



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO BORGONOVO VAL TIDONE**

Via Sarmato n°1 – Borgonovo Val Tidone (PC)

C.M. PCIC80800N - C.F. 80010230334

Tel. 0523/863188 – Fax 0523/861456

e-mail: pcic80800n@istruzione.it PEC: pcic80800n@pec.istruzione.it

SITO: www.icborgonovo.edu.it

**CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
2022**



LA CORNICE NORMATIVA

*“Il curriculum di Istituto è **espressione della libertà d’insegnamento** e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità dell’Istituto.*

*La costruzione del curriculum è il **processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l’innovazione educativa.***

Ogni scuola predispone il curriculum all’interno del Piano dell’offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.”

Indicazioni Nazionali 2012

Le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009-n. 89 secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M. 31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006,

delineano

il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di Istituto.

Il Curricolo fa riferimento:

- ✚ alle Competenze chiave europee,
- ✚ alle Competenze chiave di cittadinanza (All.2 del D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione"),
- ✚ alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010),
- ✚ alle Nuove Linee guida regionali (2011)
- ✚ alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (D.M. n.254 del 16 novembre 2012),
- ✚ alle linee guida per la formulazione dei giudizi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria (2020)

Dalle indicazioni Nazionali al Curricolo di Istituto

In questo quadro di riferimento si pone l'accento sulla **centralità della persona**.

Una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curriculum per competenze:

- + è un percorso formativo unitario, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, che si realizza attraverso la predisposizione di ambienti d'apprendimento differenziati e progressivamente arricchiti.
- + è una struttura organizzativa lunga che lavora sulla progressione delle competenze.
- + non è la semplice distribuzione diacronica dei contenuti da insegnare (il cosa far prima, il cosa far dopo).

Giancarlo Cerini

Secondo le "Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008", si definiscono

le conoscenze, le abilità e le competenze come segue:

CONOSCENZE:	ABILITÀ:	COMPETENZE:
<p>risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.</p> <p>Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.</p> <p>= SAPERE</p>	<p>indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).</p> <p>= SAPER FARE</p>	<p>comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.</p> <p>Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.</p> <p>= SAPER ESSERE.</p>

Raccomandazione del Consiglio dell'UE sulle competenze chiave

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:
18 dicembre 2006 **22 maggio 2018**

comunicazione nella madrelingua;
comunicazione nelle lingue straniere;
competenza matematica e
competenze di base in scienza e
tecnologia;
competenza digitale;
imparare a imparare;
competenze sociali e civiche;
spirito di iniziativa e imprenditorialità;
consapevolezza ed espressione
culturale.

competenza alfabetica funzionale;
competenza multilinguistica;
competenza matematica e competenza in
scienze, tecnologie e ingegneria;
competenza digitale;
competenza personale, sociale e capacità
di imparare a imparare;
competenza in materia di cittadinanza;
competenza imprenditoriale;
competenza in materia di consapevolezza
ed espressione culturali.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Esse si sviluppano in una prospettiva di **apprendimento permanente**, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Sono tutte di pari importanza, si sovrappongono e sono interconnesse.

Significato delle competenze chiave

1. **Competenza alfabetica funzionale**

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. **Competenza multilinguistica**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. **Competenza digitale**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

"RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente"

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare**
 - comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 - rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Relazione tra competenze trasversali e discipline

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL'ISTRUZIONE OBBLIGATORIA	DISCIPLINE COINVOLTE
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>COLLABORARE PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>PROGETTARE</p>	TUTTE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE TECNOLOGIA, STORIA, GEOGRAFIA
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	COMUNICARE	INGLESE, FRANCESE, TEDESCO
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	COMUNICARE	MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE, ALTERNATIVA
COMPETENZA DIGITALE	RISOLVERE PROBLEMI	MATEMATICA, TECNOLOGIA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, E TECNOLOGIE E INGEGNERIA	RISOLVERE PROBLEMI	MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

Fonti di legittimazione al curricolo verticale per competenze d'Istituto

Il curricolo verticale per competenze viene elaborato dall'Istituto Comprensivo di Borgonovo e Ziano nel rispetto della normativa vigente:

- Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche (**P.R. 275/ 1999**)
- Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione (**Indicazioni nazionali 2004 D.lgs. 59/2004**)
- Raccomandazione Parlamento Europeo e del Consiglio (18 dicembre **2006/962/CE**)
- *Indicazioni nazionali* per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo (**DM del 31 luglio 2007**)
- **16 novembre 2012** è stato pubblicato il **decreto n. 254**, recante il "*Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89*", Indicazioni Nazionali per il Curricolo (D.M. n.254 del 16 novembre 2012)
- Competenze chiave di cittadinanza (**archivio normativa Pubbl. Istr. 2007**)
- Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (**D.M. 139/2007 all. 1 e 2**)
- Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni (**D.P.R. 122/ 2009**)
- **Circolare MIUR N° 3 13/02/2015** certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo
- Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (**Raccomandazione del 23 MAGGIO 2018**).
- "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria" (**Ordinanza ministeriale n.172 del 04 dicembre 2020**)
- **Legge 6 giugno 2020, n. 41**
- LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria (2022)

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia vuole essere un ambiente educativo che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, sentire, pensare, agire, esprimere, comunicare, gustare il bello e conferire il "senso", da parte dei bambini, in un contesto di accoglienza, ascolto, comprensione, rispetto, responsabilità, sensibilità, riflessione, dovere, entusiasmo, ricerca, condivisione e collaborazione, con la cooperazione e collaborazione, fondamentale, della famiglia. Si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

<i>Identità</i>	<i>Autonomia</i>	<i>Competenze</i>
Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.	Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.	Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.

Tali finalità saranno perseguite attraverso la progettazione di Unità di Apprendimento per sviluppare in maniera armonica e unitaria le capacità intellettuali, estetico – espressive, motorie, operative, sociali, morali e religiose di ciascun bambino/a.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SÈ E L'ALTRO:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni e le mette a confronto con le altre.

IL CORPO E IL MOVIMENTO:

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

IMMAGINI, SUONI, COLORI:

- Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando la voce, corpo e oggetti.

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. - Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. - Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue un percorso correttamente sulla base di indicazioni verbali

Educazione Civica:

L'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, si attua con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del **gioco**, delle **attività educative e didattiche** e delle **attività di routine** i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza

OBIETTIVI DEI CAMPI DI ESPERIENZA

Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni, colori	I discorsi e le parole	la Conoscenza del mondo
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta rispettando i tempi • ascolta e comprende consegne • partecipa e collabora alle iniziative del gruppo • condivide le regole della comunità • si rapporta con gli adulti • pone domande • riconosce le diversità anche attraverso l'approccio alla lingua inglese • riconosce le proprie emozioni • ha fiducia nelle proprie capacità riconosce e accetta le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> • controlla la gestualità • affina la motricità fine • si muove nell'ambiente • riconosce e rispetta i ritmi del proprio corpo e le sue diverse parti • interagisce con gli altri nei giochi di movimento spontanei e guidati 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo creativo materiale strutturato e non, esprimendo emozioni e potenzialità • sviluppa interesse per le varie espressioni d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta, comprende, si esprime • sperimenta con rime, filastrocche • arricchisce il linguaggio attraverso le attività didattiche • formula in modo corretto e sempre più completo le frasi . 	<ul style="list-style-type: none"> • osserva, sperimenta, esplora. • riconosce le differenze e raggruppa secondo ordine, criteri e quantità diverse. • individua le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine • osserva l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti • familiarizza e sperimenta diverse possibilità di misurazione • esplora le posizioni dello spazio usando termini appropriati. • individua le proprie azioni quotidiane nell'arco della giornata attraverso le attività di routine • osserva l'ambiente e i fenomeni naturali con i loro cambiamenti

AREA LINGUISTICA - Italiano

Competenze europee: Competenza alfabetica funzionale

Competenze di cittadinanza: Comunicare

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- Padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi ed esprimere idee in forma scritta ed orale.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, adeguati alle situazioni.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi di vario genere, saperne cogliere gli elementi essenziali e risporli in modo comprensibile.</p> <p>Raccontare storie personali o esperienze vissute nella classe rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>	<p>Ascolto e comprensione delle consegne.</p> <p>Partecipazione alla conversazione rispettando il proprio turno; racconto dei propri vissuti ed espressione dei propri bisogni usando un linguaggio chiaro e comprensibile.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p>	<p>Ascolto e partecipazione in modo pertinente.</p> <p>Racconto dei propri vissuti personali in modo chiaro, usando gli opportuni indicatori (spaziali, temporali, ecc.).</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p>	<p>Ascolto e partecipazione in modo consapevole ed approfondito.</p> <p>Racconto dei propri vissuti personali in modo chiaro, usando gli opportuni indicatori (spaziali, temporali, ecc.).</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Acquisire la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere e comprendere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.</p>	<p>Lettura e comprensione di parole, frasi e facili testi.</p>	<p>Lettura nelle due modalità, ad alta voce e silenziosa, e comprensione - con apposite domande guida - delle informazioni principali.</p>	<p>Lettura con buona sicurezza. Comprensione di testi (narrativi, descrittivi, poetici, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni esplicite ed implicite (eventualmente con l'aiuto di domande guida)</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Produrre testi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>Scrittura di parole e frasi, prima in STAMPATO MAIUSCOLO, successivamente in corsivo (lo stampato minuscolo è solo carattere di decodifica</p>	<p>Scrittura di frasi e brevi testi, eventualmente sulla base di domande guida o schemi, nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>	<p>Scrittura di brevi testi nel rispetto delle convenzioni ortografiche e di punteggiatura.</p>

	della lettura), nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche.		
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura ed usare in modo appropriato le parole apprese.</p>	Ampliamento del proprio lessico di base.	Ampliamento del proprio lessico di base.	Uso appropriato di termini specifici delle varie discipline.
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Cogliere le caratteristiche specifiche di un testo.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo ed espansioni).</p> <p>Conoscere ed applicare le principali convenzioni ortografiche</p>	Conoscenza ed uso delle principali convenzioni ortografiche e di punteggiatura.	Consolidamento delle convenzioni ortografiche e di punteggiatura. Prima conoscenza di alcuni elementi morfologici (articoli, nomi, qualità, verbo-azione).	Ulteriore consolidamento delle convenzioni ortografiche e di punteggiatura. Conoscenza degli elementi morfologici di base (verbo -modo indicativo, tempi semplici; articolo; nome; aggettivo qualificativo). Conoscenza degli elementi sintattici di base (soggetto, predicato).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa dai media).</p> <p>Formulare domande pertinenti di spiegazione o di approfondimento.</p> <p>Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una conversazione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una mappa.</p>	<p>Interventi pertinenti nei vari tipi di conversazione ed esposizione di un argomento, eventualmente con il supporto di una mappa.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p>	<p>Interazione pertinente nei vari tipi di conversazione ed esposizione di un argomento, eventualmente con il supporto di una mappa.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p>
<p>LETTURA</p> <p>Leggere sia nella modalità espressiva ad alta voce, sia in quella silenziosa.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad es. sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.)</p> <p>Leggere testi narrativi in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un parere personale.</p>	<p>Lettura a prima vista in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Comprensione di testi di diversa natura e provenienza.</p>	<p>Lettura a prima vista in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Comprensione di testi di diversa natura e provenienza.</p>
<p>SCRITTURA</p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p>	<p>Scrittura di testi di vario genere a partire da una</p>	<p>Scrittura di testi di vario genere in maniera autonoma in modo pertinente alla consegna.</p>

<p>Produrre testi scritti di esperienze personali o altrui che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche ed argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>rielaborazione collettiva guidata, da domande stimolo e/o da uno schema guida.</p> <p>Autocorrezione del testo scritto in base a griglie o domande guida fornite dall'insegnante.</p>	<p>Autocorrezione del testo scritto in modo autonomo.</p>
<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Uso appropriato di termini specifici delle varie discipline.</p> <p>Uso figurato delle parole.</p> <p>Conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Uso del dizionario.</p>	<p>Uso appropriato di termini specifici delle varie discipline.</p> <p>Uso figurato delle parole.</p> <p>Conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Uso del dizionario.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p> <p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Autocorrezione guidata degli errori ortografici e di punteggiatura.</p> <p>Arricchimento delle conoscenze morfologiche (aggettivi, pronomi, congiunzioni, verbi tempi composti del modo indicativo).</p> <p>Arricchimento delle conoscenze sintattiche (soggetto, predicato, espansione diretta).</p>	<p>Autocorrezione autonoma degli errori ortografici e di punteggiatura.</p> <p>Arricchimento delle conoscenze morfologiche (avverbi, pronomi relativi, verbi alla forma attiva).</p> <p>Arricchimento delle conoscenze sintattiche (frasi semplici e frasi complesse; soggetto, predicato, individuazioni espansione diretta ed indiretta con apposite domande).</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- Padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi ed esprimere idee in forma scritta ed orale.

