

DOCUMENTO DI SINTESI.

Dall'anno scolastico 2020/21, con un lento processo di uscita dall'isolamento determinata dalla situazione pandemica che ha fortemente influenzato le attività didattiche con una forte ripercussione sugli aspetti sociali della popolazione scolastica, l'Istituto Comprensivo ha tuttavia iniziato un processo di rinnovamento approfittando anche dell'opportunità dell'utilizzo delle nuove tecnologie per consentire agli alunni una partecipazione, seppur a distanza, delle attività didattiche.

La scuola ha continuato, malgrado le interruzioni, a lavorare per diventare luogo di apprendimento concreto volto a promuovere il successo formativo di tutti gli alunni, garantendo sostegno e relazioni significative nel processo di crescita di bambini e ragazzi.

In questi anni la scuola ha vissuto, dal punto di vista della valutazione un importante cambiamento che ha messo in campo, da parte dei docenti della scuola Primaria, un impegno significativo dovendo passare da una valutazione di tipo numerico ad una valutazione espressa da un semplice aggettivo che ingloba in sé il percorso evolutivo dell'alunno, con la grande difficoltà di condividere con le famiglie questo cambiamento.

Grandi cambiamenti ci sono stati anche nell'organizzazione della struttura scolastica, in particolare è stato uniformato su tutto l'istituto l'orario di "settimana corta" con l'unità oraria di 56 minuti approvato sia dal Collegio dei Docenti che dal Consiglio d'Istituto, pertanto l'attività scolastica si svolge per tutto l'istituto dal lunedì al venerdì. Grazie a questa scelta è consentito attivare compresenze (coperte dal recupero dei docenti sull'ora di 60 minuti) e progetti extracurricolari pomeridiani, grazie alla flessibilità, garantita dal fatto che il tempo scolastico è suddiviso in spazi orari e non ore. Sono state inoltre inserite, nel curricolo 2 nuove Lingue comunitarie: il Tedesco e l'Inglese potenziato, oltre al mantenimento del Francese che da sempre ha caratterizzato l'Istituto.

Nel perseguire obiettivi di uniformità alla scuola primaria della sede di Borgonovo Val Tidone, a partire dall'anno scolastico 2021/2022 le classi 1^a e 2^a della scuola primaria sono diventate "classi miste" (scelta approvata degli OO.CC) favorendo l'omogeneità dei livelli di apprendimento delle classi cercando di mantenere la stessa costante nel numero di alunni, distinti per sia per genere che etnia.

Grazie a questa scelta il gruppo classe si costituisce di alunni iscritti sia al MODULO (27 ore settimanali) che al TEMPO PIENO (40 ore settimanali), la costruzione dell'orario è partita dall'organizzazione del Modulo e si è proposto, per i rientri pomeridiani del tempo pieno un'attività strutturata sotto forma di laboratorio, che rispetti comunque la quota curricolare delle discipline. Dall'anno scolastico 2021/2022 anche alla scuola primaria le ore del mattino sono di 56 minuti, per uniformare gli orari e garantire un adeguato servizio di trasporto, questo garantito dall'Amministrazione Comunale.

Grazie alla costituzione di gruppi di lavoro, deliberati con precisi obiettivi da conseguire, è stato costruito un **CURRICOLO VERTICALE** che finalizza ogni percorso di apprendimento non solo alla dimensione didattica, legata allo sviluppo di conoscenze e di abilità, ma anche la dimensione educativa, orientata all'acquisizione di un sistema di competenze personali, al consolidamento di comportamenti e di atteggiamenti positivi, allo sviluppo dell'autonomia e del senso di responsabilità.

L'Istituto promuove attività d'inclusione per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) tra cui disabilità, disturbi specifici di apprendimento, disturbi evolutivi specifici e/o svantaggio, sulla base dei quali gli insegnanti curricolari e di sostegno progettano attività a forte valenza inclusiva e promuovono diverse esperienze formative che valorizzano le potenzialità di ciascuno.

Nello specifico, i docenti di classe e gli insegnanti specializzati, in collaborazione con la famiglia e gli specialisti, elaborano il Piano Educativo Individualizzato (PEI) sulla base del quale verrà organizzato il lavoro in classe.

Il PEI presenta i progetti didattico-educativi e illustra le forme di inclusione, le metodologie e le strategie spendibili nei contesti didattici.

Nella scuola è presente uno psicologo responsabile del servizio psicopedagogico che offre supporto e svolge attività di consulenza per alunni, docenti, e famiglie.

I docenti, dopo aver rilevato le difficoltà, attivano percorsi individualizzati attraverso la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PdP), che viene predisposto anche in assenza di una certificazione clinica, a ulteriore tutela degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Il PdP è il documento redatto con la collaborazione della famiglia, che garantisce all'alunno l'opportunità di una didattica il più possibile funzionale al suo modo di apprendere e individua le metodologie, gli strumenti compensativi, le misure dispensative e le strategie più adeguate al raggiungimento del successo scolastico.

Una considerazione speciale viene data agli alunni che si trovano in una situazione di svantaggio linguistico o culturale e che dunque richiedono una particolare attenzione educativa; per tal motivo, vengono realizzate attività di accoglienza per favorire il percorso di integrazione.

L'istituto, promuove un solido rapporto di collaborazione tra scuola ed extra-scuola, in modo da cogliere tutte le opportunità che giungono dal territorio e dagli enti locali per accedere a proposte formative qualificate che concorrono a realizzare una scuola di qualità.

Obiettivo, questo, che si sta raggiungendo grazie ad una grande apertura da parte degli operatori scolastici e un'ampia disponibilità e collaborazione da parte delle famiglie e dei soggetti che rappresentano il territorio nei diversi ambiti.

Nel nostro Istituto, per attivare una concreta sinergia scuola-territorio, vengono utilizzati diversi strumenti:

1. PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale, sezione provinciale): permette di usufruire di numerosissime iniziative di formazione legate all'ambito delle nuove tecnologie, della didattica cooperativa, delle competenze digitali.
2. Amministrazioni locali: interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici scolastici, interventi per la messa in sicurezza delle strutture e degli impianti, come previsto dalla Legge 81/08.
3. Servizio di neuropsichiatria infantile e strutture accreditate: collaborano attivamente nei casi di alunni con BES.
4. Convenzioni con scuole secondarie di II grado e università: le scuole accolgono studenti tirocinanti.
5. Le scuole secondarie di I grado svolgono attività di orientamento con le limitrofe scuole secondarie di II grado per favorire negli alunni una scelta consapevole del nuovo corso di studi. L'Istituto quindi, in collaborazione con altre scuole, condivide problematiche, soluzioni e buone prassi in un'ottica di arricchimento reciproco, organizzandosi in sistemi territoriali funzionali, ottimizzando le limitate risorse.

Grazie alla partecipazione ai PON FERS e al contributo delle amministrazioni comunali, si è assistito ad una significativa evoluzione tecnologica, dotando ogni classe didattica di monitor touch, inoltre ogni ambiente che prevede la permanenza di alunni è dotata di LIM, il tutto connesso ad Internet per promuovere una didattica innovativa.

Nel pieno rispetto del proprio mandato, la scuola promuove interventi per rilevare i bisogni dell'utenza e del territorio, rispondendo con una progettazione risolutiva, condividendo gli esiti dei propri processi con i portatori di interesse coinvolti nel panorama scolastico.

La scuola promuove, inoltre percorsi che favoriscono la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima, attraverso l'individualizzazione dei percorsi di lavoro didattico, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni.

Tra gli obiettivi la valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base, la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione, la familiarizzazione con le nuove tecnologie e una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.