



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PCIC80800N

IC BORGONOVO VAL TIDONE



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 9



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Borgonovo Val Tidone accoglie attualmente 784 alunni distribuiti nei tre ordini di scuola come segue:

- 125 Scuola dell'infanzia;
- 430 Scuola Primaria: di cui 335 nel plesso di Borgonovo Val Tidone e 95 nel plesso di Ziano Piacentino;
- 229 Scuola Secondaria di I grado.

Con l'anno scolastico 2022/23 si è portato a regime il 4^a corso di scuola secondaria di 1^a grado, che vanta quattro corsi completi e si è aggiunta una sezione antimeridiana alla scuola dell'infanzia arrivando così a 6 e assorbendo le liste d'attesa accogliendo anche i bambini anticipatari.

Il tessuto sociale ed il contesto culturale risultano estremamente diversificate.

Infatti a realtà familiari attente al percorso di istruzione e di crescita dei figli si affiancano famiglie in condizioni di disagio e di povertà culturale.

E' presente un' alta percentuale di alunni cittadinanza non italiana, pur essendo molti di loro nati in Italia e ben integrati nell'ambiente scolastico.

Il percorso scolastico per alcuni è efficace e vengono raggiunti i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali nei relativi ordini di scuola.

Sono frequenti gli arrivi in corso d'anno di alunni non italofoni, per i quali si attivano percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana.

Grazie al supporto delle iniziative del Distretto di Ponente, grazie alla presenza di assistenti sociali e mediatori culturali, si promuovono iniziative di facilitazione della comunicazione con le famiglie straniere neo-arrivate o in difficoltà, per coinvolgerle in modo più costruttivo nelle azioni educative proposte dalla scuola.

Grande attenzione viene posta nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali che risultano in significativo aumento determinando un approccio didattico inclusivo e una significativa personalizzazione dell'insegnamento.

Territorio e capitale sociale



L'istituto comprensivo interessa 2 comuni: uno, Borgonovo Val Tidone, di media grandezza (7.900 abitanti) e uno piccolo, Ziano Piacentino, (2.500 abitanti).

Il comune di Borgonovo Val Tidone si è caratterizzato, negli anni passati, come particolarmente accogliente, con servizi socio-assistenziali ben funzionanti. Ciò ha costituito un importante aiuto per la scuola che ha potuto contare su una proficua collaborazione per l'affiancamento degli alunni con disabilità, presenti in numero piuttosto elevato.

L'arrivo di numerose famiglie di origine straniera ha determinato scelte operative da parte del Distretto, costituito da Enti Locali e AUSL, finalizzate all'inserimento lavorativo e all'integrazione sociale.

La presenza di realtà socio-culturali diversificate suggerisce strategie di azione fondate su equi - eterogeneità, flessibilità e coesione.

La Scuola si pone come prioritaria occasione di sviluppo delle potenzialità degli alunni affinché, nella molteplice varietà delle abilità e delle competenze, ciascuno possa inserirsi positivamente nella società e contribuire in modo responsabile al suo progresso.

Le attività prevalenti, agricoltura e artigianato, hanno risentito in modo pesante della crisi degli ultimi anni, con ricadute evidenti sul benessere di diverse famiglie. In particolare il periodo legato alla pandemia ha avuto pesanti ripercussioni sul contesto sociale delle famiglie che hanno dovuto affrontare due anni di condizioni lavorative precarie, con prospettive poco rassicuranti sul futuro.

L'integrazione degli alunni stranieri non si può considerare completata con la semplice acquisizione della lingua italiana di uso quotidiano ma prosegue con iniziative mirate al consolidamento delle competenze comunicative.

Le difficoltà relazionali, specie nelle classi della Scuola Secondaria di I grado, possono causare situazioni problematiche che richiedono l'intervento di personale specializzato e di docenti adeguatamente formati.

La scuola attiva progetti per la prevenzione del disagio nell'età dell'adolescenza e la promozione delle diverse abilità.

Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici soddisfano le necessità logistiche e di accoglienza. In particolare la sede di Borgonovo Val Tidone è oggetto di ampliamento, con presivione del termine dei lavori entro la fine dell'anno scolastico 2022/23. Gli spazi interni sono stati rinnovati con nuove tinteggiature degli ambienti che hanno consentito un ammodernamento che si percepisce già varcando l'ingresso principale. Gli alunni della scuola secondaria sono stati dotati di armadietti per riporre i propri materiali. Tutti questi interventi sono stati sostenuti dall'Amministrazione comunale.

Le certificazioni e il superamento delle barriere architettoniche sono in linea con i dati di riferimento.

La scuola non chiede contributi volontari alle famiglie se non semplici offerte spontanee in occasione delle feste di fine anno o di manifestazioni.