ITALIANO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e utilizzando il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni.
- Matura la consapevolezza che il dialogo possiede un grande valore civile nella collaborazione con gli altri (realizzazione di giochi, elaborazione di progetti, formulazione di giudizi).
- Ascolta e comprende testi di vario tipo.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
- Usa manuali delle discipline nelle attività di studio personali e collaborative.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
- Scrive testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
- Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa.
- Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Ascoltare testi, prendere appunti e rielaborarli.</p> <p>Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, narrare esperienze, eventi, trame usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.</p> <p>Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Ascolto e comprensione delle consegne.</p> <p>Partecipazione alla conversazione rispettando il proprio turno; racconto dei propri vissuti ed espressione dei propri bisogni usando un linguaggio chiaro e comprensibile.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p> <p>Esposizione di argomenti di studio.</p>	<p>Ascolto e partecipazione in modo più consapevole ed approfondito.</p> <p>Racconto dei propri vissuti personali in modo chiaro, usando gli opportuni indicatori (spaziali, temporali, ecc.).</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p> <p>Esposizione di argomenti di studio.</p> <p>Dalle origini al Settecento</p>	<p>Ascolto e partecipazione in modo pertinente.</p> <p>Racconto dei propri vissuti personali in modo chiaro, usando gli opportuni indicatori (spaziali, temporali, ecc.).</p> <p>Ascolto e comprensione di testi e comunicazioni orali.</p> <p>Esposizione di argomenti di studio.</p> <p>L' Ottocento, il Novecento</p>
<p>LETTURA</p> <p>Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>Ricavare informazioni implicite ed esplicite da vari tipi di testo.</p>	<p>Lettura e comprensione di varie tipologie testuali (testo narrativo, testo descrittivo, testo poetico, testo regolativo).</p>	<p>Lettura e comprensione di varie tipologie testuali (testo narrativo, testo descrittivo, testo poetico, testo espositivo).</p>	<p>Lettura e comprensione di varie tipologie testuali (testo narrativo, testo descrittivo, testo poetico, testo espositivo, testo argomentativo, testo non continuo).</p>

<p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili.</p> <p>Leggere testi di vario tipo e forma, individuando l'ambientazione spaziale e temporale, il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore; personaggi e loro caratteristiche, ruoli e motivazione delle loro azioni.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p> <p>Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi; ambientazione spazio temporale; genere di appartenenza.</p> <p>Formulare con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.</p>			
<p>SCRITTURA</p> <p>Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dal compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>Scrivere testi di tipo e forma diversi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo), corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, selezionando il registro più adeguato.</p> <p>Utilizzare nei propri testi, sottoforma di citazione esplicita e/o di parafrasi parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.</p> <p>Usare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (e-mail, post di blog, presentazioni) anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (giochi linguistici, riscrittura di testi narrativi con cambiamenti del punto di vista)</p>	<p>Produzione di testi narrativi (favola e fiaba), testi descrittivi (descrizione di persone e luoghi), testi regolativi.</p>	<p>Produzione di testi narrativi, lettera, diario, testi espositivi.</p>	<p>Produzione di testi narrativi, lettera, diario, testi espositivi e argomentativi.</p>

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e utilizzare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.</p> <p>Comprendere e usare parole in senso figurato.</p> <p>Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.</p> <p>Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p> <p>Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.</p> <p>Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.</p>	<p>Ampliamento del proprio lessico di base.</p> <p>Uso appropriato di termini specifici delle varie discipline.</p>	<p>Ampliamento del proprio lessico di base.</p> <p>Uso appropriato di termini specifici delle varie discipline.</p>	<p>Ampliamento del proprio lessico di base.</p> <p>Uso appropriato di termini specifici delle varie discipline.</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p> <p>Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione</p> <p>Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.</p> <p>Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p> <p>Riflettere ed inferire sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p>	<p>Fonologia, ortografia, morfologia verbo, analisi grammaticale).</p>	<p>Ortografia, morfologia (verbo, aggettivo, pronome, congiunzione, avverbio), sintassi della frase semplice.</p>	<p>Ortografia, morfologia, sintassi della frase complessa.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA -Storia -Geografia

Competenze europee: competenza alfabetica funzionale.

Competenze di cittadinanza: comunicare.

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA STORICO-GEOGRAFICA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- capacità di orientamento nel tempo e nello spazio; capacità di osservazioni ed interpretazioni di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche semplificate, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>USO DELLE FONTI Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>		Fonti del passato recente.	Diversi tipi di fonte. Riconoscimento delle tracce storiche.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	Indicatori temporali (prima, adesso, dopo; ieri, oggi, domani). Parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni. I mutamenti nel tempo	Storia personale. Contemporaneità. Orologio, calendario, diario scolastico e linea del tempo.	Linea del tempo. Durata, ciclicità e contemporaneità. Storia della terra. Evoluzione dell'uomo.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>			Miti sulla creazione del mondo. Costruzione della linea del tempo. Costruzione guidata di mappe concettuali. Collegamenti tra i diversi periodi evolutivi.
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	Rappresentazione grafica dei mutamenti. Memorizzazione di filastrocche e successioni.	Rappresentazione grafica dei mutamenti. Memorizzazione di filastrocche e successioni. Ricostruzione della propria storia personale	Riconoscimento e uso di termini specifici e parole chiave. Verbalizzazione delle conoscenze acquisite, usando mappe concettuali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
USO DELLE FONTI Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.	Lettura di fonti di diverso tipo riferite ai periodi storici studiati.	Lettura di fonti di diverso tipo riferite ai periodi storici studiati. Relazioni tra fonti simili appartenenti a civiltà diverse.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Le civiltà dell'antichità (i Sumeri, i Babilonesi e gli Assiri, gli Egizi, le civiltà dell'Indo e la civiltà cinese, gli Ebrei, la civiltà cretese, i Micenei e i Fenici) Confronto del quadro di civiltà	Dagli Achei ai Greci; le polis greche, i Persiani, i Macedoni e l'ellenismo, gli Etruschi, i popoli italici, le origini di Roma, Roma repubblicana, Roma imperiale.
STRUMENTI CONCETTUALI Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Suddivisione del tempo (era, secolo,...) Linea del tempo. Costruzione guidata di mappe concettuali.	Suddivisione del tempo (era, secolo,...) Linea del tempo. Costruzione guidata di mappe concettuali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali..	Riconoscimento e uso di termini specifici e parole chiave. Verbalizzazione delle conoscenze acquisite, usando mappe concettuali	Riconoscimento e uso di termini specifici e parole chiave. Verbalizzazione delle conoscenze acquisite, usando mappe concettuali.

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Indicatori topologici	Indicatori topologici e lettura di mappe e reticoli di spazi noti.	Punti di riferimento. Mappe e vari tipi di carte.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Percorsi	Pianta dell'aula e percorsi nello spazio circostante.	Riconoscimento e uso di termini specifici e parole chiave. Verbalizzazione delle conoscenze acquisite.
PAESAGGIO Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita del proprio territorio.	Spazi della scuola. Ambienti ed arredi specifici della scuola.	Elementi antropici e naturali del paesaggio.	Le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio (pianura, collina, montagna, mare, laghi, fiumi).

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	Ambienti e loro funzioni (scuola e casa)	Ambienti e loro funzioni (scuola e casa e territorio)	Interventi antropici nei diversi tipi di paesaggio.
--	--	---	---

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</p>	Cartografia. Ambienti e fasce climatiche. Paesaggio italiano.	Cartografia. Paesaggio delle regioni italiane.
<p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	Ambienti. Fasce climatiche. Il paesaggio italiano	Settori lavorativi. Le regioni in Italia.
<p>PAESAGGIO Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	Principali paesaggi italiani.	Le regioni italiane. Il patrimonio naturalistico e culturale italiano.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>		Lo Stato italiano nel contesto europeo. Patrimonio naturale e culturale e relativi problemi di tutela

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA STORICO-GEOGRAFICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- capacità di orientamento nel tempo e nello spazio; capacità di osservazioni ed interpretazioni di ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici mediante fonti di vario genere – anche digitali – e sa riorganizzare le informazioni in testi.
- Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
- Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali del suo ambiente, della storia italiana, europea e mondiale
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
USO DELLE FONTI Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti	Lettura di fonti di diverso tipo riferite ai periodi storici studiati.	Lettura di fonti di diverso tipo riferite ai periodi storici studiati. Riconoscimento delle tracce storiche presenti sul territorio.	Lettura di fonti di diverso tipo riferite ai periodi storici studiati. Riconoscimento delle tracce storiche presenti sul territorio.

<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>Costruzione di mappe e grafici.</p>	<p>Costruzione di mappe e grafici.</p>	<p>Costruzione di mappe e grafici.</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato con temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p>Il mondo nell'Alto medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caduta dell'Impero romano d'occidente • Il regno dei Longobardi in Italia • Carlo Magn <p>Il mondo nel Basso medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rinascita dell'Occidente • Cristianesimo e islam a confronto • Chiesa e Impero tra il XII e XIII sec. (Federico Barbarossa; Federico II) 	<p>Umanesimo e Rinascimento Le scoperte geografiche Riforma e Controriforma Le guerre di religione Il Seicento Età delle rivoluzioni Napoleone Bonaparte La Restaurazione La prima rivoluzione industriale Il Risorgimento</p>	<p>Seconda rivoluzione industriale e società di massa L'Imperialismo La Belle Époque La Prima Guerra Mondiale La Rivoluzione russa L'età dei totalitarismi La Seconda Guerra Mondiale La guerra fredda Cenni di attualità</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Esposizione orale. Ricerca e individuazione delle parole chiave. Lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Esposizione orale. Ricerca e individuazione delle parole chiave. Lessico specifico della disciplina.</p>	<p>Esposizione orale. Ricerca e individuazione delle parole chiave. Lessico specifico della disciplina.</p>

GEOGRAFIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
- Legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
ORIENTAMENTO Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane, attraverso l'utilizzo di carte e programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Coordinate geografiche	Coordinate geografiche	Coordinate geografiche
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, immagini...) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	Cartografia e grafici	Cartografia e grafici	Cartografia e grafici
PAESAGGIO Intraprendere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	Elementi antropici e naturali del paesaggio. Confronto tra ambienti italiani ed europei. Approfondimenti sulle azioni di valorizzazione e protezione del patrimonio naturale.	Il paesaggio dei vari stati europei. Approfondimenti sulle azioni di valorizzazione e protezione del patrimonio naturale.	Paesaggi degli stati del mondo. Approfondimenti sulle azioni di valorizzazione e protezione del patrimonio naturale.

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandola all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico -politico -economica</p>	<p>Lo Stato italiano.</p>	<p>Gli Stati europei (Regione Iberica, Regione franco-germanica, regione balcanica, regione scandinava, regione centro-orientale, regione russa).</p>	<p>Continenti e stati extra-europei (Stati Uniti, Canada, Brasile, Cuba, Sudafrica, stati del Maghreb, Israele, Palestina, Turchia, Cina, Giappone, India).</p>
--	---------------------------	---	---

AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA

Matematica-scienze-Tecnologia

Competenze europee: competenza alfabetica funzionale, competenza digitale, competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria.

Competenze di cittadinanza: risolvere problemi.

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LOGICO-MATEMATICA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO :

- Esegue con sicurezza calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e riesce a risolvere facili problemi.
- Riconosce, descrive e classifica figure di base a caratteristiche geometriche.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali
- Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo
- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>IL NUMERO</p> <p>Conoscere i numeri naturali (entro il 9999) Contare in senso progressivo e regressivo. Indicare i precedenti e i successivi di un dato numero. Stabilire le relazioni $>$ $<$ $=$. Conoscere il valore posizionale delle cifre. Scomporre e ricomporre i numeri secondo il sistema decimale. Individuare e definire i numeri pari e dispari. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e in riga e in colonna con e senza cambio. Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto. Eseguire le prove delle operazioni. Moltiplicare e dividere numeri interi per 10, 100, 1000. Acquisire il concetto di frazione.</p>	<p>Simbologia Numeri interi entro il 20 Sistema di numerazione decimale e posizionale. Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. Addizione e sottrazione.</p>	<p>Simbologia Numeri interi entro il 100 Sistema di numerazione decimale e posizionale Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. Addizione, sottrazione e moltiplicazione. Tabelline Terminologia specifica. Concetto di divisione. Divisione in riga.</p>	<p>Simbologia Numeri interi entro il 9999. Sistema di numerazione decimale e posizionale. Relazioni di uguaglianza, maggioranza e minoranza. Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione. Proprietà delle operazioni: commutativa e associativa. Terminologia specifica.</p>
<p>SPAZIO e FIGURE</p> <p>Riconoscere, denominare oggetti tridimensionali. Riconoscere, rappresentare, denominare figure piane. Riconoscere e rappresentare le linee. Riconoscere e definire gli angoli. Riconoscere linee incidenti, perpendicolari e parallele. Distinguere il perimetro e l'area.</p>	<p>Concetti topologici Percorsi Caratteristiche di alcune figure Geometriche.</p>	<p>Percorsi ne reticolo. Linee aperte, chiuse, rette, curve, spezzate, miste. Confine, regione interna, esterna. Quadrato, triangolo, rettangolo e cerchio Simmetria interna ed esterna.</p>	<p>Figure piane. Punto, retta, semiretta, segmento. Rette incidenti, perpendicolari, parallele. Angoli. Concetto di perimetro e area. Terminologia specifica.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI Utilizzare strumenti di misura non convenzionali. Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche. Rappresentare le classificazioni con Diagrammi. Identificare eventi certi, incerti ed impossibili. Interpretare dati. Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Connettivi logici: e, o, non Tabelle e grafici.</p>	<p>Tabelle e grafici. Quantificatori: pochi, tanti, alcuni. Eventi certi, impossibili, probabili.</p>	<p>Tabelle e grafici. Eventi certi, impossibili, probabili. Terminologia specifica. Misure non convenzionali.</p>
<p>I PROBLEMI Analizzare il testo di un problema e individuare dati e domande. Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.</p>	<p>Rappresentazione e risoluzione grafica di una situazione problema.</p>	<p>Elementi di un problema Rappresentazione grafica dei dati raccolti. Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</p>	<p>Elementi di un problema. Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. Terminologia specifica, linguaggio logico.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>IL NUMERO Riconoscere le differenze tra diversi sistemi di numerazione. Conoscere e confrontare i numeri decimali e i numeri interi oltre il milione. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà. Utilizzare strategie per il calcolo mentale. Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi.</p>	<p>Simbologia. Il valore posizionale delle cifre e gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni. Le relazioni fra i numeri naturali.. I numeri interi. Proprietà delle quattro operazioni. Criteri di divisibilità. La frazione e la sua rappresentazione simbolica. I numeri decimali. Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale. Terminologia specifica.</p>	<p>Simbologia. Sistemi numerici. Numeri interi e relativi. Numeri decimali Multipli e divisori. Criteri di divisibilità. Frazioni. Percentuali. Le quattro operazioni e le relative proprietà. Potenze. Terminologia specifica.</p>

<p>SPAZIO E FIGURE Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane, cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure. Effettuare isometrie. Utilizzare le principali unità di misura (metro e goniometro). Riconoscere figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree. Misurare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane.</p>	<p>Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano) rette incidenti, parallele e perpendicolari. Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche. Misure degli angoli. Triangoli. Quadrilateri. Perimetro. Simmetria, rotazione, traslazione. Terminologia specifica.</p>	<p>Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano). Rette incidenti, parallele e perpendicolari. Caratteristiche delle figure piane. Simmetrie, rotazioni, traslazioni. Scomposizione e ricomposizione di poligoni. Congruenza ed equivalenza di figure geometriche. Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari). Piano cartesiano. Terminologia specifica.</p>
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI Raccogliere e classificare dati. Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici. Interpretare rappresentazioni elaborate da altri. Riconoscere situazioni di certezza, incertezza e Probabilità. Comprendere ed utilizzare i connettivi logici.</p>	<p>Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, tempo e sistema monetario) Tabelle e grafici. Eventi certi, impossibili, probabili. Indagine statistica. Classificazioni. Terminologia specifica.</p>	<p>Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, tempo e sistema monetario). Unità di misura delle aree. Tabelle e grafici. Media aritmetica, moda, mediana Eventi certi, impossibili, probabili Terminologia specifica</p>
<p>I PROBLEMI Riconoscere la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica). Selezionare dati, informazioni e strumenti. Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti. Scegliere le strategie risolutive Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate. Esporre il procedimento seguito.</p>	<p>Elementi di un problema. Diagrammi, grafici. Numeri interi e decimali. Frazioni. Operazioni. Sistema metrico decimale. Terminologia specifica.</p>	<p>Elementi di un problema. Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche. Numeri interi e decimali. Frazioni, percentuali. Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione). Formule geometriche Sistema metrico decimale. Terminologia specifica.</p>

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA SCIENTIFICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** :

- Sa comprendere la realtà naturale, applicando metodi di osservazione, indagine e le procedure sperimentali proprie delle diverse scienze.

