



**ISTITUTO COMPRENSIVO**  
**di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado**  
**dei Comuni di Borgonovo V. T. e Ziano P.no**  
Via Sarmato n°1 – Borgonovo Val Tidone (PC) – Tel. 0523/863188  
– Fax 0523/861456 – C.F. 80010230334  
e-mail: [pcic80800n@istruzione.it](mailto:pcic80800n@istruzione.it) PEC: [pcic80800n@pec.istruzione.it](mailto:pcic80800n@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icborgonovo.gov.it](http://www.icborgonovo.gov.it)

## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### ***TRIENNIO 2019-2022***

Ai sensi:

- Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”
- Art.3 DPR 8 marzo 1999,n.275 “Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia, così come novellato dall'art. 14 legge 107 del 13/7/2015
- Nota MIUR. N. 17832 del 16/10/2018

Il Piano, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo in Circolare n.16 del 3/12/2018, è stato steso a seguito della delibera n.5 approvata all'unanimità nella seduta plenaria del 3/12/2018.

Il Piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 20/12/2018, con delibera n. 3 assunta all'unanimità.

Il Piano triennale può essere aggiornato annualmente entro il 31 ottobre.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC BORGONOVO VAL  
TIDONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
03/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 16/circ. del  
03/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
20/12/2018 con delibera n. 3*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo di Borgonovo V.T. accoglie attualmente 824 alunni nei tre ordini di scuola:

- Scuola dell'infanzia: 131
- Scuola Primaria: 435 di cui 344 nel plesso di Borgonovo e 91 nel plesso di Ziano
- Scuola Secondaria di I grado: 258

Il contesto socio-culturale è estremamente diversificato. Sono presenti realtà familiari attente al percorso di istruzione e di crescita dei figli, accanto a famiglie in condizioni di disagio e di povertà culturale. Un'alta percentuale di alunni non ha la cittadinanza italiana, ma molti di loro, nati in Italia e ben integrati nell'ambiente scolastico, raggiungono i traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali nei relativi ordini di scuola. Sono frequenti gli arrivi in corso d'anno di alunni non italo-foni, per i quali si attivano percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana. In collaborazione con il Distretto di Ponente, tramite assistenti sociali e mediatori culturali, si cerca di facilitare la comunicazione con le famiglie straniere neo-arrivate o in difficoltà, per coinvolgerle in modo più costruttivo nelle azioni educative proposte dalla scuola. La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali determina un approccio didattico inclusivo e una significativa personalizzazione dell'insegnamento.

#### **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

La scuola si colloca in 2 comuni: uno, Borgonovo, di media grandezza (7.900 abitanti) e uno piccolo, Ziano, (2.500 abitanti). Il comune di Borgonovo si è caratterizzato, negli anni passati, come particolarmente accogliente, con servizi socio-assistenziali ben funzionanti. Ciò ha costituito un importante aiuto per la scuola che ha potuto contare su una proficua

collaborazione per l'affiancamento degli alunni con disabilità, presenti in numero piuttosto elevato. L'arrivo di numerose famiglie di origine straniera ha determinato scelte operative da parte del Distretto, costituito da Enti Locali e AUSL, finalizzate all'inserimento lavorativo e all'integrazione sociale. La presenza di realtà socio-culturali diversificate suggerisce strategie di azione fondate su equi - eterogeneità, flessibilità e coesione. La Scuola si pone come prioritaria occasione di sviluppo delle potenzialità degli alunni affinché, nella molteplice varietà delle abilità e delle competenze, ciascuno possa inserirsi positivamente nella società e contribuire in modo responsabile al suo progresso.

Le attività prevalenti, agricoltura e artigianato, hanno risentito in modo pesante della crisi degli ultimi anni, con ricadute evidenti sul benessere di diverse famiglie. L'integrazione degli alunni stranieri non si può considerare completata con la semplice acquisizione della lingua italiana di uso quotidiano ma prosegue con iniziative mirate al consolidamento delle competenze comunicative. Le difficoltà relazionali, specie nelle classi della Scuola Secondaria di I grado, possono causare situazioni problematiche che richiedono l'intervento di personale specializzato e di docenti adeguatamente formati. La scuola attiva progetti per la prevenzione del disagio nell'età dell'adolescenza e la promozione delle diverse abilità.