Tutte aule dispongono di Monitor Touch grazie alla partecipazione dei bandi PON e nella sede di Borgonovo è stata ampliata la rete

Il laboratorio di informatica è stato implementato e consente un adeguato svolgimento delle prove INVALSI.

Sempre grazie ai PON le attività in campo scientifico (Edugreen e STEM) saranno potenziate.

La scuola dell'infanzia sarà dotata di ambienti digitali innovativi. La partecipazione alla rete "Scuole che costruiscono" offre l'opportunità del confronto anche con altri contesti da cui prendere spunto e per verificare i nostri punti di forza e di debolezza.

La partecipazione all'Erasmus consentirà inoltre una formazione specifica per i docenti e la condivisione di buone pratiche costituirà un forte momento di crescita per l'Istituto.

Le risorse fornite dal MIUR destinate al funzionamento didattico e amministrativo non consentono di effettuare interventi rilevanti, ma le Amministrazioni Comunali contribuiscono con propri fondi ad integrare la dotazione finanziaria per garantire un adeguato servizio.

Dal proprio canto la scuola cerca di integrare le risorse attraverso concorsi, bandi e collaborazioni, per fornire all'utenza il miglior servizio possibile.

Risorse professionali

Si rileva un'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di 1° grado), condizione, questa, che garantendo una continuità didattica favorisce il percorso di apprendimento degli alunni.

Tra i docenti si rileva un buon livello culturale testimoniato dal titolo di studio posseduto, alcuni di questi sono inoltre specializzati per l'insegnamento della lingua Inglese alla scuola primaria e per il sostegno.

Grazie alla Carta del docente, molti docenti hanno costruito un proprio bagaglio culturale specializzandosi nelle aree di loro interesse con ricadute positive sulla popolazione scolastica.

Inoltre la continuità della figura del Dirigente Scolastico (l'istituto ha vissuto per molti anni con il dirigente in reggenza) ha consentito la ricostruzione di un'identità della scuola.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Avvicinare il risultati alle medie delle scuole con pari background socio- culturale.

Attività svolte

Al fine di migliorare le competenze in italiano e in matematica la scuola ha adottato diverse strategie con attenzione alla peculiarità del contesto. Si è intensificata la formazione dei docenti anche attraverso la progettazione collegiale orizzontale e verticale, il confronto e l'autoformazione. Si è implementata la strumentazione tecnologica e digitale, si sono diffuse buone pratiche di utilizzo di metodologie innovative. In tutte le classi della Scuola Primaria gli alunni attraverso il coding sviluppano il pensiero computazionale e l'attitudine a risolvere problemi più o meno complessi. Nella Scuola Secondaria di I grado, accanto a corsi di potenziamento delle abilità di base, si è proposta la partecipazione ai "Giochi Matematici". Evitando l'addestramento ai test, si sono introdotti, nelle periodiche prove di verifica, problemi ed esercizi costruiti sui quadri di riferimento delle prove INVALSI. Si sono realizzati progetti PON sullo sviluppo delle competenze di base nella comunicazione in lingua italiana, con particolare attenzione all'arricchimento lessicale e alla comprensione dei testi.

Risultati raggiunti

Pur in un contesto complesso ed in continuo divenire, con ingressi di alunni non italo-foni o provenienti da altre scuole anche in corso d'anno, i risultati delle prove standardizzate si sono avvicinati alle medie nazionali e alle scuole con pari background socio-culturale.

Evidenze



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2020/21	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA
 - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		



Prospettive di sviluppo

L'impegno dell'Istituto Comprensivo Borgonovo Val Tidone è massimo per la costruzione di una comunità educante che pone al centro del proprio percorso il benessere dell'alunno, dal primo anno di frequenza alla scuola dell'infanzia fino a tutto il percorso del 1^a ciclo.

Gli interventi proposti sono finalizzati alla costruzione di un pensiero critico, che sia in grado di fornire strumenti adeguati agli studenti in uscita dal percorso scolastico.

La progettazione di un dossier dello studente che raccolga una competenza misurabile nel percorso scolastico all'interno del nostro istituto dovrebbe diventare lo strumento in grado di rilevare l'effettiva evoluzione dello studente.

L'organizzazione di corsi per conseguire certificazioni sia in campo linguistico che digitale consentirebbe ai nostri alunni di presentarsi alla scuola secondaria di secondo grado con un vissuto scolastico documentato da attestazioni in grado di costituire crediti formativi che arricchirebbero il proprio bagaglio culturale affacciandosi al nuovo ordine di scuola con un'adeguata preparazione.

Rendere strutturale la rilevazione dell'indice di gradimento delle proposte dell'ampliamento dell'offerta formativa che ogni anno l'istituto propone ai propri studenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Relazione di sintesi della realtà scolastica