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

- Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana
- Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.
- Relaziona i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE **TERZA** DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
OSSERVARE Osservare fenomeni atmosferici. Riconoscere l'importanza dell'acqua, dell'aria e del suolo per i viventi.	I cinque sensi. Esseri viventi e non viventi. Le parti dell'albero.	Le piante: il ciclo di crescita, le parti e le loro funzioni. Le caratteristiche principali degli animali.	Il ciclo dell'acqua Passaggi di stato. Viventi e non viventi. Catena alimentare Ecosistemi. Fotosintesi clorofilliana.
SPERIMENTARE Realizzare semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico: - porsi domande - formulare ipotesi - verificarle - trovare conclusioni.	Viventi e non viventi. Il ciclo vitale.	Gli stati dell'acqua. Le condizioni fondamentali per la vita della pianta: terreno, acqua, luce, aria.	Le fasi del metodo sperimentale. Caratteristiche principali dell'aria. Gli stati dell'acqua.
CLASSIFICARE Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.	Organi di senso. Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute.	Esseri viventi e ambiente.	Prime classificazioni degli animali e dei vegetali. Schemi e mappe.

Classificare animali e piante in base ad alcune caratteristiche comuni. Costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese

--	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>OSSERVARE Cogliere relazioni identificando rapporti di causa ed effetto.</p>	<p>Gli stati della materia. Acqua, aria e suolo in relazione all'ambiente.</p>	<p>Atmosfera e problemi ambientali. Le diverse fonti di energia.</p>
<p>SPERIMENTARE Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: - porsi domande - formulare ipotesi - verificarle o trarre conclusioni Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico. Schematizzare i risultati degli esperimenti.</p>	<p>Fasi del metodo scientifico. Struttura del suolo. Acqua.</p>	<p>Fasi del metodo scientifico. Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia. Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali.</p>
<p>CLASSIFICARE Distinguere e descrivere le parti del corpo umano. Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro. Conoscere l'origine e la composizione del sistema solare. Classificare animale e vegetali secondo criteri scientifici. Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare.</p>	<p>Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali. Classificazione scientifica di animali e vegetali.</p>	<p>Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. Funzionamento delle diverse parti del corpo umano. Relazioni tra le varie parti del corpo umano. Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. L'universo e le sue leggi: il sistema solare, la terra e la luna.</p>

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA TECNOLOGICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- Conosce e comprende il funzionamento di alcuni strumenti tecnologici; utilizza correttamente le nuove tecnologie e il linguaggio informatico nelle diverse discipline

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.-
- Produce semplici rappresentazioni grafiche utilizzando elementi del disegno tecnico.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne in uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>VEDERE E OSSERVARE Distinguere il mondo naturale e artificiale. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Proprietà dei materiali utilizzati negli oggetti di uso comune.</p>	<p>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. Segnali di sicurezza e simboli di rischio.</p>	<p>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. Segnali di sicurezza e simboli di rischio.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Inventare e produrre immagini con la pixel art.</p>	<p>Introduzione al pensiero computazionale (pixel art) Esecuzione di semplici istruzioni d'uso.</p>	<p>Introduzione al pensiero computazionale (pixel art) Esecuzione ed elaborazione di semplici istruzioni d'uso.</p>	<p>Semplici diagrammi di flusso e algoritmi per l'esecuzione di un compito (rappresentazione grafica dei passaggi logici che costituiscono un compito). Pensiero computazionale (ricavare codici).</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>VEDERE E OSSERVARE Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento. Impiegare alcune regole del disegno tecnico.</p>	<p>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. Strumenti geometrici (squadre, righe).</p>	<p>Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici. Strumenti geometrici (squadre, righe e compasso).</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</p>	<p>Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. Segnali di sicurezza e simboli di rischio. Problemi ambientali. Terminologia specifica.</p>	<p>Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. Segnali di sicurezza e simboli di rischio. Problemi ambientali e possibili soluzioni. Energie rinnovabili. Possibilità e rischi dell'uso di internet. Terminologia specifica.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Applicare il pensiero computazionale in situazioni concrete attraverso la programmazione in un contesto di gioco. Utilizzare la rete per scopi di informazione comunicazione e ricerca. Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. Saper produrre semplici modelli scientifici del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</p>	<p>Pensiero computazionale (ricavare ed elaborare codici). Dispositivi automatici di input e output. Sistema operativo e i più comuni software applicativi. Procedure per la produzione di testi e disegni. Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione. Programmi di video scrittura e calcolo (tali conoscenze saranno sviluppate solo qualora fosse efficiente e funzionante il laboratorio di informatica.)</p>	<p>Pensiero computazionale (ricavare ed elaborare codici). Sistema operativo e i più comuni software applicativi. Procedure per la produzione di testi e disegni. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare. Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione. Programmi di video scrittura e calcolo (tali conoscenze saranno sviluppate solo qualora fosse efficiente e funzionante il laboratorio di informatica.)</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LOGICO-MATEMATICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- conoscenze matematiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- un pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno:

- si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri reali ;
- riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e ne coglie le relazioni tra gli elementi;
- riconosce e risolve problemi in contesti diversi;
- utilizza e interpreta il linguaggio matematico con rappresentazioni grafiche, formule, equazioni e si orienta con valutazioni di probabilità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>IL NUMERO</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti e le calcolatrici.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi.</p> <p>Calcolare la percentuale.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</p> <p>Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>	<p>L'insieme N dei numeri naturali: operazioni e loro proprietà. Sistema di numerazione decimale. Tecniche risolutive di un problema. L'insieme Q_a dei numeri razionali assoluti.</p>	<p>L'insieme Q_a dei numeri razionali assoluti: operazioni e loro proprietà. L'insieme I_a dei numeri irrazionali assoluti: operazioni e loro proprietà. Rapporti e proporzioni.</p>	<p>L'insieme R dei numeri reali: insiemi Z, Q e I e loro proprietà ed operazioni. Elementi fondamentali di calcolo algebrico.</p>

<p>SPAZIO e FIGURE</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Conoscere il numero n, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa</p> <p>Rappresentare figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	<p>Enti geometrici fondamentali.</p> <p>Rette, semirette, segmenti e angoli.</p> <p>Sistemi di misura.</p> <p>Poligoni : caratteristiche e proprietà.</p>	<p>Concetti di grandezza e superficie.</p> <p>Aree e proprietà di semplici figure piane.</p> <p>Teorema di Pitagora.</p> <p>Piano cartesiano (cenni).</p>	<p>Circonferenza e cerchio.</p> <p>Proprietà e calcolo di aree e volumi delle principali figure solide.</p> <p>Piano cartesiano.</p>
<p>RELAZIONI, FUNZIONI, MISURE, DATI e PREVISIONI</p> <p>Rappresentare insiemi di dati utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Conoscere i concetti di moda, mediana e media aritmetica.</p> <p>Calcolare la probabilità di qualche evento.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Fasi dell'indagine statistica e loro attuazione.</p>	<p>Formule.</p> <p>Proporzionalità.</p>	<p>Formule.</p> <p>Funzioni.</p> <p>Indagine statistica.</p> <p>Probabilità semplice.</p>

SCIENZE

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA SCIENTIFICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- conoscenze scientifiche che gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri;
- un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA**

L'alunno:

- sperimenta i più comuni fenomeni attraverso il metodo scientifico;
- riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici;
- ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione ;
- conosce il carattere finito delle risorse, i modi di vita ecologicamente responsabili e i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello
- sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>Fisica e chimica Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza. Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio. Conoscere il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico.</p>	<p>Proprietà della materia.</p>	<p>Struttura della materia e trasformazioni chimiche.</p>	<p>Moto, forze. Lavoro ed energia. Chimica organica.</p>
<p>Biologia Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare significative esperienze. Acquisire corrette informazioni sui principali apparati dell'uomo; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dall'assunzione di sostanze che provocano dipendenza. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</p>	<p>La cellula. I viventi e l'ambiente. Alcuni aspetti fisici della biosfera.</p> <p>Tematica interdisciplinare: Educazione ambientale.</p>	<p>L'uomo: anatomia e fisiologia dei principali apparati. Tematica interdisciplinare: Educazione alla salute.</p>	<p>Genetica ed evoluzione. Tematiche interdisciplinari: Problemi di attualità relativi ai limiti dello sviluppo, all'ingegneria genetica e all'ecosostenibilità.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA TECNOLOGICA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- Buone competenze digitali che usa con consapevolezza; sa analizzare informazioni distinguendo quelle attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.
- Conosce alcuni dei principali processi di trasformazione di risorse o produzione di beni.
- E' in grado di analizzare le possibili conseguenze di decisioni o scelte di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.
- Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative ed organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità.
- Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire in maniera metodica e razionale compiti operativi anche abbastanza complessi, collaborando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche e/o infografiche relative al funzionamento di sistemi utilizzando il disegno tecnico e/o linguaggi multimediali; ha semplici conoscenze di programmazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare strumenti e regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	<p>Disegno - disegno geometrico (costruzione principali figure geometriche)</p> <p>Disegno con il computer ("paint", "disegno tecnico")</p>	<p>Disegno tecnico – proiezioni ortogonali e assonometrie (cenni)</p> <p>Disegno con il computer ("paint", "disegno tecnico")</p>	<p>La sicurezza nell'ambiente naturale e costruito (costruzione di una tesina anche in formato digitale)</p> <p>Disegno geometrico: assonometrie</p>
<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>Effettuare stime di grandezze riferite a oggetti dell'ambiente domestico e scolastico. Valutare le conseguenze di scelte relative a situazioni problematiche di tipo tecnologico. Immaginare modifiche di prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p>Tecnologia dei materiali: i principali materiali di uso comune (legno, carta, metalli)</p> <p>Territorio, città, abitazione (urbanistica-territorio e ambiente – cenni)</p>	<p>Tecnologia dei materiali: i nuovi materiali e il riciclo</p> <p>Agricoltura e alimentazione</p>	<p>Trasporti: educazione stradale (il Codice della Strada, la velocità, i dispositivi di sicurezza); costruzione di una tesina anche in formato digitale</p>
<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali in vari settori della tecnologia. Disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. Possedere qualche semplice nozione relativa alla programmazione in ambienti informatici.</p>	<p>Software di produzione ("wordpad", "calcolatrice", "blocco note") e la grafica (rappresentazioni statistiche) con uno spreadsheet ("excel", "calc").</p>	<p>costruzione di ipertesti ("amico", "powerpoint")</p> <p>il mondo di internet ("chrome", "firefox", "internet explorer") e le problematiche connesse</p> <p>programmi di presentazione ("powerpoint", "impress")</p>	<p>energia ed energia elettrica (costruzione di una tesina anche in formato digitale)</p>

AREA LINGUISTICA

lingua inglese-seconda lingua comunitaria

Competenze europee: Competenze multilinguistiche

Competenze di cittadinanza: Comunicare

SCUOLA PRIMARIA

LINGUA INGLESE

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA LINGUISTICA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- nell'incontro con persone di diverse nazionalità, la capacità di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua comunitaria.
- l'utilizzo della lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente anche in riferimento ai propri bisogni immediati
- Interagisce in giochi didattici strutturati e comunica riutilizzando espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici di routine
- Svolge compiti seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE* al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE* al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE* al termine della classe TERZA
<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p>	<p>Ascolto e comprensione di vocaboli e comandi usati comunemente in classe e riguardanti i seguenti ambiti lessicali* e strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -principali colori -numeri fino al 10 - comuni oggetti scolastici -animali - feste e ricorrenze nei paesi anglosassoni <p>(*Gli argomenti possono variare in base ai differenti libri di testo adottati)</p> <p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</p> <p>Formule di saluto</p> <p>Espressioni per chiedere ed indicare il proprio nome</p>	<p>Ascolto e comprensione di semplici frasi, vocaboli e istruzioni riguardanti i seguenti ambiti lessicali * e strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -animali -numeri fino al 20 -giocattoli -cibi -parti del corpo -feste e ricorrenze nei paesi anglosassoni <p>(*Gli argomenti possono variare in base ai differenti libri di testo adottati)</p> <p>Semplici istruzioni correlate alla vita di classe, quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco.</p>	<p>Ascolto e comprensione di istruzioni, frasi ed espressioni familiari proprie di contesti comunicativi quotidiani e relative ai seguenti ambiti lessicali* e strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spelling -presentazioni - famiglia -numeri fino al 50 -animali e loro descrizione -parti del corpo -giorni della settimana -aspetti della cultura e della civiltà inglese nei paesi anglofoni <p>(*Gli argomenti possono variare in base ai differenti libri di testo adottati)</p> <p>Ascolto e comprensione del senso globale di mini-storie</p>
<p>PARLATO</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi,</p>	<p>Interazione orale attraverso parole o espressioni usate</p>	<p>Interazione orale attraverso parole e semplici strutture</p>	<p>Partecipazione a scambi comunicativi utilizzando</p>

<p>persone, situazioni note. Interagire con compagni ed insegnanti per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	<p>comunemente in classe dall'insegnante e relative agli ambiti lessicali affrontati e declinati nell'ambito "ASCOLTO".</p> <p>Semplici canzoni relative al lessico proposto</p>	<p>linguistiche relative a situazioni note ed agli ambiti lessicali presentati e declinati nell'ambito "ASCOLTO".</p> <p>Semplici canzoni o filastrocche relative al lessico proposto.</p>	<p>espressioni memorizzate e adatte alla situazione e relative agli ambiti lessicali presentati e declinati nell'ambito "ASCOLTO".</p>
<p>LETTURA Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole o frasi già acquisite a livello orale</p>		<p>Riconoscimento di vocaboli già acquisiti a livello orale da abbinare ad immagini riguardanti gli ambiti lessicali noti e declinati nell'ambito "ASCOLTO"</p>	<p>Letture e comprensione di brevi messaggi scritti relativamente agli ambiti lessicali noti e declinati nell'ambito "ASCOLTO"</p>
<p>SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>		<p>Semplici esercizi di completamento di parole o brevi frasi relative agli ambiti lessicali noti e declinati nell'ambito "ASCOLTO"</p>	<p>Completamento, seguendo una traccia, di semplici parole e frasi di uso quotidiano attinenti al lessico e alle attività svolte in classe e declinati nell'ambito "ASCOLTO"</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano ed	Ascolto e comprensione di istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano riguardanti ambiti lessicali* e strutture	Ascolto e comprensione di istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ai seguenti ambiti lessicali* e strutture