## **Risorse economiche e materiali**

Gli edifici scolastici soddisfano le necessità logistiche e di accoglienza. Le certificazioni e il superamento delle barriere architettoniche sono in linea con i dati di riferimento. La scuola non chiede contributi volontari alle famiglie se non semplici offerte spontanee in occasione delle feste di fine anno o di manifestazioni. In parecchie aule sono stati introdotti dispositivi elettronici interattivi (LIM) grazie ai bandi PON, ai fondi del Bonus premiale devoluti per un anno dai docenti per questo scopo e ad alcune donazioni. E' stata aggiornata la dotazione del laboratorio di informatica, ormai obsoleta, per adeguarla allo svolgimento delle prove INVALSI. E' stata arricchita la strumentazione del laboratorio di musica e potenziata quella del laboratorio di scienze. Attualmente si prende atto della scarsità delle risorse fornite dal MIUR destinate al funzionamento didattico e amministrativo. Fino al 2014 tali risorse erano ben integrate dai fondi dell'Ente locale. Per obiettive difficoltà economiche, in seguito i fondi si sono molto ridotti e la scuola cerca di integrare le risorse attraverso concorsi, bandi e collaborazioni, per fornire all'utenza il miglior servizio possibile.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ IC BORGONOVO VAL TIDONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PCIC80800N
Indirizzo	VIA SARMATO N. 1 BORGONOVO VAL TIDONE 29011 BORGONOVO VAL TIDONE
Telefono	0523863188
Email	PCIC80800N@istruzione.it
Pec	pcic80800n@pec.istruzione.it

### ❖ BORGONOVO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PCAA80801E
Indirizzo	VIA GIOVANNI XXIII N.11 BORGONOVO VAL TIDONE 29011 BORGONOVO VAL TIDONE

### ❖ BORGONOVO - CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PCEE80801Q
Indirizzo	VIA SARMATO 3 - 29011 BORGONOVO VAL TIDONE
Numero Classi	16
Totale Alunni	346

❖ **ZIANO-CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PCEE80802R
Indirizzo	VIA ROMA 76 - 29010 ZIANO PIACENTINO
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

 ❖ **G.PASCOLI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PCMM80801P
Indirizzo	VIA SARMATO - 29011 BORGONOVO VAL TIDONE
Numero Classi	12
Totale Alunni	259

## Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia accoglie 131 alunni suddivisi in quattro sezioni a tempo pieno (40 ore settimanali) e una sezione a tempo ridotto (25 ore settimanali).

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1



<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Prescuola	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	15
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM nelle aule con collegamento ad internet	20

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	69
Personale ATA	21

### Approfondimento

L'alta percentuale di docenti a tempo indeterminato alla scuola dell'Infanzia e Secondaria di I grado garantisce continuità. Nei docenti di ciascun ordine si



registra un buon livello di titoli di studio; diversi docenti possiedono la specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese e sul sostegno; diversi docenti sono forniti di corsi di formazione qualificati e di competenze specifiche sia in ambiti disciplinari che gestionali. La partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento è diffusa e significativa.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.

**Traguardi**

Avvicinare il risultati alle medie delle scuole con pari background socio- culturale.

#### Risultati A Distanza

**Priorità**

Migliorare la continuita' tra scuola Primaria e Secondaria di I grado.

**Traguardi**

- Creare dipartimenti disciplinari verticali. - Elaborare in modo condiviso prove comuni nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.

**Priorità**

Far acquisire competenze spendibili per la prosecuzione positiva nel successivo corso di studi.

**Traguardi**

Dotarsi di una modalita' di monitoraggio strutturato che permetta di ricalibrare le strategie didattiche.

**Priorità**

Migliorare la continuita' tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.

**Traguardi**

Condividere le priorità educative tra i due ordini di scuola.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

*“È compito peculiare del primo ciclo di Istruzione porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. La scuola realizza appieno la propria funzione pubblica impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo scolastico di tutti gli studenti, con una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio.”*

(da Indicazioni Nazionali e nuovi scenari Nota MIUR n.3645 del 1/03/2018)

La struttura verticale dell'Istituto Comprensivo consente di pianificare il percorso di ciascun alunno in un'ottica unitaria, in cui i tre diversi segmenti costituiscono tappe significative. La Scuola si impegna a consolidare le azioni di continuità e di condivisione della mission istituzionale ovvero *“la formazione integrale dell'uomo e del cittadino di domani”* attraverso lo sviluppo dei saperi di base e l'acquisizione di competenze sociali e civiche.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni



educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PROGETTAZIONE, AMBIENTE DI APPRENDIMENTO CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO E VALUTAZIONE

#### Descrizione Percorso

La progettazione parte dal curricolo di istituto verticale organizzato per competenze chiave, articolato in abilità e conoscenze e riferito ai Traguardi delle Indicazioni.

