoriale.
- Rielaborare attraverso il corpo e il movimento.
- Sviluppare le prime conoscenze cognitive, logiche, comunicative.
- Valorizzare le collaborazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

Per i bimbi di tre anni

- Accettare serenamente il distacco dalla famiglia e favorire la propria autonomia.
- Inserirsi in un contesto diverso dalla famiglia.
- Superare insicurezze e resistenze iniziali.
- Abituarsi alla vita comunitaria condividendone e rispettandone regole e abitudini.
- Instaurare e promuovere rapporti di stima e collaborazione reciproca tra scuola e famiglia.
- Condividere con gli altri, tempo, giochi, spazi, strutture.....

Per i bimbi di quattro e cinque anni

- Riannodare i legami con la scuola e l'ambiente scolastico.
- Rafforzare la propria autostima e maturare la propria identità.
- Accettare e seguire delle regole comunitarie.
- Accettare e costruire nuove relazioni.
- Comunicare verbalmente il proprio vissuto.
- Comunicare con diversi linguaggi: gestuale, grafico, ludico-simbolico, sonoro con gesti.

ATTIVITA':

- Gioco nelle sue varie forme.
- Osservazione per cogliere i bisogni e gli interessi dei singoli bambini.

RISORSE: Materiale strutturato e non, con l'utilizzo degli spazi scolastici, del giardino e delle attrezzature ludiche presenti.

MODALITA' E CRITERI DI VERIFICA:

Osservazioni mirate a verificare il grado di inserimento e la capacità di vivere atteggiamenti affettivi positivi.

LE NOSTRE AZIONI.

- Incontro informativo con tutti i genitori degli alunni nuovi iscritti il giorno **07 Settembre 2015 alle ore 17.00** presso la nostra scuola dell'infanzia. (tutte le famiglie sono già state informate con un foglio – invito all'atto dell'iscrizione).
- L'anno scolastico inizia il giorno **15 Settembre 2015.**
- Dal 15 Settembre 2015 al 18 Settembre 2015 compreso, l'orario scolastico sarà per tutti dalle **ore 08.00 alle ore 14.00** (questa modalità garantisce al massimo la compresenza delle insegnanti di sezione).
Durante queste mattinate i bambini nuovi iscritti saranno accolti in piccoli gruppi di cinque, scaglionati secondo un orario concordato precedentemente con le famiglie durante l'incontro del giorno 07 Settembre 2015 o telefonicamente, per le famiglie che non saranno presenti all'incontro (per esempio 1° gruppo dalle ore 09.00 alle ore 10.00, il 2° gruppo dalle ore 10.00 alle ore 11.00 e il terzo gruppo dalle ore 11.00 alle ore 12.00).
- Dal **21 Settembre 2015** l'orario scolastico riprenderà ad essere normale dalle ore 08.00 alle ore 16.30, con il servizio del prescuola (07.30-08.00).
Per i bambini di tre anni il tempo di permanenza a scuola, sarà valutato insieme alle famiglie di giorno in giorno, in quanto, l'inserimento, non è standardizzato e uguale per tutti e in modo particolare il momento del pranzo e del riposino sono estremamente molto delicati e difficoltosi. Noi consiglieremo un inserimento lento, graduale e personalizzato che rispecchi le esigenze di ogni singolo bambino.
- Dal 21 Settembre 2015 al 02 Ottobre 2015 le insegnanti, coinvolte nell'azione dell'accoglienza, che inizieranno il turno di lavoro alle ore 10.00, anticiperanno l'entrata in servizio alle ore 09.00 per garantire al meglio la compresenza durante la mattina. Queste ore saranno recuperate durante l'anno scolastico, nei momenti di compresenza delle due insegnanti di sezione.