<p>identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<p>linguistiche relative a: -indumenti -mesi, stagioni, festività -azioni di routine quotidiana e orari scuola e materie scolastiche -numeri cardinali e ordinali -alcuni aggettivi qualificativi -to be /to have got -cibi e bevande e pasti -principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali dei paesi di lingua inglese</p> <p>(*Gli argomenti possono variare in base ai differenti libri di testo adottati)</p> <p>Comprensione di brevi testi multimediali identificandone l'argomento</p>	<p>linguistiche: -stanze e mobili della casa -indirizzi -attività e professioni -negozi e prezzi -moneta inglese -descrizioni di luoghi (città) e di percorsi (indicazioni stradali) -azioni in corso di svolgimento (present continuous) -azioni abituali (simple present e avverbi di frequenza) attività che si fanno o non si fanno fare (verbo Can) -tempo atmosferico -aspetti della cultura e della civiltà inglese nei paesi anglofoni</p> <p>(*Gli argomenti possono variare in base ai differenti libri di testo adottati)</p> <p>Comprensione di brevi testi multimediali identificandone parole chiave e argomento</p>
<p>PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi conosciute. Riferire semplici informazioni relative alla sfera personale aiutandosi anche con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto conosciuto utilizzando frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Partecipazione a scambi comunicativi formulando semplici messaggi e utilizzando lessico ed espressioni su argomenti conosciuti relativi agli ambiti lessicali appresi e declinati nell'ambito "ASCOLTO"</p>	<p>Partecipazione a scambi comunicativi utilizzando lessico ed espressioni su argomenti conosciuti relativi agli ambiti lessicali appresi e declinati nell'ambito "ASCOLTO"</p> <p>Descrizione di persone, luoghi e oggetti familiari</p>

<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale ed identificando parole e frasi familiari</p>	<p>Lettura e comprensione del significato generale di brevi e semplici testi scritti accompagnati da supporti visivi e riguardanti ambiti lessicali declinati nell'ambito "ASCOLTO" e strutture linguistiche già acquisite a livello orale</p>	<p>Lettura e comprensione di semplici testi scritti riguardanti gli ambiti lessicali declinati nell'ambito "ASCOLTO" e strutture linguistiche già acquisite a livello orale, identificandone significato globale e parole e frasi familiari</p>
<p>SCRITTURA Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, farsi gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno per chiedere o dare notizie</p>	<p>Produzione di brevi testi, utilizzando strutture conosciute e seguendo modelli dati, relativi agli ambiti lessicali declinati nell'ambito "ASCOLTO" e appresi a livello orale</p>	<p>Produzione o rielaborazione di brevi e semplici testi scritti, utilizzando strutture conosciute e seguendo modelli dati, relativi ad ambiti lessicali declinati nell'ambito "ASCOLTO" e strutture linguistiche appresi.</p>
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUAE SULL'APPRENDIMENTO -Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato -Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	<p>- Deduzione di significati dal contesto e semplici regole grammaticali da esempi -Riflessione sul proprio percorso di apprendimento esprimendo una semplice autovalutazione alla fine di ogni percorso di apprendimento</p>	<p>-Deduzione di significati dal contesto e semplici regole grammaticali da esempi -Riflessione sul proprio percorso di apprendimento esprimendo una semplice autovalutazione alla fine di ogni percorso di apprendimento</p>

* QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

A1 – LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA

L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentarsi se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LINGUA INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio (civiltà anglosassone o semplici argomenti di altre discipline)
- Interagisce con uno o più interlocutori e comprende i punti chiave di una conversazione in contesti familiari e su argomenti noti usando il suo repertorio linguistico anche in situazioni nuove
- Legge semplici testi relativamente lunghi (opuscoli, articoli di giornale ...) per trovare informazioni relative ai propri interessi
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari
- Individua elementi culturali e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto
- Usa la lingua anche per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi

* QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

A1 – LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA

L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

A2- LIVELLO PRE-INTERMEDIO O DI SOPRAVVIVENZA

L'alunno comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, la geografia locale, l'occupazione). Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado LIVELLO A2 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA LIVELLO A1/A2 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe TERZA LIVELLO A2 Q.C.E.R.*
<p>ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un discorso ed individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, purché articolati in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</p>	<p>Comprendere messaggi orali relativi alle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, numero di telefono, indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali</p>	<p>Comprendere messaggi orali relativi alle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico</p>	<p>Comprendere messaggi orali relativi alle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India...) L'ecologia e l'ambiente.</p>
<p>PARLATO Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani e indicare ciò che piace o che non piace, esprimere un'opinione con frasi semplici ma sostanzialmente corrette Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine comprendendone i punti chiave ed esprimendo le proprie idee in modo comprensibile</p>	<p>Interagire ed esprimersi oralmente nelle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, il numero di telefono, l'indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora</p>	<p>Interagire ed esprimersi oralmente nelle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche</p>	<p>Interagire ed esprimersi oralmente nelle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni</p>

	<p>Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali La geografia, gli usi e i costumi del Regno Unito</p>	<p>Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico Londra, gli sport, gli hobbies, la musica, il cibo, l'ambiente urbano (città, castelli, negozi, scuole...) La geografia degli Stati Uniti</p>	<p>Ipotesi Descrizione di procedimenti Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India...) L'ecologia e l'ambiente. Tematiche che riguardano argomenti di studio anche di altre discipline in vista del colloquio pluridisciplinare d'esame.</p>
<p>LETTURA Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano o in lettere personali Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere testi informativi e regolativi identificando le informazioni principali</p>	<p>Comprendere testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, il numero di telefono, l'indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali La geografia, gli usi e i costumi del Regno Unito</p>	<p>Comprendere testi scritti relativi alle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico Londra, gli sport, gli hobbies, la musica, il cibo, l'ambiente</p>	<p>Comprendere testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Lettere di amici Dialoghi in forma scritta riguardanti la vita quotidiana Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India...) L'ecologia e l'ambiente</p>

		urbano (città, castelli, negozi, scuole..) La geografia degli Stati Uniti	Brani descrittivi o relativi ad argomenti di studio anche di altre discipline su tematiche che riguardano il colloquio pluridisciplinare d'esame.
SCRITTURA Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi Raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare	Produrre testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Presentazioni Nazionalità, provenienza, il numero di telefono, l'indirizzo... Saluti Spelling Identificazione di persone e cose (dimensione, forma e colore) Posizioni di luoghi e persone Ora Offerte e risposte adeguate Richieste di permessi Abilità Proprietà Azioni abituali	Produrre testi scritti relativi alle seguenti situazioni: I mestieri I propri gusti Suggerimenti Inviti e risposte adeguate I prezzi Azioni in corso di svolgimento Azioni passate Descrizioni fisiche Confronti tra caratteristiche e qualità di persone, oggetti e luoghi Indicazioni stradali Azioni abituali e loro frequenza Date Proprietà e relazioni di parentela Tempo atmosferico	Produrre testi scritti relativi alle seguenti situazioni: Descrizione di azioni future L'intenzione di fare qualcosa I propri gusti e hobbies Informazioni su fatti avvenuti nel passato e nel passato recente Offerte formali e risposte adeguate Consigli Doveri e proibizioni Ipotesi Descrizione di procedimenti Lettere ad amici Costruzione e completamento di dialoghi Riassunti Gli Stati Uniti e alcuni paesi che parlano inglese (Nuova Zelanda, Australia, Canada, Sud Africa, India...) L'ecologia e l'ambiente. Risposte a questionari relativi ad argomenti familiari o di studio, anche di altre discipline Approfondimento personale di tematiche che riguardano il colloquio pluridisciplinare d'esame

<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Dedurre significati dal contesto</p> <p>Dedurre regole grammaticali da esempi</p> <p>Ripetere costruzioni sintattiche</p> <p>Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata</p> <p>Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</p>	<p>Dedurre significati dal contesto</p> <p>Dedurre regole grammaticali da esempi</p> <p>Ripetere costruzioni sintattiche</p> <p>Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata</p> <p>Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</p>	<p>Dedurre significati dal contesto</p> <p>Dedurre regole grammaticali da esempi</p> <p>Riutilizzare in contesti diversi le costruzioni sintattiche apprese.</p> <p>Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata.</p> <p>Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</p>
--	--	--	---

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- Comunica oralmente scambiandosi semplici informazioni su argomenti familiari e abituali
- Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo
- Chiede spiegazioni, svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado LIVELLO A1 Q.C.E.R.*	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
ASCOLTO Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Comprendere situazioni riguardo a: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è	Comprendere situazioni riguardo a: azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti proposte	Comprendere situazioni riguardo a: fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà

	<p>gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà</p>	<p>appuntamenti descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà</p>	
<p>PARLATO Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>Esprimersi sui seguenti contenuti: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà</p>	<p>Esprimersi sui seguenti contenuti: azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti proposte appuntamenti descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà</p>	<p>Esprimersi sui seguenti contenuti: fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà</p>
<p>LETTURA Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>	<p>Comprendere un testo legato a: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere</p>	<p>un testo legato a: azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate</p>	<p>Comprendere un testo legato a: fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi</p>

	provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà	indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti proposte appuntamenti descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà	la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà
SCRITTURA Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri per ringraziare, per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio	Scrivere un breve messaggio per esporre i seguenti contenuti: saluti presentazioni ora, date, età e numeri generalità individuali descrizioni fisiche e di carattere provenienza, origine, cittadinanza indirizzi descrizioni di oggetti elenchi di cosa c'è o non c'è gusti e preferenze sport e svaghi animali capacità e attitudini informazioni legate alla vita scolastica informazioni legate alla famiglia esposizione di contenuti di civiltà	Scrivere un breve messaggio per esporre i seguenti contenuti: azioni passate o future indicazioni di tempo o luogo spesa e prezzi inviti telefonate indicazioni stradali consiglia o consigli divieti progetti proposte appuntamenti descrizione città, casa descrizione azioni quotidiane mestieri animali contenuti di civiltà	Scrivere un breve messaggio per esporre i seguenti contenuti: fatti passati, presenti o futuri opinioni personali semplici ordinare al ristorante i pasti i viaggi la scuola relazioni educate e adeguate in base all'interlocutore contenuti di civiltà
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Dedurre significati dal contesto	Dedurre significati dal contesto	Dedurre significati dal contesto

<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</p>	<p>Dedurre regole grammaticali da esempi</p> <p>Ripetere costruzioni sintattiche</p> <p>Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata</p> <p>Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</p>	<p>Dedurre regole grammaticali da esempi</p> <p>Ripetere costruzioni sintattiche</p> <p>Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata</p> <p>Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</p>	<p>Dedurre regole grammaticali da esempi</p> <p>Riutilizzare in contesti diversi le costruzioni sintattiche apprese.</p> <p>Mettere in relazione la propria lingua con quella studiata.</p> <p>Ragionare sul proprio metodo di studio e apportarvi le necessarie modifiche per migliorare</p>
---	--	--	---

* QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA

A1 – LIVELLO INTRODUTTIVO O DI SCOPERTA

L'alunno riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.

AREA ESPRESSIVA

**Arte e immagine- musica- educazione motoria e sportiva
religione- alternativa alla religione Cattolica**

Competenze europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di cittadinanza: comunicare

SCUOLA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA ARTISTICA

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- Le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
- E' in grado di esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e semplici messaggi multimediali.
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche.
- Conosce alcuni beni artistico- culturali presenti nel territorio circostante e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>ESPRESSIONE Produrre immagini grafiche e pittoriche utilizzando strumenti Utilizzare tecniche e materiali diversi Rielaborare un'immagine o un disegno in modo personale e creativo</p> <p>LETTURA Osservare immagini descrivendo verbalmente le emozioni. Riconoscere forme, volumi, e i codici del linguaggio iconico nelle immagini. Individuare nel linguaggio del cinema di animazione alcuni elementi.</p> <p>RIFLESSIONE Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte o in un'opera del paesaggio urbano, esprimendo sensazioni e riflessioni. Apprezzare semplici opere artistiche.</p>	<p>Disegni con colorazioni fantastiche e realistiche. Composizioni con colori primari. Colorazione rispettando il contorno delle figure Utilizzo di tecniche diverse. I cambiamenti stagionali Oggetti quotidiani Orientamento spazio-grafico La figura umana: schema corporeo. Cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante Immagini fantastiche e realistiche Linee, forme, colori, semplici relazioni spaziali Figure in movimento</p> <p>Espressione di emozioni e pensieri in relazione ad opere d'arte e monumenti.</p> <p>Immagini, dipinti, foto, illustrazioni, monumenti, aspetti naturali.</p>	<p>Composizioni con colori primari e secondari</p> <p>Figura umana. Paesaggi negli elementi essenziali. Composizioni fantastiche. Tecniche e materiali diversi Orientamento spazio-grafico Oggetti quotidiani I ritmi Cambiamenti stagionali nell'ambiente circostante Distinzione di immagini fantastiche e reali. Colori: scala cromatica Le linee, punto, la simmetria Orientamento nello spazio grafico. Le relazioni spaziali.</p> <p>Dipinti, illustrazioni, foto, costruzioni dell'ambiente circostante, monumenti, ambiente naturale.</p>	<p>Colori caldi e freddi, primari e secondari. La figura umana, il volto. Rapporto tra figure e sfondo. Paesaggi Tecniche e materiali diversi. Ambienti quotidiani. Emozioni e colori</p> <p>Sequenze di immagini: gli elementi principali (personaggi e ambiente). Elementi base della comunicazione iconica: forme, colori, punto, linea. Figure statiche, posizioni nello spazio. Relazioni spaziali Linguaggio di base del cinema di animazione Oggetti artistici, dipinti, immagini, opere tridimensionali e architettoniche (monumenti, chiese...) dell'ambiente circostante anche dei contesti storici delle civiltà studiate</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>ESPRESSIONE Produrre immagini grafiche e pittoriche utilizzando strumenti Utilizzare tecniche e materiali diversi Rielaborare un' immagine o un disegno in modo personale e creativo</p>	<p>Tratti espressivi e realistici della figura umana: proporzioni, il volto Paesaggi: atmosfere, piani. Colori complementari. Immagini creative rielaborate. Assemblamento di materiali plastici e di recupero per una creazione personale. Tecniche principali miste.</p>	<p>La figura umana, il ritratto, il corpo statico e dinamico. Paesaggi, piani, proporzioni, particolari. Immagine creative e reinterpretate, fantastiche, astratte. Utilizzo di materiali plastici, composizioni di tecniche miste e anche di materiali di recupero. Utilizzo scala cromatica e sfumature. Distribuzione e composizione di forme nello spazio. Creazioni tridimensionali.</p>
<p>LETTURA Osservare immagini descrivendo verbalmente le emozioni. Riconosce forme, volumi, e i codici del linguaggio iconico nelle immagini. Individua nel linguaggio del cinema di animazione le principali sequenze narrative</p>	<p>Elementi del linguaggio visivo (linee, colori, distribuzione delle forme, spazialità, ritmi, sequenze, piani, volume).</p>	<p>Elementi del linguaggio multimediale. Elementi del linguaggio visivo, tonalità, contrasti. Luce/ombra. Funzione informativa ed emotiva delle immagini: pubblicità. I fumetti: onomatopée e grafica.</p>
<p>RIFLESSIONE Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte o in un'opera del paesaggio urbano, esprimendo sensazioni e riflessioni. Apprezza semplici opere artistiche</p>	<p>Particolari e sensazioni, messaggi trasmessi. Opere d'arte significative, legate al periodo storico in corso di studio. Opere architettoniche del territorio (monumenti, chiese...) Patrimonio naturalistico, visite museali. La cura e gli atteggiamenti dannosi</p>	<p>Opere d'arte significative, principali, legate al periodo storico in corso di studio. Opere architettoniche antiche e moderne del territorio circostante e nazionale (monumenti, chiese...) Patrimonio naturalistico, visite museali. Regole per il rispetto e la salvaguardia.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA ARTISTICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- La capacità di realizzare elaborati personali e creativi applicando le regole del linguaggio visivo, scegliendo/utilizzando le diverse tecniche.
- La capacità di leggere e apprezzare le opere più significative dell'arte.