Ha come obiettivo la costruzione di attività e prove comuni volte al miglioramento della continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado e degli esiti delle prove standardizzate.

Le attività proposte mirano a sviluppare un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi.

Si potenziano i momenti di condivisione, confronto e predisposizione di attività e prove di verifica in continuità tra gli ordini scolastici.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Consolidare le pratiche condivise e rendere più uniformi i criteri valutativi anche attraverso la predisposizione di compiti autentici.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare e diffondere le metodologie innovative anche attraverso formazione specifica come da PNSD.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Far acquisire competenze spendibili per la prosecuzione positiva nel successivo corso di studi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Pianificare adeguate strategie didattiche e organizzative per l'inclusione e il successo formativo

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Far acquisire competenze spendibili per la prosecuzione positiva nel successivo corso di studi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Consolidare le modalita' di monitoraggio degli esiti a distanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare la continuita' tra scuola Primaria e Secondaria di I grado.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Migliorare la continuita' tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PONTE INFANZIA-PRIMARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	

#### Responsabile

Docente referente scuola dell'infanzia e docenti classi prime della scuola primaria.

#### Risultati Attesi

Favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale, con particolare cura per gli alunni in situazioni di svantaggio. I risultati saranno valutati attraverso l'osservazione da parte dei docenti.

Aumentare la consapevolezza dei genitori in relazione al passaggio tra i diversi ordini di scuola.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PONTE PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	

#### Responsabile

Funzione strumentale dell'area "Pedagogia e didattica" per tempistica e predisposizione dei modelli di intervento. Docenti responsabili di plesso.

Docenti di alcuni ambiti disciplinari quali linguistico, logico - matematico per la progettazione di attività didattiche comuni tra i due ordini di scuola e la stesura di prove di passaggio.

Docenti di Lingua Inglese per individuazione di argomenti da affrontare con metodologia CLIL.

### Risultati Attesi

Migliorare gli apprendimenti e favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale, con particolare cura per gli alunni in situazioni di svantaggio.

Diminuire la variabilità fra le classi e costituire gruppi equi- eterogenei.

I risultati sono misurati attraverso prove strutturate.

Aumentare la consapevolezza dei genitori in relazione al passaggio tra i diversi ordini di scuola.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTO DEI CURRICOLI VERTICALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti

### Responsabile

Funzioni strumentali.

Dipartimenti disciplinari verticali.

### Risultati Attesi

Aggiornamento dei curricoli verticali disciplinari in relazione ai nuovi sviluppi normativi, con particolare attenzione alle pratiche inclusive e alla predisposizione di compiti autentici.



**❖ FORMAZIONE E COLLEGIALITÀ****Descrizione Percorso**

Creare occasioni formative e di scambio volte all'acquisizione di maggiori competenze digitali.

Individuare percorsi formativi fra quelli proposti in rete e che meglio si adattano al contesto in cui opera la scuola in modo da implementare le metodologie didattiche inclusive, gli strumenti per la valutazione sia disciplinare che di competenza attraverso la predisposizione di prove autentiche.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Migliorare la comunicazione interna anche attraverso spazi multimediali (piattaforme, sito web, posta elettronica interna dell'Istituto ...).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Curare e potenziare la formazione dei docenti, soprattutto riguardo ai criteri utilizzati per la strutturazione e valutazione delle prove di verifica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Far acquisire competenze spendibili per la prosecuzione positiva

nel successivo corso di studi.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE DIGITALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti ATA	Docenti

**Responsabile**

Responsabile aula Informatica e LIM

Referenti di plesso

**Risultati Attesi**

Diffusione dell'utilizzo della casella di posta elettronica

Conoscenza dei software di video scrittura e calcolo.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/11/2019	Docenti Studenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Referenti di Plesso

Funzione strumentale Pedagogia e Didattica

Referenti Dipartimenti Disciplinari.

### Risultati Attesi

Migliorare le pratiche educative diffondendo le metodologie cooperative e forme flessibili di organizzazione della didattica.

