

LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA A DISTANZA
DELLA SCUOLA PRIMARIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGONOVO E ZIANO

Le linee guida prendono spunto dalle indicazioni del Ministero dell'Istruzione circa la necessità di mantenere la relazione didattica con gli studenti e le studentesse promuovendo la didattica a distanza (DAD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, (mentre) dall'altro lato, è essenziale per non interrompere il percorso di apprendimento" (Ministero dell'Istruzione, sezione news del 17 marzo 2020)

La prima fase dell'emergenza sanitaria ha posto in evidenza la necessità di assumere atteggiamenti orientati alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che ha colpito la nostra comunità scolastica come il resto del Paese.

L'emergenza in atto ci ha obbligato alla sospensione delle attività didattiche, ma non alla chiusura del servizio scolastico. Le attività didattiche sono proseguite con l'utilizzo di strumenti e modalità a distanza che hanno consentito agli studenti di restare connessi con la scuola e di non sentirsi soli o disorientati.

La scuola Primaria ha da subito rispettato le condizioni soggettive delle famiglie, le loro difficoltà e fragilità evitando di porsi in modo rigido, ma cercando di modellare il proprio intervento in relazione ai bisogni degli studenti e delle loro famiglie.

Tutti i docenti hanno messo in atto la didattica a distanza, intesa come l'insieme dell'attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico.

La didattica a distanza è stata attuata in modo flessibile per rispondere alle esigenze e ai cambiamenti di volta in volta emergenti.

Il primo documento sulle Linee Guida per la gestione delle attività educativo-didattiche a distanza (Emergenza Coronavirus) è stato deliberato all'unanimità dal Collegio dei Docenti in modalità telematica nella seduta del 3 aprile 2020.

MODALITA' DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

I docenti hanno concordato su alcuni punti fondamentali:

- Proporre attività commisurate all'età degli alunni evitando carichi eccessivi.
- Proporzionare le attività somministrate in base alle ore curricolari in presenza.
- Rimodulazione degli obiettivi da perseguire per favorire il processo di apprendimento.
- L'invio di compiti accompagnato da un chiarimento e/o da una spiegazione da parte del docente attraverso video o audio.
- Proposte di compiti di realtà
- Volontà di mantenere viva la scansione temporale creando una routine, ossia stabilendo con gli alunni degli appuntamenti regolari nell'arco della settimana per restituire un senso di normalità in una situazione molto difficile.
- Assicurarsi che tutti gli alunni potessero accedere alle attività proposte anche attivando i servizi sociali del territorio

- Nella restituzione delle attività svolte dagli alunni si è privilegiata una valutazione formativa, ponendo attenzione ai processi di apprendimento e di crescita; non sono stati assegnati voti numerici ma giudizi solitamente incoraggianti e costruttivi.

Le docenti e i docenti della scuola primaria hanno utilizzato le seguenti applicazioni digitali per proporre attività didattiche:

- powerpoint, powtoon, you tube personali, condivisione di link (per preparare video lezioni),
- padlet , blog (per organizzare una unità di apprendimento e avere la restituzione degli elaborati),
- google moduli (per preparare esercitazioni a distanza)
- audio (per spiegazioni, dettati, letture)
- PDF (per indicare la scansione delle attività)
- Utilizzo di libri di testo in edizione digitale
- Video chiamate Meet a partire da maggio

L'Istituto ha attivato un bando per l'assegnazione di devices in comodato d'uso. (circolare n° 924/A24 8 aprile 2020)

L'Istituto ha creato per tutti gli alunni della scuola l'account Gsuite for education. (2 maggio 2020)

MODALITA' DI COMUNICAZIONE SCUOLA –FAMIGLIA

I docenti hanno mirato in primo luogo a tranquillizzare le famiglie, si sono resi disponibili a chiarimenti e suggerimenti, nella prima fase dell'emergenza non hanno indicato come obbligatoria la restituzione degli elaborati, ma con il perdurare della chiusura della scuola, hanno invitato ciascun genitore a fornire il materiale svolto dai loro figli secondo le possibilità e i tempi di ciascuno.

I canali comunicativi attraverso cui è avvenuta la comunicazione scuola-famiglia sono stati:

- Invio delle attività progettate al rappresentante di classe tramite whatsapp o mail
- Utilizzo del registro elettronico per caricare il lavoro settimanale
- Mail per la restituzione del lavoro degli alunni (personali e d'Istituto)
- Gli account della Google Suite for Education della scuola. A partire da maggio infatti gli alunni della scuola primaria sono stati dotati di mail istituzionale e ogni classe di una casella di posta con il succitato dominio.

MODALITA' DI COMUNICAZIONE TRA DOCENTI DEL TEAM E DOCENTI DELL'ISTITUTO

- E' stato creato un gruppo di supporto e collaborazione tra le referenti dei plessi di Borgonovo e Ziano, la funzione strumentale di pedagogia e didattica, la responsabile di Gsuite d'Istituto, al fine di coordinare le attività ed elaborare documenti sulla didattica a distanza e sulla valutazione. A tal fine è stato creato inoltre un gruppo di supporto e collaborazione tra le referenti dei plessi di Borgonovo e Ziano, i membri della commissione di pedagogia e didattica, la responsabile di Gsuitedella scuola primaria.
- Le docenti e i docenti del team hanno comunicato quotidianamente via whatsapp o mail d'Istituto per confrontarsi sul lavoro da proporre durante la settimana
- Le docenti e i docenti del team hanno programmato, in videoconferenze Meet, una volta a settimana al martedì pomeriggio.
- Le docenti e i docenti hanno programmato per classi parallele, in videoconferenze Meet, una volta a settimana al martedì pomeriggio

- Le docenti e i docenti cui compete l'insegnamento della lingua inglese hanno programmato con cadenza quindicinale al mercoledì pomeriggio
- Le docenti e i docenti di sostegno hanno programmato sia con il team di classe sia tra di loro una volta a settimana
- I docenti di sostegno hanno verificato la possibilità di supportare gli alunni diversamente abili con indicazioni di lavoro specifiche. Hanno richiesto, ove possibile, il supporto delle famiglie qualora consentito. Nell' impossibilità di azioni a distanza, i docenti di sostegno hanno operato raccordandosi con i docenti della classe per aiutare e supportare gli alunni in difficoltà e predisponendo materiale didattico connesso al PEI, che è stato rivisto e integrato.

DAD FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

I docenti hanno seguito percorsi formativi e webinar proposti da enti certificati finalizzati al potenziamento delle competenze sulle metodologie e tecniche per la didattica a distanza. La scuola ha aderito, fin dalla sua costituzione, alla rete "Insieme per Con Dividere", formata da tutte le scuole del Primo ciclo di Piacenza, e i docenti hanno partecipato agli incontri di progettazione e di formazione proposti.

Inoltre, per la Scuola Primaria, sono stati previsti corsi della durata di una/due ore per ognuno dei seguenti argomenti:

- SITES- creare ed utilizzare un semplice sito web
- MODULI- creare Google form per la valutazione
- DOCUMENTI - le varie possibilità di creazione condivisione dei documenti
- CALENDAR - creare un calendario della attività didattiche

- CLASSROOM - le varie possibilità di creazione condivisione in classroom

- GENIALLY- presentazioni/immagini interattive/fotografiche
- KAHOOT- quiz di stimolo e monitoraggio

- YOUTUBE - creare e gestire il proprio canale
- SCREENCASTOMATIC - registrazione video lezioni

- PADLET per creare bacheche e pagine web interattive

Borgonovo V.T. ,13/05/2020