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un' ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Conosce gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, e di alcuni prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali, ambientali; riconosce il valore culturale di immagini e opere.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del territorio circostante ed è sensibile ai problemi della sua tutela.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispetti le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa.</p>	<p>Comunicazione visiva Perchè studiamo arte e immagine Beni culturali come patrimonio da conoscere Immagine e comunicazione La percezione visiva Il linguaggio visivo (punto, linea, superficie, colore) La composizione (inquadratura, formato) I mezzi di comunicazione visiva: il fumetto, il cinema di animazione Attraverso elaborati personali</p>	<p>Comunicazione visiva La composizione (inquadratura, formato) I mezzi di comunicazione visiva: la pubblicità, il cinema di animazione Attraverso elaborati personali</p>	<p>Comunicazione visiva I beni culturali: patrimonio da conservare; le città d'arte Linguaggio visivo: le funzioni del colore La composizione: il movimento I mezzi di comunicazione visiva: il design – l'industrial design – il cinema e il suo linguaggio – la fotografia. Attraverso elaborati personali</p>
<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte per comprenderne il significato e le scelte creative e stilistiche dell'autore</p>	<p>Perchè studiamo arte e immagine Beni culturali come patrimonio da conoscere Immagine e comunicazione La percezione visiva Il linguaggio visivo (punto, linea, superficie, colore) La composizione (inquadratura, formato)</p>	<p>La composizione (inquadratura, formato) I mezzi di comunicazione visiva: la pubblicità, il cinema di animazione</p>	<p>I beni culturali: patrimonio da conservare; le città d'arte Linguaggio visivo: le funzioni del colore La composizione: il movimento I mezzi di comunicazione visiva: il design – l'industrial</p>

	I mezzi di comunicazione visiva: il fumetto, il cinema di animazione		design – il cinema e il suo linguaggio – la fotografia.
<p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Leggere un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</p> <p>Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea.</p> <p>Conoscere alcuni beni del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Avere la consapevolezza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Storia dell'arte</p> <p>Dalla preistoria alle prime civiltà – l'arte greca – l'arte etrusca e romana – dalla cristianità all'Alto Medioevo – l'arte romanica.</p>	<p>Storia dell'arte</p> <p>Arte gotica Arte del Quattrocento Arte del Cinquecento Arte del Seicento Arte del Settecento, il Rococò</p>	<p>Storia dell'arte</p> <p>L'arte di Settecento: il Neoclassicismo L'arte dell'Ottocento L'arte del Novecento</p>

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA -

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA ESPRESSIVO-MUSICALE

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- Conoscenza del linguaggio musicale tale da permettergli di fruire in modo consapevole di opere musicali.

MUSICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA **SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>Percezione / ascolto Ascoltare e classificare rumori e suoni naturali e artificiali dell'ambiente circostante Ascoltare brani e favole musicali come comunicazione di emozioni e sentimenti Individuare i parametri del suono: durata, intensità, altezza e timbro Riconoscere la melodia, l'accompagnamento la strofa e il ritornello in una canzone Esplorare gli elementi di base di un brano (ritmo e melodia) Conoscere i principali generi musicali Conoscere gli strumenti musicali di un'orchestra</p>	<p>Ascolto e classificazione di silenzio, rumori naturali e artificiali dell'ambiente circostante. Ascolto di brani e favole musicali.</p>	<p>Ascolto, riconoscimento e classificazione di suoni e rumori della realtà Ascolto e percezione di suoni e brani di vario tipo.</p>	<p>Ascolto di brani musicali con il riconoscimento della strofa e del ritornello La durata, l'altezza e l'intensità del suono Classificazione di alcune famiglie degli strumenti musicali.</p>
<p>Produzione / Esecuzione Esprimersi con giochi cantati e filastrocche Utilizzare gli strumentini per realizzare sequenze ritmiche Rappresentare ritmi con segni non convenzionali L'uso della voce: cantare brani in coro anche con dialogo alternato e semplici canoni a due voci Rappresentare ciò che esprime un brano con un'immagine grafica</p>	<p>Canto in coro di semplici filastrocche Produzione per imitazione di semplici sequenze ritmiche con l'utilizzo di strumentini Giochi di collegamento tra suoni e movimento del corpo.</p>	<p>Riproduzione di un ritmo con le mani, con il corpo e/o con oggetti Canto in coro guidato di facili canzoni.</p>	<p>Riproduzione con la voce di semplici melodie per imitazione Esecuzione di canti corali alternando le voci Rappresentazione di ritmi con segni non convenzionali.</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>Percezione / ascolto Ascoltare e classificare rumori e suoni naturali e artificiali dell'ambiente circostante Ascoltare brani e favole musicali come comunicazione di emozioni e sentimenti Individuare i parametri del suono: durata, intensità, altezza e timbro Riconoscere la melodia, l'accompagnamento la strofa e il ritornello in una canzone Esplorare gli elementi di base di un brano (ritmo e melodia) Conoscere i principali generi musicali Conoscere gli strumenti musicali di un'orchestra</p>	<p>Classificazione e distinzione dei suoni di un ambiente in base alla durata, all'altezza, all'intensità e al timbro Riconoscimento della melodia, della strofa e del ritornello in un brano o in una canzone Classificazione di alcune famiglie degli strumenti musicali</p>	<p>Valore sociale ed espressivo della musica. Riconoscimento dei principali generi musicali. Classificazione di alcune famiglie degli strumenti musicali</p>
<p>Produzione / Esecuzione Esprimersi con giochi cantati e filastrocche Utilizzare gli strumentini per realizzare sequenze ritmiche Rappresentare ritmi con segni non convenzionali L'uso della voce :cantare brani in coro anche con dialogo alternato e semplici canoni a due voci Rappresentare ciò che esprime un brano con un'immagine grafica</p>	<p>Interpretazione di canti con la giusta intonazione anche a cori alternati La posizione delle note sul pentagramma.</p>	<p>Canto di brani in coro, a due voci, anche con dialogo. La battuta sul pentagramma e la sua funzione. La pausa per rappresentare il silenzio.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- E' in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
PERCEZIONE/ASCOLTO Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti	Esercizi finalizzati allo sviluppo dell'attenzione all'ascolto. I parametri del suono: altezza, intensità, timbro e durata. Classificazione degli strumenti.	Cenni di Storia della musica dal Medioevo al Seicento. Ascolto guidato di brani musicali delle epoche trattate.	Cenni di Storia della musica dal Settecento ai giorni nostri. Ascolto guidato di brani musicali delle epoche trattate.

<p>elementi costitutivi del linguaggio musicale. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. Accedere alle risorse musicali presenti in rete.</p>	<p>Ascolto analitico di brani musicali inerenti ai contenuti. Ricerca in rete di materiali musicali relativi ai contenuti.</p>	<p>Ascolto guidato di brani musicali di diverse epoche, generi e stili. Ricerca in rete di materiali musicali relativi ai contenuti.</p>	<p>Ascolto guidato di brani musicali di diversa forma, genere, organico strumentale. Ricerca in rete di materiali musicali relativi ai contenuti.</p>
<p>PRODUZIONE/ESECUZIONE Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico- melodici. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Impostazione dello strumento prescelto. Semplici brani musicali attinti da vari repertori. Il pentagramma, la chiave di violino, lettura delle note musicali, la tabella dei valori (dalla semibreve alla croma), il tempo, battuta e stanghetta, la pulsazione, le alterazioni, punto e legatura di valore. Semplici brani corali a una voce Esercizi guidati relativi alla composizione di cellule ritmiche e di brevi melodie.</p>	<p>Sviluppo progressivo della tecnica legata allo strumento prescelto attraverso la proposta di brani strumentali modulanti e con cellule ritmiche più complesse. Tempi semplici e composti, la sincope, gli accordi, le scale maggiori, concetto di tonalità. Semplici brani corali a una o più voci. Esercizi guidati relativi alla composizione di melodie nelle tonalità di Do, Fa, Sol. Brani per lo spettacolo di fine anno scolastico.</p>	<p>Brani strumentali di difficoltà crescente. Consolidamento delle conoscenze teoriche acquisite; cenni ad altri sistemi di scrittura. Semplici brani corali a una o più voci. Esercizi guidati relativi alla composizione di melodie nelle tonalità di Do, Fa, Sol. Brani per lo spettacolo di fine anno scolastico. Software gratuiti (Finale notepad, MuseScore, Audacity, ...)</p>

SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'AREA DELLE SCIENZE MOTORIE

Lo studente al termine del PRIMO CICLO possiede:

- Utilizza efficacemente le abilità motorie acquisite adattando il movimento in situazione.

EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, lanciare/afferrare ecc) Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri</p> <p>Sicurezza e prevenzione Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività</p>	<p>Le principali parti del corpo e le informazioni provenienti dagli organi di senso. I principali schemi motori Il gioco e il rispetto delle regole minime. Utilizzo in modo adeguato di alcuni attrezzi sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Le principali parti del corpo riconosciute su di sé e sugli altri. Impiego di movimenti naturali come il camminare, correre, strisciare (giochi di imitazione delle varie andature). Il movimento rispettando i principali parametri spaziali (davanti-dietro, sopra- sotto, dentro-fuori...).</p> <p>Il concetto di destra e sinistra riferiti a sé e agli altri. Il riconoscimento di ruoli e delle regole all'interno di attività ludiche.</p>	<p>Rinforzo dello schema corporeo nei vari aspetti. Impiego dei movimenti naturali in situazioni via via più complesse (correre, lanciare, afferrare, saltare...).</p> <p>Lo spazio, distanze, traiettorie, altezze... (giochi con la palla)</p> <p>Organizzazione temporale: contemporaneità, successione</p>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>I diversi schemi motori coordinati e combinati tra loro in forma successiva Traiettorie e distanze delle azioni motorie Modalità esecutive di diverse proposte di giosport applicate correttamente Partecipazione alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara Comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>	<p>I diversi schemi motori coordinati e combinati tra loro Traiettorie, distanze e successioni temporali delle azioni motorie Modalità esecutive di diverse proposte di giosport applicate in modo corretto Partecipazione alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara Comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione
- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fairplay)
- Riconosce i comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione
- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri
- È capace di integrarsi nel gruppo

EDUCAZIONE MOTORIA E SPORTIVA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Saper utilizzare e trasferire le abilità per la relazione dei gesti tecnici dei vari sport Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport Saper decodificare gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</p>	<p>Corsa e giochi di resistenza (corsa campestre) Esercizi di stretching Sviluppo delle qualità motorie di base : forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e relativi test Esercizi di combinazione tra i diversi schemi motori (corsa-salto, corsa-lancio, salto-lancio)</p>	<p>Corsa di resistenza Esercizi di stretching Sviluppo delle qualità motorie di base : forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e relativi test Conoscenza delle regole principali, sviluppo dei fondamentali e delle tattiche basilari dei seguenti sport di</p>	<p>Corsa di resistenza Esercizi di stretching Sviluppo delle qualità motorie di base : forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio e relativi test Conoscenza delle regole, sviluppo dei fondamentali e delle tattiche basilari dei</p>

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco

Saper realizzare strategie di gioco e mettere in atto comportamenti collaborativi all'interno della squadra

Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice

Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età e le posture corrette

Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza

Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo

Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza riconoscendone i benefici

Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol)

Atletica leggera: velocità, lancio del vortex, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, staffetta

Giochi propedeutici ai principali sport di squadra: pallavolo, pallamano, pallacanestro, calcio

Conoscenza della postura corretta

Tornei di classe e di istituto

squadra: pallamano, pallavolo, pallacanestro, calcio

Atletica leggera: velocità, lancio del vortex, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, staffetta

Conoscenza degli effetti benefici dell'attività motoria

Tornei di classe e di istituto

seguenti sport di squadra: pallamano, pallavolo, pallacanestro, calcio

Atletica leggera: velocità, lancio del vortex, getto del peso, salto in alto, salto in lungo, staffetta

Conoscenza della corretta postura, degli effetti del movimento sulla salute.

Conoscenza degli effetti nocivi di alcol, fumo, droghe e doping

Tornei di classe e di istituto

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

PROFILO DELLO STUDENTE RELATIVO ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Lo studente al termine del **PRIMO CICLO** possiede:

- Riconosce che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone e ne individua nella religione modalità concrete di viverla. Sa identificare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire da Gesù di Nazareth.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno riconosce che Dio si è rivelato attraverso Gesù, stabilendo con l'uomo una nuova alleanza, che continua nella Chiesa.
- Conosce la Bibbia, libro sacro dei cristiani, legge e interpreta il messaggio.
- Conosce le alte fonti (iconografiche, scritte...) significative per la vita della Chiesa.
- Scopre che l'uomo manifesta la propria fede con espressioni diverse di religiosità (gesti, segni liturgici, festività, form artistiche, vocazioni, devozione a Maria e ai santi).
- Comprende che i valori universalmente riconosciuti, per i cristiani trovano fondamento in Gesù figlio di Dio.
- Comprende che per i cristiani la pace di Dio viene tra gli uomini attraverso suo figlio Gesù.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
Conoscere le tappe fondamentali della storia degli ebrei, popolo di Dio. Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge ad ognuno e può cambiare la nostra vita.	La vita e la natura come dono di Dio. L'ambiente in cui è vissuto Gesù. La Chiesa come famiglia di Dio	La vita e la natura come dono di Dio, da rispettare e amare. Gesù il Messia. Il suo messaggio, le sue parole, le sue azioni. Il Natale festa di amore e di pace. La Chiesa: comunità che accoglie e si mette al servizio.	La religiosità dell'uomo, come risposta alle domande di senso. Le tappe fondamentali della storia degli Ebrei. Il mondo opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo. Caratteristiche delle religioni e civiltà antiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria	CONOSCENZE al termine della classe QUARTA	CONOSCENZE al termine della classe QUINTA
Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio Comprendere che per i cristiani la felicità si trova attraverso Gesù.	Importanza della figura di Gesù nella storia. Contenuti principali della Bibbia. Miracoli e Parabole di Gesù.	Elementi fondamentali delle principali religioni. Il Regno di Dio centro dell'annuncio di Gesù L'anno Liturgico. Il dialogo ecumenico e interreligioso

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità.
- Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità accogliente.
- Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza e della vita di Gesù.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana, si interroga sul senso dell'esistenza, impara a dare valore ai propri comportamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado	CONOSCENZE al termine della classe PRIMA	CONOSCENZE al termine della classe SECONDA	CONOSCENZE al termine della classe TERZA
Sa utilizzare la Bibbia come documento storico culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. Sa valutare la funzione e missione della Chiesa nel mondo e comprende l'importanza dei sacramenti come segni di appartenenza. Comprendere attraverso il confronto con il Vangelo e il pensiero cristiano, il valore della vita.	Episodi e personaggi principali de l'Antico Testamento. Parabole e Miracoli di Gesù.	Episodi e personaggi principali de l'Antico Testamento. Parabole e Miracoli di Gesù.	Episodi e personaggi principali de l'Antico Testamento. Parabole e Miracoli di Gesù.