Individuare per dipartimenti disciplinari corsi di formazione che prevedano attività didattiche da sperimentare nelle classi.

---

### ❖ RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA-TERRITORIO

#### Descrizione Percorso

L'interazione con le famiglie e il territorio si realizza come prassi collaborativa con Enti Locali, associazioni sportive e culturali presenti, nel riconoscimento e nel rispetto della specificità di ogni componente per una reale integrazione sinergica delle risorse.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Migliorare la comunicazione con le famiglie e consolidare le buone pratiche di collaborazione con il territorio.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Far acquisire competenze spendibili per la prosecuzione positiva nel successivo corso di studi.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SINERGIA COL TERRITORIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Genitori	Genitori
		Associazioni

### Responsabile

Funzione Strumentale e docenti.

### Risultati Attesi

Promuovere esperienze di arricchimento del curricolo con progetti di approfondimento di tematiche educative, disciplinari e interdisciplinari.

Migliorare le competenze trasversali, acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e abilità in un'ottica di orientamento.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Diffusione graduale della metodologia CLIL al fine di potenziare le abilità comunicative.

Introduzione e applicazione del pensiero computazionale in Matematica, Tecnologia e in altri ambiti del sapere.

Didattica attiva e laboratoriale.

Predisposizione di compiti autentici

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### SVILUPPO PROFESSIONALE



Individuazione di corsi reperibili in rete di scopo e/o di ambito che prevedano attività didattiche da sperimentare in classe, proponendo compiti autentici con l'adozione di metodologie innovative e maggiormente inclusive.

Documentazione e confronto collegiale sull'efficacia della formazione e sulla ricaduta delle pratiche adottate.

### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Introduzione e potenziamento della metodologia CLIL in alcuni ambiti disciplinari in continuità tra i diversi ordini di scuola per valorizzare le competenze linguistiche.

Introduzione del pensiero computazionale, inteso come processo mentale, che consente di risolvere problemi di varia natura.

Creazione di ambienti di apprendimento centrati sulla didattica attiva, cooperativa e laboratoriale, assistita dalle tecnologie digitali.

In attuazione del curriculum verticale le pratiche di valutazione si baseranno su prove sia disciplinari che di competenza attraverso compiti autentici in relazione alla capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare problemi in contesti reali.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

BORGONOVO

PCAA80801E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BORGONOVO - CAPOLUOGO	PCEE80801Q
ZIANO-CAPOLUOGO	PCEE80802R

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**SECONDARIA I GRADO**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G.PASCOLI	PCMM80801P

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

#### **BORGONOVO PCAA80801E**

SCUOLA DELL'INFANZIA

#### ❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### **BORGONOVO - CAPOLUOGO PCEE80801Q**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

#### **ZIANO-CAPOLUOGO PCEE80802R**

SCUOLA PRIMARIA

#### ❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



**G.PASCOLI PCMM80801P**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**CURRICOLO DI ISTITUTO**
**NOME SCUOLA**

IC BORGONOVO VAL TIDONE (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**
**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

La scuola ha costruito curricoli verticali ai sensi delle Indicazioni Nazionali del 2012.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale relativo alle discipline è disponibile sul sito web  
[http://www.icborgonovo.gov.it/images/pages/18516-61885-curricoli\\_verticali\\_distituto.zip](http://www.icborgonovo.gov.it/images/pages/18516-61885-curricoli_verticali_distituto.zip)

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

[http://www.icborgonovo.gov.it/images/pages/18516-61887-01Competenze\\_trasversali\\_infanzia\\_primaria\\_secondaria\\_\\_\(1\).pdf](http://www.icborgonovo.gov.it/images/pages/18516-61887-01Competenze_trasversali_infanzia_primaria_secondaria__(1).pdf)

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

L'Istituto non ha elaborato uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza perché esse rientrano nel curricolo trasversale alla voce "collaborare e partecipare".