CURRICOLO VERTICALE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Fonti di legittimazione

Per quanto concerne la programmazione delle attività alternative all'I. R. C. la normativa esclude le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (c.m. 368 del 1985); afferma inoltre che i contenuti delle attività alternative non devono risultare discriminanti e, fermo restando il carattere di libera programmazione, il Ministero ha fornito alcuni orientamenti per queste attività. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130). A tale riguardo, pur non essendoci un esplicito riferimento, la Legge 107/2015 rimarca, con il comma 16, l'obbligo delle scuole di assicurare con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) le pari opportunità e la prevenzione di tutte le forme di discriminazione.

Finalità

Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale)

Le attività proposte ruotano pertanto attorno ai nuclei che riguardano l'aspetto sociale dell'alunno; gli obiettivi e le conoscenze mirano ad approfondire e migliorare le seguenti competenze chiave: 1. comunicazione nella madrelingua 2. imparare a imparare 3. competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenze europee: competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Competenze di cittadinanza: comunicare

TRAGUARDI DI COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno/a:

- Rispetta se stesso e gli altri.
- Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i diversi da sé, realizzando attività per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.
- Mette in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.
- Sviluppa una propria coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali.
- Collabora con gli altri, mettendo in atto strategie di problem solving.
- Comprende la complessità della società e interviene apportando il proprio contributo personale.

Scuola dell'infanzia Alternativa alla religione Cattolica	Scuola Primaria Alternativa alla religione Cattolica	Scuola Secondaria Alternativa alla religione Cattolica
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Il bambino/a inizia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato; sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre; riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; si muove con crescente sicurezza e autonomia	L'alunno/a ha sviluppato il senso dell'identità personale, conosce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato; si confronta con altre realtà in un'iniziale comprensione che ciascuno è portatore di diritti e doveri; inizia a sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi e atteggiamenti cooperativi, collaborativi e di solidarietà; compie scelte e agisce in modo consapevole nell'ambiente circostante.	L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; acquisisce un comportamento corretto e responsabile; rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Partecipata; conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

negli spazi che gli sono familiari, rispettandone le funzioni e le regole.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della scuola dell'infanzia	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola primaria	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado
<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo, i bisogni primari • Rispettare gli amici e gli adulti di riferimento • Conoscere la funzione dell'ambiente circostante: scuola, casa <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri gusti e le preferenze • Aspettare i turni e rispettare la condivisione con gli altri. • Conoscere le prime regole negli spazi comuni <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le emozioni primarie • Conoscere le parole e i gesti di amicizia distinguendoli da quelli di prepotenza. • Rispettare le regole condivise degli spazi comuni e circostanti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il proprio pensiero e i propri bisogni • Confrontarsi con gli altri comprendendone le esigenze • Attuare piccoli gesti quotidiani per salvaguardare l'ambiente di vita circostante <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO al termine della classe quinta della scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il proprio pensiero, i propri bisogni e le proprie emozioni in modo chiaro e pertinente • Capire che ogni individuo è portatore di diritti e doveri e culture diverse • Assumere comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante (ed. stradale, ambientale) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper manifestare il proprio pensiero in modo critico, e assumere comportamenti consapevoli. • Comprendere la complessità delle relazioni interculturali nel mondo attuale alla luce di valori quali il rispetto dei diritti e dei doveri, la solidarietà sociale, la giustizia anche attraverso gli esempi di personalità che hanno dedicato la loro esistenza al raggiungimento di una società equa e multietnica. • Comprendere l'importanza di adottare uno stile di vita sostenibile.

MODALITÀ DI VERIFICA

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA ai sensi dell'Ordinanza ministeriale 4/12/2020 n° 172

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, documenta lo sviluppo dell'identità personale, promuove l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità, competenze.

La valutazione è inoltre intesa come un momento di apprendimento in cui il ruolo formativo e valutativo del docente devono conciliarsi.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Gli obiettivi, individuati dal curriculum d'istituto per ogni anno e per ogni disciplina, tengono conto dei contesti specifici, della situazione delle classi e individuali degli alunni e delle alunne

LA VALUTAZIONE È ESPRESSA ATTRAVERSO UN GIUDIZIO DESCRITTIVO basato su 4 LIVELLI.

OGNI LIVELLO si riferisce a 4 DIMENSIONI, significative per formulare le valutazioni in itinere. Le valutazioni in itinere per l'apprendimento usano giudizi riferiti al grado di raggiungimento degli obiettivi delle prove.

LIVELLI

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione



DIMENSIONI

- Autonomia nell'attività
- Tipologia della situazione (nota e non nota)
- Risorse mobilitate per portare a termine un compito
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

DESCRITTORI DELLE DIMENSIONI

AUTONOMIA dell'alunno nel mostrare la manifestazione dell'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento del docente.

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota e non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto alle procedure da seguire.

RISORSE MOBILITATE per portare a termine un compito L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesto formali o informali.

CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento. La continuità si verifica quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. Non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

PROVE COMUNI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Prove di ingresso

In tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado verranno strutturate prove d'ingresso per valutare le competenze in entrata, impostare i recuperi/consolidamenti, il piano di lavoro e la progettazione, da svolgersi entro la 2° settimana di ottobre. La valutazione sarà orientativa pertanto non verrà registrata, ma tabulata per ricavarne osservazioni sui punti di forza e di debolezza della singola classe.

Discipline coinvolte: Italiano e matematica per la scuola Primaria. Italiano, matematica, inglese, storia e geografia (solo per le classi prime) per la Scuola Secondaria di primo grado.

Gli insegnanti degli anni ponte (classi quinta Primaria e prima Secondaria) prepareranno insieme le prove d'ingresso di italiano e matematica della classe 1° della Scuola Secondaria di primo grado.

Prove intermedie al termine del primo quadrimestre

In tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado verranno strutturate prove intermedie da svolgersi tra la 2° e la 3° settimana di gennaio. Le prove saranno valutate e registrate.

Discipline coinvolte: italiano, matematica, inglese, seconda lingua comunitaria (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

Prove finali al termine del secondo quadrimestre

In tutte le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado verranno strutturate prove finali entro le ultime tre settimane di maggio. Le prove saranno valutate e registrate.

Discipline coinvolte: italiano, matematica, inglese, seconda lingua comunitaria (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE

I giudizi si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti. Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato. Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato. Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.

La matrice dei descrittori di livello può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

La valutazione dell'attività alternativa alla religione cattolica sarà effettuata con modalità differenziate: saranno valutati il livello di partecipazione dell'alunno, il rispetto delle regole di convivenza civile, le capacità di ascolto, di comprensione e di riflessione, mediante conversazioni, colloqui, interventi spontanei, attività pratiche.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE **ITALIANO- STORIA- GEOGRAFIA**

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI	DESCRITTORI
Possiede conoscenze lacunose e frammentarie. Esegue con difficoltà compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Possiede conoscenze generiche, incomplete e superficiali e, anche se guidato, ha difficoltà ad organizzare. Usa un linguaggio impreciso.	Possiede conoscenze essenziali che, non sempre, riesce ad organizzare in modo autonomo. Usa un linguaggio approssimativo.	Possiede conoscenze discrete. Esegue compiti abbastanza complessi, applicando con coerenza le giuste procedure. Utilizza il linguaggio in modo adeguato.	Possiede conoscenze buone. Mostra capacità di organizzare compiti complessi, cogliendo le relazioni. Utilizza un linguaggio Specifico.	Possiede conoscenze complete ed approfondite. Mostra capacità di strutturare compiti complessi, cogliendo le relazioni e rielaborando in modo personale.	Possiede conoscenze complete, approfondite, ampliate e rielaborate. Mostra capacità di strutturare compiti complessi, cogliendo le relazioni e rielaborando in modo critico e personale. Dimostra un'ottima padronanza nell'uso del linguaggio specifico.

La matrice dei descrittori di livello può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE – DISCIPLINA ITALIANO: PROVE COMUNI

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
1. TEST D'INGRESSO	Entro la seconda settimana di ottobre	Tutte le classi	Punteggio
2. VERIFICA INTERMEDIA	Tra la seconda e la terza settimana di gennaio	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.
3. VERIFICA FINALE	Entro le ultime tre settimane di maggio	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.

Queste **prove** e i relativi **criteri di valutazione** sono da preparare **collegialmente** da **tutti gli insegnanti** delle classi parallele

MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE – DISCIPLINA STORIA : PROVE COMUNI

Nella scuola secondaria si stabiliscono le seguenti **prove comuni** per **classi parallele**:

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
1. TEST D'INGRESSO	Entro la seconda settimana di ottobre	Classi prime	Punteggio

MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE – DISCIPLINA GEOGRAFIA: PROVE COMUNI

Nella scuola secondaria si stabiliscono le seguenti **prove comuni** per **classi parallele**:

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
1. TEST D'INGRESSO	Entro la seconda settimana di ottobre	Classi prime	Punteggio

Queste **prove** e i relativi **criteri di valutazione** sono da preparare **collegialmente** da **tutti gli insegnanti** delle classi parallele.

CRITERI DI VALUTAZIONE **MATEMATICA**

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo lacunoso Capacità di operare: Scarsa	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo superficiale Capacità di operare: Insufficiente	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo essenziale Capacità di operare: Sufficiente	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo adeguato Capacità di operare: Discreta	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo abbastanza approfondito Capacità di operare: Buona	Conoscenza dei contenuti: Acquisita e sviluppata in modo approfondito Capacità di operare: Sicura	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo completo e applicata in contesti diversi Capacità di operare: Sicura ed autonoma

MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE – **MATEMATICA** : PROVE COMUNI

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
PROVA D'INGRESSO	Entro la seconda settimana di ottobre	Tutte le classi	NESSUN GIUDIZIO DI VALUTAZIONE.
VERIFICA INTERMEDIA	Tra la seconda e la terza settimana di gennaio	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti
VERIFICA FINALE	Entro le ultime tre settimane di maggio	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.

Le **prove** e le relative **fasce di punteggio** corrispondenti ai **criteri di valutazione** sono preparate **collegialmente** da **tutti gli insegnanti** delle classi parallele.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCIENZE

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo lacunoso Capacità di operare: Limitata	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo superficiale Capacità di operare: Insicura	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo essenziale Capacità di operare: Sufficiente	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo adeguato Capacità di operare: Discreta	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo abbastanza approfondito Capacità di operare: Buona	Conoscenza dei contenuti: Acquisita e sviluppata in modo approfondito Capacità di operare: Sicura	Conoscenza dei contenuti: Acquisita in modo completo e applicata in contesti diversi Capacità di operare: Sicura ed autonoma

CRITERI DI VALUTAZIONE **TECNOLOGIA**

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
DESCRITTORI		DESCRITTORE	DESCRITTORI		DESCRITTORE	DESCRITTORE
4	5	6	7	8	9	10
Le conoscenze appaiono lacunose, l'esposizione risulta frammentaria e disarticolata. Non sa utilizzare gli strumenti del disegno tecnico.	Non utilizza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, neppure in modo essenziale. Non esegue le consegne assegnate	Utilizza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, in modo essenziale. Produce elaborati tecnici semplici.	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità. Dimostra buone capacità negli elaborati tecnici.	Padroneggia con sicurezza la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa la maggior parte dei compiti. Elabora disegni in modo autonomo e corretto.	Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Elabora i disegni in modo corretto e consegna nei tempi stabiliti.	Padroneggia conoscenze e abilità in contesti conosciuti: assume iniziative, porta a termine compiti in modo responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.

CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUA STRANIERA **INGLESE** SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
L'alunno non comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari o di studio. Non riesce ad interagire né a produrre brevi testi scritti anche se relativi ad ambiti noti e supportato dall'insegnante.	Non sempre comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti familiari o di studio. Non riesce ad interagire, ma produce semplici frasi, pur se con pronuncia scorretta. Produce brevi e semplici testi di varia tipologia, se guidati, con ricorrenti incertezze ortografiche e grammaticali.	Comprende gli elementi essenziali di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti di interesse personale. Interagisce in brevi conversazioni esprimendosi con pronuncia incerta. Produce brevi testi scritti di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto..) con incertezze grammaticali ed ortografiche.	Comprende le informazioni più significative di messaggi orali e scritti relativi ad argomenti di interesse personale o attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in brevi conversazioni raccontando avvenimenti personali con pronuncia accettabile. Produce brevi testi di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto..) con accettabile accuratezza ortografica e grammaticale.	Comprende buona parte dei messaggi orali e scritti attinenti ad argomenti di interesse personale o a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in brevi conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana esprimendosi con una certa accuratezza. Produce testi scritti di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto..) con una certa accuratezza ortografica e grammaticale.	Comprende le informazioni più significative di messaggi orali e scritti attinenti ad argomenti di interesse personale o a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in conversazioni riguardanti ambiti personali, racconta avvenimenti e produce messaggi di varia tipologia con pronuncia abbastanza chiara. Produce testi scritti con una buona accuratezza ortografica e grammaticale.	Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti su argomenti di interesse personale e/o attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Interagisce in conversazioni riguardanti ambiti personali, racconta avvenimenti e produce messaggi articolati di varia tipologia con correttezza e pronuncia chiara. Produce testi scritti di varia tipologia (dialogo, lettera, riassunto..) su argomenti di interesse personale o di studio, esprimendosi in modo coerente e utilizzando le strutture grammaticali apprese anche in situazioni diverse.

CRITERI DI VALUTAZIONE **SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
4	5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
Non comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti, non riesce ad interagire in un semplice scambio di frasi, né a scrivere brevi messaggi.	Comprende pochi elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti; stenta ad interagire in un semplice scambio e scrive in modo scorretto, con un uso molto limitato delle strutture.	Comprende quasi tutti gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti; interagisce in un semplice scambio e/o scrive un semplice messaggio, con un uso limitato delle strutture e del lessico.	Comprende gli elementi essenziali di brevi messaggi orali e scritti; interagisce in un semplice scambio e/o scrive semplici messaggi, con un uso abbastanza corretto delle strutture e del lessico.	Comprende gli elementi principali di brevi messaggi orali e scritti; interagisce in un semplice scambio e/o scrive brevi testi, con un uso quasi sempre corretto delle strutture e del lessico.	Comprende gli elementi principali e non di brevi messaggi orali e scritti; interagisce in un semplice scambio e/o scrive brevi testi comunicativi, con un uso appropriato delle strutture e del lessico.	Comprende tutti gli elementi principali e non di brevi messaggi orali e scritti; interagisce in uno scambio fluido di frasi e/o scrive brevi testi comunicativi articolati, con una ottima padronanza delle strutture e del lessico e con un contributo personale rilevante.

MODALITA' DI VERIFICA DELL'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE PROVE COMUNI – **LINGUE STRANIERE**

PROVA	TEMPI	CLASSI COINVOLTE	TIPO DI VALUTAZIONE
1. PROVA D'INGRESSO	Entro la seconda settimana di ottobre	Prime (solo per Inglese) Seconde Terze	Punteggio
2. VERIFICA INTERMEDIA	Tra la seconda e la terza settimana di gennaio	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti
3. VERIFICA FINALE	Entro le ultime tre settimane di maggio	Tutte le classi	Numerica, secondo i criteri di valutazione indicati nelle tabelle precedenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLI	INFERIORE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO ECCELLENTE	
VOTO	4	5	6	7	8	9	10
	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore	Descrittore
	Evidenzia una capacità di osservazione superficiale e poco articolata; conosce parzialmente i linguaggi visuali. Usa in modo inadeguato le tecniche più elementari, ha difficoltà nella manualità. Si esprime in modo sommario e disarticolato facendo largo uso di stereotipi; non sa copiare in modo accettabile un modello dato. Sa descrivere parzialmente le immagini artistiche utilizzando un linguaggio povero e disarticolato.	Evidenzia una capacità di osservazione superficiale e poco articolata; conosce parzialmente i linguaggi visivi. Conosce qualche tecnica espressiva che usa in modo impersonale e poco efficace. Si esprime in modo poco personale con una produzione limitata a pochi soggetti. Rielabora i temi proposti in modo elementare. Sa classificare sommariamente le opere d' arte e utilizza con difficoltà i termini specifici della Storia dell'Arte	Evidenzia una capacità di osservazione e una conoscenza accettabile dei linguaggi visivi. Conosce le tecniche espressive che usa in modo adeguato. Rielabora temi proposti in modo accettabile, applicando correttamente le principali regole del linguaggio visivo. Sa individuare i dati più evidenti di un bene artistico del territorio; utilizza un lessico semplice, ma corretto.	Evidenzia una discreta capacità di osservazione; conosce le principali regole del linguaggio visivo. Conosce e applica in modo abbastanza corretto le tecniche espressive esprimendo le proprie sensazioni. Rielabora temi proposti in modo adeguato applicando le principali regole del linguaggio visivo. Riconosce i significati delle opere d'arte studiate inquadrando nel periodo storico; evidenzia una discreta capacità di giudizio; utilizza un lessico adeguato.	Ha una buona capacità di vedere-osservare; utilizza gli elementi dei codici visuali in funzione espressiva. Sa usare correttamente le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Rielabora temi proposti in modo abbastanza personale. Riconosce le funzioni comunicative delle immagini, temi e generi dell'operare artistico. Sa osservare e descrivere in modo corretto utilizzando un lessico appropriato.	Osserva in modo dettagliato messaggi visivi ed elementi della realtà. Sa usare con sicurezza le tecniche in relazione alle esigenze espressive. Rielabora i temi proposti in modo personale e autonomo. Sa leggere un bene artistico e sa collocarlo nel contesto storico. Sa individuare ed analizzare rielaborando con giudizi personali e critici i beni artistici del territorio. Utilizza in modo preciso i termini specifici.	Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze, individua nelle immagini la funzione dei codici visuali. Conosce e sa usare in modo personale ed efficace le tecniche espressive. Rielabora i temi proposti in modo personale ed originale. Rappresenta in modo dettagliato elementi della realtà. Sa leggere e analizzare un bene artistico e sa collocarlo nel contesto storico riconoscendone la funzione, il valore artistico e culturale. Utilizza in modo corretto, preciso e specifico i termini relativi alla Storia dell'Arte.

CRITERI DI VALUTAZIONE MUSICA

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
4	5	6	7	8	9	10
Non conosce i principali elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Si rifiuta di eseguire i brani strumentali e vocali proposti. Analizza in modo scorretto un brano musicale ascoltato.	Stenta a riconoscere e classificare, anche se guidato, i principali elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Esegue in modo stentato e lacunoso i brani vocali e strumentali proposti. Analizza in modo impreciso e lacunoso, anche se guidato, i brani musicali ascoltati.	Riconosce e classifica, se guidato, i principali elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Esegue in modo abbastanza corretto, ma con alcune incertezze ritmiche, i brani vocali e strumentali proposti. Analizza, se guidato, i brani musicali ascoltati.	Riconosce e classifica in modo abbastanza autonomo quasi tutti gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Esegue in modo abbastanza corretto i brani vocali e strumentali proposti. Analizza abbastanza autonomamente i brani musicali ascoltati.	Riconosce e classifica in modo autonomo tutti gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Esegue in modo corretto i brani vocali e strumentali proposti. Analizza correttamente i brani musicali	Riconosce e classifica con sicurezza tutti gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Esegue in modo corretto e sicuro i brani vocali e strumentali proposti. Conosce e commenta in modo organico opere d'arte musicale.	Riconosce e classifica con precisione tutti gli elementi costitutivi di base del linguaggio musicale. Esegue in modo espressivo, con sicurezza e precisione i brani vocali e strumentali proposti. Commenta in modo critico e personale i brani musicali.

La matrice dei descrittori di livello può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO	LIVELLO
INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	ECCELLENTE
VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO	VOTO
5	6	7	8	9	10
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
<p>Utilizza in modo parziale le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione Possiede un parziale grado di sviluppo delle capacità condizionali Non sempre rispetta e utilizza spazi e attrezzature Non sempre applica norme di igiene per il benessere della persona</p> <p>Non sempre applica i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte Non sempre partecipa al gioco di squadra e a volte non rispetta le regole.</p>	<p>Utilizza in modo sostanziale le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione Possiede un sufficiente grado di sviluppo delle capacità condizionali Rispetta e utilizza in modo sufficiente spazi e attrezzature Applica in modo sufficientemente corretto norme di igiene per il benessere della persona Applica in modo sufficiente i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte Partecipa al gioco di squadra ma non sempre rispetta le regole</p>	<p>Utilizza in modo positivo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione Possiede un buon grado di sviluppo delle capacità condizionali Rispetta e utilizza in modo corretto spazi e attrezzature Applica in modo abbastanza corretto norme di igiene per il benessere della persona Applica in modo abbastanza efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte Partecipa al gioco di squadra e rispetta le regole</p>	<p>Utilizza in modo positivo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione Possiede un buon grado di sviluppo delle capacità condizionali Rispetta e utilizza in modo corretto spazi e attrezzature Applica in modo abbastanza corretto norme di igiene per il benessere della persona Applica in modo abbastanza efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte Partecipa al gioco di squadra e rispetta le regole</p>	<p>Utilizza in modo completo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione Possiede un elevato grado di sviluppo delle capacità condizionali Rispetta e utilizza in modo positivo spazi e attrezzature Applica in modo corretto norme di igiene per il benessere della persona Applica in modo efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte Partecipa in modo attivo e propositivo e rispetta le regole del gioco di squadra</p>	<p>Utilizza in modo completo le proprie capacità in condizioni facili e normali di esecuzione Possiede un elevato grado di sviluppo delle capacità condizionali Rispetta e utilizza in modo positivo spazi e attrezzature Applica in modo corretto norme di igiene per il benessere della persona Applica in modo efficace i principali elementi tecnici delle discipline sportive proposte Partecipa in modo attivo e propositivo e rispetta le regole del gioco di squadra</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE **RELIGIONE**

I livelli e i relativi voti si riferiscono al modo con cui l'alunno padroneggia conoscenze, abilità ed esercita autonomia e responsabilità.

LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO		LIVELLO
INFERIORE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE	DESCRITTORE
Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti. Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto. Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti. Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile. Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti. Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto. Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali. Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato. Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali. Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato. Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.

La matrice dei descrittori di livello può essere applicata a ciascun livello di tutte le competenze.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA PER FORMARE CITTADINI ATTIVI

L'inserimento nel curriculum verticale di Istituto dell'educazione civica è definito dalla LEGGE n.92 del 20 agosto 2019, che istituisce l'insegnamento trasversale di tale disciplina nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Le tematiche sono determinate all'art. 3:

- **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; si intende la conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza, a partire dalla IV e V primaria, ma soprattutto nella secondaria di I grado.
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; che riguarda tutte le attività rivolte all'educazione ecologica e ambientale.
- **Educazione alla cittadinanza digitale** per le tematiche legate all'uso consapevole delle Nuove Tecnologie.
- **Educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; per quanto riguarda tutte le tematiche legate al rispetto dell'ambiente e all'impronta ecologica.
- **Educazione alla legalità** e al contrasto alle mafie; per formare cittadini attivi e rispettosi delle regole.
 - **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**; per una migliore conoscenza del territorio e delle sue peculiarità di tipo culturale e storico-geografico.
- **Formazione di base in materia di protezione civile** perché l'impegno sociale diventi un patrimonio intrinseco e porti ad impegnarsi in attività di tipo sociale e socio-assistenziale.

EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE

L'educazione civica è integrata in modo verticale tra i tre ordini di scuola: dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado. Inoltre, è da affrontare in modo trasversale e interdisciplinare, cioè come tema presente in tutte le aree tematiche del curriculum. Infatti, la normativa richiama con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento (anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari) che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l'ambiente e con le nuove tecnologie; pertanto, impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività, per almeno 33 ore annue.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in ogni classe il docente coordinatore, in sinergia con i docenti del team di classe, ha il compito di sovrintendere all'insegnamento dell'Educazione civica, preferibilmente articolato in UDA disciplinari, e di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

DIDATTICHE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica richiede l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà.

Tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute; quindi, il rispetto delle regole intese come valori utili al bene comune.

Il curriculum di educazione civica è costruito intorno a questi nuclei principali:

1. **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare in particolare la condivisione dei principi di legalità, della partecipazione e della solidarietà.
2. **Sostenibilità ambientale** per rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
3. **Cittadinanza attiva e digitale** per valutare criticamente la credibilità delle fonti di informazione digitale, gestire in modo corretto l'identità digitale e conoscere le norme comportamentali per evitare episodi di cyberbullismo.

PROPOSTE OPERATIVE PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Data la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica è preferibile strutturare e realizzare percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi, da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe, attraverso la proposta di Unità di Apprendimento significative.

Attività legate alle **giornate celebrative** possono integrare i percorsi di educazione civica in quanto hanno assunto un ruolo significativo per sensibilizzare la comunità su questioni importanti a livello locale e globale, diffondere buone pratiche e rafforzare il senso civico proprio e altrui.

Se ne elencano qui di seguito le principali:

- 21 settembre: *Giornata internazionale della pace*
- 4 novembre: *Festa dell'unità nazionale e delle forze armate*
- 13 novembre: *Giornata della gentilezza*
- 20 novembre: *Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia*
- 21 novembre: *Giornata nazionale degli alberi*
- 10 dicembre: *Giornata mondiale dei diritti umani*
- 20 dicembre: *Giornata internazionale della solidarietà*
- 7 gennaio: *Giornata nazionale della bandiera o Festa del Tricolore italiano*
- 27 gennaio: *Giornata della Memoria*
- 5 febbraio: *Giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare*
- 7 febbraio: *Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo*
- 17 marzo: *Giornata dell'Unità nazionale*
- 20 marzo: *Giornata mondiale della felicità*
- 22 marzo: *Giornata mondiale dell'acqua*
- 26 marzo: *"M'illumino di meno", giornata internazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili*
- 7 aprile: *Giornata mondiale della salute*
- 22 aprile: *Giornata della Terra*
- 25 aprile: *Festa della Liberazione*
- 1° maggio: *Festa dei Lavoratori*
- 20 maggio: *Giornata mondiale delle api*
- 2 giugno: *Festa della Repubblica*
- 5 giugno: *Giornata mondiale dell'ambiente*

ATTIVITÀ

Indichiamo ora attività ed esperienze già presenti nel nostro Istituto e che, nel curriculum di educazione civica, trovano una collocazione in grado di realizzare percorsi più mirati di cittadinanza attiva:

- Settimana dell'accoglienza ad inizio anno scolastico con attività che diano il senso dell'inclusione dei singoli e della valorizzazione delle differenti individualità all'interno del gruppo classe
- Discussione, attività di gioco e di rielaborazione personale in merito alle regole che ci permettono di vivere meglio a scuola nel rispetto di noi stessi, delle altre persone e dell'ambiente in cui ci troviamo
- Attività legate alla sicurezza: comportamenti adeguati da seguire in diverse situazioni di pericolo (prove di evacuazione). In particolare, dall'anno scolastico 2020-21, conoscenza e discussione in merito alle regole anti Covid da seguire in ambiente scolastico (legato all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia)
- Adesione, a partire dall'a.s. 2021-22, alla rete delle Scuole Green che indica, come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole, i seguenti:
 - ✓ ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua
 - ✓ promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto
 - ✓ promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
 - ✓ incrementare i processi di dematerializzazione
 - ✓ promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico
 - ✓ promuovere incontri con la Protezione Civile per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi
 - ✓ incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili
 - ✓ coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi della scuola, sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali
 - ✓ orientare l'attività negoziale delle scuole verso politiche di Green Public Procurement

Ai differenti nuclei tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento anche i percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco di ogni anno scolastico: ogni consiglio di classe infatti delibera, ad inizio di ogni anno scolastico, la partecipazione degli studenti alle iniziative, percorsi o progetti che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunna/o

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione,
- conosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea;
- ha recepito i concetti base di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- conosce la differenza tra "diritto e dovere" conosce il significato di legalità;
- conosce il significato di cittadinanza attiva;
- agisce secondo i dettami dell'**educazione ambientale**;
- conosce e possiede competenze in materia di **educazione alla salute** e di **educazione stradale**;
- conosce il concetto di privacy e tutela dei diritti e in rapporto all'età, si avvicina in maniera consapevole ai documenti digitali disponibili sulla rete in riferimento ai principi base dell'**educazione**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	ABILITA' Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	CONOSCENZE Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.
	2. LEGGI E STATO Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.		
	3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.	
	4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.	Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e nei diversi contesti.	L'Inno nazionale e la bandiera italiana.
		Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	

	<p>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico</p>	<p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice stradale.</p> <p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	<p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il codice del pedone.</p> <p>Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p>
	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim. Ricerca immagini nel web con la guida del docente.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. Navigazione in rete.</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p>2. LEGGI E STATO Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.</p> <p>3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.</p> <p>4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.</p> <p>Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.</p> <p>Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...</p> <p>Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.</p> <p>Regolamento di classe e d'istituto</p>
	<p>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico</p>	<p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Conoscere il significato della segnaletica stradale.</p> <p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	<p>Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.</p> <p>Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.</p>	<p>Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.</p> <p>L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.</p>

	<p style="text-align: center;">2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La merenda salutare.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p style="text-align: center;">1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p style="text-align: center;">2. LEGGI E STATO Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.</p> <p style="text-align: center;">3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>Il codice stradale, i regolamenti scolastici.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione universale dei diritti del fanciullo , della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista.</p> <p>Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>
	<p style="text-align: center;">4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.</p> <p style="text-align: center;">5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico</p>	<p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	
	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</p> <p>Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>	<p>Cogliere il concetto di bene</p>	<p>Uscite e osservazioni sul</p>

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul Web con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. DIRITTI E DOVERI Esaminare i valori costituzionali e universali.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	I diritti e i doveri dello studente La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri
	2. LEGGI, ORDINAMENTO STATO, RUOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo e i tempi e le opinioni dei compagni Comprendere le modalità di partecipazione alla vita democratica e rispettare regole e norme della vita associata	Gli enti locali: il Comune Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative (la Giornata della Memoria, il 25 aprile)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Educazione della Memoria e formazione del senso storico Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale.	Interagire nel gruppo dei pari per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili	
	1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	Essere consapevoli del valore dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale	Uscite e osservazioni sul territorio Le principali associazioni di volontariato e di protezione

	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile</p>	<p>civile</p> <p>Gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>Interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione</p> <p>Riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di comunicazione e di informazione</p>	<p>Uso di semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>La navigazione in internet: le regole e le responsabilità</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. DIRITTI E DOVERI Esaminare i valori costituzionali e universali.	ABILITA' Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, analizzarne alcuni articoli che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza Conoscere la funzione dell'Unione Europea e di qualche altra organizzazione internazionale Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti con i cittadini	CONOSCENZE I principi fondamentali della Costituzione italiana Le principali forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia)
	2. LEGGI, ORDINAMENTO STATO, RUOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme.	A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per se stessi e per gli altri.	Gli enti locali: regioni, province, comuni Le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.
	3. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Educazione della Memoria e formazione del senso storico Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e	Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti	Le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le diverse culture in un'ottica di interrelazione e rispetto. Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate

	globale.	Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili	celebrative (la Giornata della Memoria, l'8 marzo, il 25 aprile, il 1 maggio)
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteche, spazi pubblici...)	Il patrimonio UNESCO Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO. Principali organizzazioni di volontariato
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente	Gli obiettivi di Agenda 2030 Educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione
3. CITTADINANZA DIGITALE	Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali	Essere in grado di ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali per prevenire bullismo e cyberbullismo	Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca Lecture e visione di filmati riguardanti bullismo e cyberbullismo

SCUOLA SECONDARIA

Competenze previste al termine del Primo ciclo di istruzione:

VOTO IN DECIMI IN PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L' alunna/o

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione,
- è consapevole dei ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno Nazionale)
- ha recepito i concetti base di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- conosce la differenza tra "diritto e dovere", conosce il significato di legalità;
- conosce nelle sue varie esplicazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie,
- conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- conosce e possiede competenze in materia di **educazione alla salute ed al benessere psicofisico**;
- conosce elementi di **educazione stradale**;
- conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, tutela dei diritti d'autore;
- si avvicina in maniera consapevole ai materiali e ai documenti digitali disponibili sulla rete in riferimento ai principi base dell'**educazione digitale**.

ORGANIZZAZIONE

Nella scuola secondaria in ogni classe il docente coordinatore, in sinergia con i docenti del Consiglio di Classe, ha il compito di sovrintendere all'insegnamento dell'Educazione civica, articolato in UDA disciplinari e di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	ABILITA'	CONOSCENZE
	2. DEFINIZIONE DI STATO Definizione del concetto di Stato come territorio con leggi, parlamenti e ministri diversi. Confini geografici e differenze tra carte fisiche e politiche	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti	Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.
	2. LEGGI E STATO Definizione del concetto di Stato e della sua organizzazione (Regioni, Comuni, città metropolitane).	Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e nei diversi contesti.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita
	3. LE PRINCIPALI NORME GIURIDICHE Definizione del concetto di norma giuridica relativamente ai rapporti tra persone, ai reati, al funzionamento dello Stato	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	Regolamento di classe e d'istituto
	4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.	Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui. Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale	I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali
	5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico	Conoscere le prime regole del codice stradale. Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Ed. stradale: La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone Le tradizioni locali più significative L'Inno nazionale e la bandiera italiana. Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</p> <p>Tutela del patrimonio materiale e immateriale italiano; educazione al rispetto dei beni comuni</p> <hr/> <p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone</p>	<p>Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell’ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l’ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti</p> <p>Individuare forme di uso consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Igiene personale</p> <p>L’ambiente antropizzato e l’introduzione di nuove colture nel tempo e oggi</p> <p>Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita</p> <p>Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura</p> <p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell’ambiente circostante</p> <p>Riduzione dell’uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell’ambiente (dal protocollo di Kyoto 2005 ad oggi)</p> <p>La raccolta differenziata a scuola</p> <hr/> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
	<p>3. AGENDA 2030 (Esame degli obiettivi dell’Agenda 2030 relativi a: salute e benessere psicofisico, sicurezza alimentare,</p>		

	uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità)		ù
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. SVILUPPO PROGRESSIVO DELLA CAPACITÀ DI AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</p> <p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p> <p>(la geolocalizzazione per la conoscenza del territorio; utilizzare un motore di ricerca per approfondimenti nelle diverse discipline; distinguere le informazioni reali dalle fake news; riciclo e smaltimento dei rifiuti informatici)</p>	<p>- Ricercare correttamente immagini e informazioni sul web verificandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</p>	<p>Alfabetizzazione digitale, regole di uso dei principali social e programmi di messaggistica, semplici ricerche in rete , compilazione form digitali...</p> <p>Giochi didattici online .</p>

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.	Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.
	2. LEGGI E STATO Conoscenza degli organismi nazionali e sovranazionali con particolare riferimento all'UE	Riconoscere il gruppo come risorsa.	Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.
	3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente l'alunno alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Regolamento di classe e d'istituto
	4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.	Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.	Educazione stradale: la segnaletica stradale con particolare riferimento al ciclista stradali.
	5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico	Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere i principali organismi comunitari Conoscere il significato della segnaletica stradale. Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative. Unione Europea
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.

patrimonio e del territorio	Prima conoscenza dei fenomeni culturali.	Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.	Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Promuovere adeguate abitudini alimentari.	Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. Giornate a tema. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.
3. CITTADINANZA DIGITALE	Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici (la geolocalizzazione per la conoscenza del territorio; utilizzare un motore di ricerca per approfondimenti nelle diverse discipline; distinguere le informazioni reali dalle fake news; riciclo e smaltimento dei rifiuti informatici)	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Ricercare nel web informazioni, documenti e immagini.	Dibattiti ed esempi su regole della privacy e uso della propria immagine e di quella altrui, influencer in rete, autenticità delle notizie, hate speech/ discorsi d'odio, cyberbullismo Giochi didattici online.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Ascolto e accettazione dell'altro.
	2. LEGGI E STATO Conoscenza delle nozioni riguardanti le Organizzazioni Internazionali	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	I regolamenti scolastici. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e confronto sull'applicazione della DUDU dei vari Paesi del mondo
	3. DIRITTI E LAVORO Conoscenza degli articoli più rilevanti della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (DUDU)	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Confronto sui principi costituzionali vigenti in Italia e nel mondo
	4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.	Analizzare alcune leggi anche in prospettiva storica	Educazione stradale: le principali norme del codice stradale.
	5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico	Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Prima conoscenza dei fenomeni culturali.	Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	Uscite e osservazioni sul territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE		

<p>patrimonio e del territorio</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzo virtuoso dei dispositivi tecnologici (la geolocalizzazione per la conoscenza del territorio; utilizzare un motore di ricerca per approfondimenti nelle diverse discipline; distinguere le informazioni reali dalle fake news; riciclo e smaltimento dei rifiuti informatici)</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul Web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p> <p>Uso di piattaforme digitali per promuovere le attività scolastiche</p> <p>Regole di acquisto in rete</p> <p>Cyberbullismo</p>

VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento (che alla scuola secondaria coincide con il coordinatore di classe) formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di rubriche valutative che tengono conto delle conoscenze e delle abilità, previste dalla programmazione, nonché del progressivo sviluppo delle competenze contenute nel curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, INTERESSE, CAPACITÀ DI AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO
	Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse, organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO
	Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE
	Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali	AVANZATO
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RISPETTO DELLE REGOLE	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche	AVANZATO
	Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri	INTERMEDIO
	Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti non conformi	BASE
	Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE NELLE DIVERSE DISCIPLINE COINVOLTE	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	BASE
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto del docente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
NUCLEO TEMATICO	COMPETENZA SPECIFICA	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE , DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZION ALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETA'	<p>Sviluppa atteggiamenti critici e consapevoli per sperimentare forme di cittadinanza attiva</p> <p>Esprime in maniera consapevole i contenuti di cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>	<p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Conosce stili di vita e comportamenti responsabili e sostenibili.</p> <p>Conosce e sviluppa il paesaggio, l'ambiente e il territorio distinguendone gli elementi del patrimonio da valorizzare e tutelare</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>	<p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza in maniera responsabile e consapevole le tecnologie	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.	L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
----------------------------------	--	---	---	---	--	--

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

N°	Competenza trasversale	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
1	Comunicare	✓	✓	✓
2	Imparare ad imparare	✓	✓	✓
3	Collaborare e partecipare	✓	✓	✓
4	Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo	✓	✓	✓
5	Acquisire l'informazione	✓	✓	✓
6	Acquisire ed interpretare l'informazione	✓	✓	✓
7	Individuare collegamenti e relazioni	✓	✓	✓

COMUNICARE			
Indicatori	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo grado
Comprendere un messaggio	Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta in modo attivo. Comprende la consegna.	Comprende messaggi di vario genere trasmessi attraverso linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) Seleziona, discerne e classifica informazioni in base ad importanza e utilità.
Produrre un messaggio	Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi.	Esprime pareri personali. Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbale, adeguate alle diverse situazioni.	Argomenta utilizzando il registro linguistico adeguato valutando il destinatario, la circostanza e l'efficacia del messaggio. Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo, esperienze e conoscenze disciplinari utilizzando diverse forme espressive e strumenti (tabelle, mappe, diagrammi, schemi, scalette...)

IMPARARE AD IMPARARE			
Indicatori	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo grado
Essere consapevoli del proprio modo d'apprendere organizzando fonti, modalità, tempi e metodi.	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative	Analizza e organizza i materiali e le fonti necessarie	Acquisisce la capacità di autovalutazione. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisisce un efficace metodo di studio.

Lavorare sugli errori		Controlla l'esecuzione del lavoro, modificando all'occorrenza il proprio operato.	Controlla l'esecuzione del lavoro, modificando all'occorrenza il proprio operato.
------------------------------	--	---	---

COLLABORARE E PARTECIPARE			
Indicatori	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo grado
Interagire consapevolmente e in gruppo contribuendo all'apprendimento comune	Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri. Chiede e/o accetta l'aiuto.	Formula proposte. Discute le proposte. Aiuta l'altro. Sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Chiede e/o accetta l'aiuto.	Collabora ad un progetto comune, costruisce un piano d'azione, assume il ruolo adatto alle proprie potenzialità e rispetta i tempi di consegna. Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio condividendo conoscenze e strategie. Assume le proprie responsabilità rispettando gli impegni presi.
Comprendere e rispettare i diversi punti di vista gestendo la conflittualità	Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti – doveri e delle regole del vivere insieme.	Costruisce regole condivise. Gestisce conflitti e divergenze, anche con l'intervento dell'adulto.	Sostiene le proprie idee e riconosce la legittimità di quelle altrui nel rispetto dei diritti di tutti. Sottopone a critica il proprio punto di vista in una logica costruttiva. In una situazione conflittuale sa essere elemento di mediazione.

PIANIFICARE E PORTARE A TERMINE UN COMPITO IN MODO AUTONOMO			
<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate in modo autonomo e responsabile</i>	Riflette sul senso e le conseguenze delle proprie azioni. Concorda e condivide regole di gioco.	Analizza situazioni problematiche, ed in base alle proprie conoscenze, elabora soluzioni appropriate	Formula ipotesi di soluzione individuando fonti, risorse, strategie e metodi adeguati. Realizza la verifica dell'esecuzione di un compito sulla base di criteri dati. Si mette in gioco dopo un insuccesso, dimostrando spirito d'iniziativa. Vive l'errore in un'ottica costruttiva.
<i>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</i>	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, è preciso, sa rimanere concentrato e sa portare a termine il proprio lavoro	Pianifica il lavoro e lo porta a termine, rispettando i tempi.	Progetta un lavoro, costruisce un piano d'azione individuando le procedure adeguate e le sa adattare a situazioni analoghe.
ACQUISIRE L'INFORMAZIONE			
<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Acquisire l'informazione ricevuta</i>	Acquisisce un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.	Acquisisce informazioni di vario tipo e le mette in relazione.	Acquisisce informazioni di vario tipo, implicite ed esplicite, e le mette in relazione.

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE			
<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta</i>	Acquisisce ed interpreta semplici messaggi orali.	Acquisisce, elabora, comprende messaggi orali e scritti di vario genere.	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso vari strumenti comunicativi, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI			
<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Individuare relazioni tra eventi e concetti diversi cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti</i>	Coglie semplici analogie, differenze, causa ed effetto in contesti noti.	Analizza distinguendo aspetti di un evento presente e passato individuando analogie e differenze, cause ed effetti ed elabora schemi e mappe concettuali.	Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nel tempo e nello spazio, ne coglie analogie e differenze, cause ed effetti. Elabora mappe concettuali, tabelle di confronto, schemi logici e di sintesi, diagrammi, grafici per rappresentare collegamenti e relazioni.