### **Utilizzo della quota di autonomia**

[http://www.icborgonovo.gov.it/images/pages/18516-75353-Curricolo\\_dellautonomia.pdf](http://www.icborgonovo.gov.it/images/pages/18516-75353-Curricolo_dellautonomia.pdf)

---

#### **NOME SCUOLA**

BORGONOVO (PLESSO)

#### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola dell'Infanzia di Borgonovo è inserito in un curricolo verticale di Istituto che comprende anche quello della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

La struttura del curricolo verticale della Scuola dell'infanzia di Borgonovo prevede: -

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'infanzia - Obiettivi di apprendimento riferiti ai momenti del percorso: 3, 4, 5 anni, nel rispetto dei tempi e degli stili di ciascuno - Suddivisione per aree e campi di esperienza, in un ambiente educativo che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, sentire, pensare, agire, esprimersi, comunicare: - il sé e l'altro - i discorsi e le parole - la conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi, numero e spazio - immagini e colori - i suoni - il corpo e il movimento - religione

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curricolo trasversale è strutturato per il conseguimento delle seguenti competenze trasversali: - Comunicare - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo - Acquisire l'informazione

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola dell'Infanzia di Borgonovo non ha elaborato uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza perché esse rientrano nel curricolo trasversale alla voce "collaborare e partecipare". Gli indicatori sono i seguenti: - Interagire consapevolmente in gruppo contribuendo all'apprendimento comune; - Comprendere e rispettare i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti - doveri e delle regole del vivere insieme.

---

#### **NOME SCUOLA**

BORGONOVO - CAPOLUOGO (PLESSO)

#### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola Primaria di Borgonovo è inserito in un curricolo verticale di Istituto che comprende anche quello della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di primo grado.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

La struttura del curricolo verticale della Scuola Primaria di Borgonovo prevede: - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e della classe quinta - Suddivisione per aree: area linguistica, area storico-geografica, area logico- matematica e digitale, area scientifica, area tecnologica, area linguistico -espressiva (lingua straniera), area artistica, area musicale, area delle scienze motorie, area di religione.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curricolo trasversale è strutturato per il conseguimento delle seguenti competenze trasversali: - Comunicare - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo - Acquisire l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola Primaria di Borgonovo non ha elaborato uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza perché esse rientrano nel curricolo trasversale alla voce "collaborare e partecipare".

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Nella scuola Primaria del plesso di Borgonovo funzionano 2 sezioni B e C a tempo normale, ossia a 27 ore settimanali di lezione. L'orario è articolato su cinque giorni, da lunedì a venerdì, con due rientri pomeridiani al martedì e al giovedì. Il Collegio Docenti unitario, sulla base del D.P.R. 275/99 che regola l'attuazione dell'autonomia didattica e organizzativa, ha deliberato di dedicare un'ora settimanale all'arricchimento dell'offerta formativa mediante la progettazione di sei sabati obbligatori distribuiti nell'arco dell'anno scolastico in momenti temporali scanditi da evidenze educative, quali il momento di accoglienza iniziale e di Scuola Aperta a fine anno. Le attività dei "sabati" si svolgono nella mattinata, dalle 8,05 alle 13,05 e sviluppano un curricolo trasversale ed interdisciplinare, in coerenza con le Indicazioni Nazionali del 2012, con particolare attenzione alla realtà del territorio, alla promozione della cittadinanza attiva, all'integrazione sociale e culturale. L'interazione con il territorio si concretizza nella

collaborazione con le risorse locali quali Associazioni sportive e culturali, Biblioteche, Enti Locali, aziende, esperti; l'ambiente d'apprendimento si dilata oltre lo spazio dell'aula e consente di sperimentare una didattica attiva. Ciascuno dei temi viene affrontato in sintonia con la programmazione curricolare, adeguando le metodologie alle esigenze delle classi.

---

## **NOME SCUOLA**

ZIANO-CAPOLUOGO (PLESSO)

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola Primaria di Ziano è inserito in un curricolo verticale di Istituto che comprende anche quello della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di primo grado

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

La struttura del curricolo verticale della Scuola Primaria di Ziano prevede: - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria - Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza e della classe quinta - Suddivisione per aree: area linguistica, area storico-geografica, area logico- matematica e digitale, area scientifica, area tecnologica, area linguistico -espressiva (lingua straniera), area artistica, area musicale, area delle scienze motorie, area di religione.

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curricolo trasversale è strutturato per il conseguimento delle seguenti competenze trasversali: - Comunicare - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo - Acquisire l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La scuola Primaria di Ziano non ha elaborato uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza perché esse rientrano nel curricolo trasversale alla voce "collaborare e partecipare".

---

### **NOME SCUOLA**

G.PASCOLI (PLESSO)

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo della Scuola Secondaria di primo grado è inserito in un curricolo verticale di Istituto che comprende anche quello della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

La struttura del curricolo verticale della Scuola Secondaria di primo grado prevede: - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado - Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola Secondaria di primo grado - Suddivisione per aree: area linguistica, area storico-geografica, area logico- matematica e digitale, area scientifica, area tecnologica, area linguistico -espressiva (lingua straniera), area artistica, area musicale, area delle scienze motorie, area di religione.

##### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Il curricolo trasversale è strutturato per il conseguimento delle seguenti competenze trasversali: - Comunicare - Imparare ad imparare - Collaborare e partecipare - Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo - Acquisire l'informazione - Acquisire ed interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni

##### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La Scuola Secondaria di primo grado non ha elaborato uno specifico curricolo delle competenze chiave di cittadinanza perché esse rientrano nel curricolo trasversale alla voce "collaborare e partecipare".

## Approfondimento

- LE MACRO AREE DI PROGETTO -

I progetti relativi a ciascuna area sono coerenti con i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalla normativa. Si realizzano nei tre ordini di scuola e vengono aggiornati ogni anno sulla base delle esigenze educative emergenti, anche mediante l'adesione ai bandi PON-FSE:

1. Potenziamento delle competenze linguistiche nella madrelingua
2. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua 2 per alunni non italofoni
3. Potenziamento delle competenze linguistiche nella lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia C.L.I.L.
4. Potenziamento delle competenze matematico- logiche e scientifiche
5. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali
6. Potenziamento delle competenze artistiche e sensibilizzazione all'arte
7. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano
8. Potenziamento delle competenze digitali
9. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto dell'altro e ai valori della cittadinanza attiva
10. Sviluppo di comportamenti rispettosi delle regole di convivenza civile e di sostenibilità ambientale
11. Inclusione - Prevenzione del disagio e del rischio dispersione.
12. Potenziamento delle competenze meta- cognitive e di auto - orientamento.
13. Sicurezza e prevenzione del rischio.

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari della formazione sono tutti gli insegnanti dei tre ordini di scuola. La finalità è quella di migliorare le competenze e gli apprendimenti degli alunni attraverso metodologie innovative e l'utilizzo delle tecnologie digitali.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

BORGONOVO - PCAA80801E

**Criteria di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione assume carattere formativo, poiché accompagna, descrive e documenta i processi di crescita del bambino stesso; non si limita a verificare gli esiti del processo ma elabora un progetto educativo mirato ad uno sviluppo adeguato di tutte le sue potenzialità. Ad inizio anno scolastico viene effettuata una rilevazione dei bisogni e dei tempi di apprendimento; nel primo anno di frequenza ci si avvale della compilazione di questionari da parte della famiglia e di un'analisi del contesto. Nel corso dell'anno il percorso viene monitorato con osservazioni, esercitazioni pratiche, documentazione descrittiva, griglie individuali di osservazione. Nell'ottica della continuità si riserva una particolare attenzione al passaggio dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, mediante la compilazione di un documento che attraverso una valutazione espressa in tre livelli: SI- NO - IN PARTE, certifica il grado di raggiungimento di traguardi, come definiti dalle Indicazioni Ministeriali, di capacità, abilità, competenze nelle varie dimensioni di sviluppo.



**Criteria di valutazione delle capacità relazionali:**

Le competenze relazionali si sviluppano nel campo d'esperienza "il sé e l'altro", nell'interazione costruttiva quotidiana in cui i bambini prendono coscienza della propria identità, scoprono le diversità, apprendono le prime regole della vita sociale. Si considera in particolare la capacità di collaborare nel gruppo dei pari, di interagire in modo positivo con gli adulti di riferimento, di rispettare lo spazio e le cose comuni.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.PASCOLI - PCMM80801P

**Criteria di valutazione comuni:**

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità. La matrice dei descrittori di livello (inferiore, base, intermedio, avanzato, eccellente) può essere applicata al grado di acquisizione di ciascuna competenza.

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Il giudizio del comportamento si costruisce sui seguenti indicatori: Interesse e partecipazione; socializzazione/cittadinanza attiva; impegno; rispetto delle regole; frequenza. La matrice dei descrittori di livello è la seguente: insufficiente; iniziale; base; intermedio; avanzato; avanzato e consolidato.

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. D.Lvo 13 aprile 2017, n. 62

**Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. D.Lvo 13 aprile 2017, n. 62

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

BORGONOVO - CAPOLUOGO - PCEE80801Q

ZIANO-CAPOLUOGO - PCEE80802R

**Criteri di valutazione comuni:**

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità. La matrice dei descrittori di livello (inferiore, base, intermedio, avanzato, eccellente) può essere applicata al grado di acquisizione di ciascuna competenza.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

In riferimento alle competenze di Cittadinanza si specificano i due macro-indicatori: 1.Relazione e collaborazione: 1a Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all' apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. 1b. Agire in modo autonomo e responsabile: saper gestire le proprie emozioni, sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale. Riconoscere diritti e bisogni propri e altrui, le opportunità comuni, i limiti e le regole nelle diverse situazioni. 2.Rispetto delle regole: 2a rispettare le norme del regolamento di istituto. 2b rispetto degli impegni scolastici quali lo svolgimento dei compiti. 2c rispetto delle diverse situazioni e ambienti in cui si possono venire a trovare i bambini (intervallo, uscite didattiche, palestra, spazio esterno, classe....)

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Ai sensi dell'art.3 D.lvo n.62/2017 le alunne e gli alunni della Scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

# Inclusione

## Punti di forza

Sono presenti: - funzioni strumentali per l'integrazione degli alunni con disabilità, degli alunni stranieri e degli alunni con DSA. Le funzioni strumentali operano nei diversi ordini di scuola con il supporto di commissioni di lavoro; - mediatori culturali per favorire l'inserimento degli alunni neo arrivati e operatori specializzati che tengono corsi di alfabetizzazione in italiano L2. I docenti di sostegno e di classe collaborano in modo costruttivo, condividendo didattica e metodologia per l'attuazione del PEI. La stesura del PDP per alunni con DSA e BES è condivisa. La scuola ha un'attenzione particolare per gli alunni in difficoltà per i quali adotta percorsi personalizzati e concorda con assistenti sociali e/o educatori del territorio le linee di intervento educativo. I docenti tengono regolari contatti con operatori del distretto sociosanitario.

## Punti di debolezza

Difficoltà ad applicare, nella quotidiana prassi didattica, le modalità di azione concordate negli organi collegiali, anche per la presenza, sempre più significativa, di alunni in condizioni di disagio.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Nella Scuola Primaria, vengono attivati interventi di recupero delle competenze di base, organizzate su gruppi di livello, a classi aperte in orario scolastico. Nella scuola Secondaria di Primo Grado le attività di recupero sono attuate all'interno della stessa classe in orario scolastico in piccoli gruppi, mentre corsi strutturati di recupero e potenziamento, a classi aperte, vengono attuati in orario extra scolastico. Si progettano anche percorsi di supporto per alunni a rischio dispersione, con attività mirate allo sviluppo delle competenze trasversali.

## Punti di debolezza

Nella scuola Primaria mancano corsi di potenziamento per alunni meritevoli. Le attività per gruppi di livello programmate ad inizio d'anno, nei momenti di contemporaneità dei docenti, ( grazie ad un'organizzazione ottimale dell'organico dell'autonomia) non riescono sempre ad avere carattere di continuità. Sono frequenti gli ingressi in corso d'anno di alunni non italofoni e/o con difficoltà di apprendimento e non ci sono risorse sufficienti per interventi adeguati alle emergenze. Nella scuola Secondaria di Primo Grado le attività di recupero talvolta non risultano efficaci. Sarebbe opportuno incrementare gli interventi per il potenziamento delle competenze.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Nella definizione dei Piani educativi individualizzati si fa riferimento al PAI di Istituto e alla normativa vigente ( DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità', a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Il PEI é elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori, o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità', delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunna o l'alunno.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

La famiglia partecipa costantemente alla vita scolastica dell'alunno attraverso i momenti formali e informali previsti: confronto preventivo per la stesura del Piano Educativo Individualizzato e del Piano Didattico Personalizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Associazioni di riferimento</b>	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**
**Criteria e modalità per la valutazione**

Per gli alunni con BES si stabilisce la progettazione di percorsi formativi individualizzati, che possano integrare il curriculum scolastico. I docenti di classe provvedono a graduare e a differenziare le prove somministrate in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti per gli alunni destinatari; la valutazione deve essere svolta secondo i criteri educativi e didattici stabiliti nel PEI. I docenti delle classi frequentate da alunni stranieri, soprattutto se al primo inserimento o con livello di alfabetizzazione pari A1 predispongono piani di studio personalizzati e possono sospendere la valutazione del primo quadrimestre con la dicitura "valutazione non esprimibile perché l'alunno è in fase di alfabetizzazione". La valutazione, formativa e non solo sommativa, deve tener conto: • della situazione di partenza; • dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento; • dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti • delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La Scuola, nell'ottica della continuità, accompagna gli alunni nel passaggio tra i diversi ordini di scuola con progetti mirati a facilitare l'inserimento e l'inclusione. In previsione



del passaggio alla Scuola secondaria di II grado si attivano contatti con i docenti referenti e si progettano percorsi di continuità, con affiancamento del docente di sostegno nel nuovo ambiente, nelle fasi iniziali dell'anno scolastico.





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	a) collaborare con il Dirigente nella gestione dell'assetto organizzativo dell'Istituto operando il necessario raccordo con i referenti di plesso, le Funzioni Strumentali e i responsabili di settore; b) collaborare nella gestione delle relazioni esterne con l'Amministrazione Comunale ed il territorio, in particolare nella promozione ed organizzazione di iniziative e/o manifestazioni che coinvolgono l'Istituto; c) sostituire il Dirigente in caso di brevi assenze e rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali ( funzione vicaria)	1
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali, come deliberato dal Collegio Docenti, presidiano le aree: - Inclusione e integrazione alunni stranieri - inclusione e integrazione alunni con disabilità - inclusione e sviluppo delle abilità di alunni con DSA ( due unità) - raccordo scuola-territorio - pedagogia, didattica , valutazione e miglioramento	6
Responsabile di plesso	- coordinare le attività didattiche ed il	4





	<p>funzionamento del plesso assegnato -                      sovrintendere alla stesura dell'orario delle                      attività didattiche in coerenza con il P.T.O.F.                      - favorire le relazioni interne con docenti,                      personale ATA, genitori. - controllare le                      presenze e le assenze di alunni e docenti -                      sorvegliare l' ordinato svolgimento                      dell'attività scolastica - rappresentare                      ufficialmente il Dirigente Scolastico in                      relazione al plesso assegnato</p>	
Responsabile di laboratorio	Responsabili che hanno cura dei laboratori: scienze, arte, musica, informatica, palestra;	5
Team digitale	- proporre attività di formazione e di aggiornamento del personale docente e ATA - favorire la diffusione di metodologie innovative - implementare l'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica	4
Responsabili di Settore	Docenti responsabili presidiano le seguenti aree: - orientamento - prevenzione del disagio nell'adolescenza - gestione del sito web - gestione dei sussidi multimediali	3

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Assegnazione alle classi per insegnamento curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di	Attività realizzata	N. unità attive



concorso		
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Sostegno ad alunni con disabilità; progetti di integrazione per alunni a rischio dispersione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	1
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Progetti di integrazione e recupero con utilizzo del linguaggio espressivo -musicale; quando necessario, sostituzione di colleghi assenti per brevi periodi. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> </ul>	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	assegnazione alle classi per insegnamento curricolare della disciplina Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione.
---	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online  
Modulistica da sito scolastico



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ FORMAZIONE E GESTIONE DEI PROGETTI PON-FSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ PROGETTO 0-6

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

### ❖ PROMOZIONE DELLA PRATICA SPORTIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
---------------------------------	---

❖ PROMOZIONE DELLA PRATICA SPORTIVA

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI COMPrensIONE IN LINGUA INGLESE

Approfondimento della metodologia CLIL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
--	--------------------------------



<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA PERSONALIZZAZIONE DEI CURRICOLI

Progettazione di interventi per la personalizzazione dell'insegnamento e l'inclusione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

### ❖ SPERIMENTAZIONE NO CYBER BULLISMO

Tecniche di intervento da adottare in classe per contrastare e prevenire bullismo e cyberbullismo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ FORMAZIONE "PROGRAMMA P.I.P.P.I."**

Formazione residenziale presso il Dipartimento FISPPA (Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata) dell'Università di Padova, nell'ambito del Programma di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione. Sostegno alla genitorialità con azioni di accompagnamento intensive e integrate.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**❖ STRATEGIE PER LA GESTIONE DEL GRUPPO CLASSE**

In parallelo con l'attività di ascolto tenuta dalla psicologa per alunni e genitori della Scuola Secondaria di I grado, si tengono incontri specifici per i docenti, finalizzati al miglioramento delle competenze relazionali all'interno dei gruppi classe.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ GESTIONE DEI PROGETTI PON- FESR- FSE**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo