



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



MIUR



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO BORGONOVO VAL TIDONE**  
Via Sarmato n°1 – Borgonovo Val Tidone (PC)  
C.M. PCIC80800N - C.F. 80010230334  
Tel. 0523/863188 – Fax 0523/861456  
e-mail: [pcic80800n@istruzione.it](mailto:pcic80800n@istruzione.it), PEC: [pcic80800n@pec.istruzione.it](mailto:pcic80800n@pec.istruzione.it)  
SITO: [www.icborgonovo.edu.it](http://www.icborgonovo.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**2022**



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## EDUCAZIONE CIVICA PER FORMARE CITTADINI ATTIVI

L'inserimento nel curriculum verticale di Istituto dell'educazione civica è definito dalla LEGGE n.92 del 20 agosto 2019, che istituisce l'insegnamento trasversale di tale disciplina nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Le tematiche sono determinate all'art. 3:

- **Costituzione**, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; si intende la conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato, con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come mappa di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza, a partire dalla IV e V primaria, ma soprattutto nella secondaria di I grado.
- **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; che riguarda tutte le attività rivolte all'educazione ecologica e ambientale.
- **Educazione alla cittadinanza digitale** per le tematiche legate all'uso consapevole delle Nuove Tecnologie.
- **Educazione ambientale**, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; per quanto riguarda tutte le tematiche legate al rispetto dell'ambiente e all'impronta ecologica.
- **Educazione alla legalità** e al contrasto alle mafie; per formare cittadini attivi e rispettosi delle regole.
  - **Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**; per una migliore conoscenza del territorio e delle sue peculiarità di tipo culturale e storico-geografico.
- **Formazione di base in materia di protezione civile** perché l'impegno sociale diventi un patrimonio intrinseco e porti ad impegnarsi in attività di tipo sociale e socio-assistenziale.

## EDUCAZIONE CIVICA INTERDISCIPLINARE

L'educazione civica è integrata in modo verticale tra i tre ordini di scuola: dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria, alla scuola secondaria di primo grado. Inoltre, è da affrontare in modo trasversale e interdisciplinare, cioè come tema presente in tutte le aree tematiche del curriculum. Infatti, la normativa richiama con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento (anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari) che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone e ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri, con l'ambiente e con le nuove tecnologie; pertanto, impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività, per almeno 33 ore annue.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado, in ogni classe il docente coordinatore, in sinergia con i docenti del team di classe, ha il compito di sovrintendere all'insegnamento dell'Educazione civica, preferibilmente articolato in UDA disciplinari, e di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

## DIDATTICHE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica richiede l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà.

Tale insegnamento comprende anche l'educazione ambientale, l'educazione alla legalità, i principi di una corretta competizione sportiva e i valori del volontariato, le basi dell'educazione stradale e dell'educazione alla salute; quindi, il rispetto delle regole intese come valori utili al bene comune.

Il curriculum di educazione civica è costruito intorno a questi nuclei principali:

1. **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare in particolare la condivisione dei principi di legalità, della partecipazione e della solidarietà.
2. **Sostenibilità ambientale** per rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
3. **Cittadinanza attiva e digitale** per valutare criticamente la credibilità delle fonti di informazione digitale, gestire in modo corretto l'identità digitale e conoscere le norme comportamentali per evitare episodi di cyberbullismo.

## PROPOSTE OPERATIVE PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA

Data la trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica è preferibile strutturare e realizzare percorsi trasversali interdisciplinari e compiti significativi, da esplicitare ed organizzare nei Consigli di classe, attraverso la proposta di Unità di Apprendimento significative.

Attività legate alle **giornate celebrative** possono integrare i percorsi di educazione civica in quanto hanno assunto un ruolo significativo per sensibilizzare la comunità su questioni importanti a livello locale e globale, diffondere buone pratiche e rafforzare il senso civico proprio e altrui.

Se ne elencano qui di seguito le principali:

- 21 settembre: *Giornata internazionale della pace*
- 4 novembre: *Festa dell'unità nazionale e delle forze armate*
- 13 novembre: *Giornata della gentilezza*
- 20 novembre: *Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia*
- 21 novembre: *Giornata nazionale degli alberi*
- 10 dicembre: *Giornata mondiale dei diritti umani*
- 20 dicembre: *Giornata internazionale della solidarietà*
- 7 gennaio: *Giornata nazionale della bandiera o Festa del Tricolore italiano*
- 27 gennaio: *Giornata della Memoria*
- 5 febbraio: *Giornata nazionale di prevenzione dello spreco alimentare*
- 7 febbraio: *Giornata mondiale contro il bullismo e il cyberbullismo*
- 17 marzo: *Giornata dell'Unità nazionale*
- 20 marzo: *Giornata mondiale della felicità*
- 22 marzo: *Giornata mondiale dell'acqua*
- 26 marzo: *"M'illumino di meno", giornata internazionale del risparmio energetico e degli stili di vita sostenibili*
- 7 aprile: *Giornata mondiale della salute*
- 22 aprile: *Giornata della Terra*
- 25 aprile: *Festa della Liberazione*
- 1° maggio: *Festa dei Lavoratori*
- 20 maggio: *Giornata mondiale delle api*
- 2 giugno: *Festa della Repubblica*
- 5 giugno: *Giornata mondiale dell'ambiente*

## ATTIVITÀ

Indichiamo ora attività ed esperienze già presenti nel nostro Istituto e che, nel curriculum di educazione civica, trovano una collocazione in grado di realizzare percorsi più mirati di cittadinanza attiva:

- Settimana dell'accoglienza ad inizio anno scolastico con attività che diano il senso dell'inclusione dei singoli e della valorizzazione delle differenti individualità all'interno del gruppo classe
- Discussione, attività di gioco e di rielaborazione personale in merito alle regole che ci permettono di vivere meglio a scuola nel rispetto di noi stessi, delle altre persone e dell'ambiente in cui ci troviamo
- Attività legate alla sicurezza: comportamenti adeguati da seguire in diverse situazioni di pericolo (prove di evacuazione). In particolare, dall'anno scolastico 2020-21, conoscenza e discussione in merito alle regole anti Covid da seguire in ambiente scolastico (legato all'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia)
- Adesione, a partire dall'a.s. 2021-22, alla rete delle Scuole Green che indica, come primi obiettivi su cui concentrare la propria azione all'interno delle scuole, i seguenti:
  - ✓ ridurre, fino ad eliminare, i consumi di bottigliette di plastica, sostituendole con borracce e distributori d'acqua
  - ✓ promuovere e rispettare la raccolta differenziata dei rifiuti all'interno di tutti i locali dell'Istituto
  - ✓ promuovere il riciclo e riuso dei materiali di uso quotidiano
  - ✓ incrementare i processi di dematerializzazione
  - ✓ promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra la comunità scolastica ed esperti in ambito ecologico e climatologico
  - ✓ promuovere incontri con la Protezione Civile per informare la comunità scolastica sui comportamenti di prevenzione in previsione di eventi meteorologici estremi
  - ✓ incrementare l'utilizzo di prodotti per le pulizie biodegradabili
  - ✓ coinvolgere le studentesse e gli studenti nella cura degli spazi verdi della scuola, sviluppando un modello di gestione condivisa delle risorse naturali
  - ✓ orientare l'attività negoziale delle scuole verso politiche di Green Public Procurement

Ai differenti nuclei tematici nei quali si articola il curriculum di istituto di Educazione Civica, fanno riferimento anche i percorsi e progetti pianificati e realizzati nell'arco di ogni anno scolastico: ogni consiglio di classe infatti delibera, ad inizio di ogni anno scolastico, la partecipazione degli studenti alle iniziative, percorsi o progetti che reputa coerenti e funzionali alla programmazione didattica.

# SCUOLA PRIMARIA

## Competenze previste al termine della Scuola Primaria

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L' alunna/o

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione,
- conosce ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea;
- ha recepito i concetti base di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- conosce la differenza tra "diritto e dovere" conosce il significato di legalità;
- conosce il significato di cittadinanza attiva;
- agisce secondo i dettami dell'**educazione ambientale**;
- conosce e possiede competenze in materia di **educazione alla salute** e di **educazione stradale**;
- conosce il concetto di privacy e tutela dei diritti e in rapporto all'età, si avvicina in maniera consapevole ai documenti digitali disponibili sulla rete in riferimento ai principi base dell'**educazione**

### CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	ABILITA'	CONOSCENZE
		Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.	Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa.
	2. LEGGI E STATO Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.	Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti	La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.
	3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e nei diversi contesti.	Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva.
	4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	L'Inno nazionale e la bandiera italiana.

	<p>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico</p>	<p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui.</p> <p>Conoscere le prime regole del codice stradale.</p> <p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	<p>Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali.</p> <p>Il codice del pedone.</p> <p>Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>	<p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p>	<p>Igiene personale: cura del corpo, dei denti...</p> <p>Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi.</p>
	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Passeggiate e uscite nel territorio per riconoscere i suoni e i rumori della natura.</p> <p>Le relazioni tra animali, vegetali, ambiente</p> <p>La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati.</p> <p>Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la Lim. Ricerca immagini nel web con la guida del docente.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. Navigazione in rete.</p>

**CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.	Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro.
	2. LEGGI E STATO Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.	Riconoscere il gruppo come risorsa.  Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.  Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...
	3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.	Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.
	4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.	Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Regolamento di classe e d'istituto
	5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico	Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.  Conoscere il significato della segnaletica stradale.  Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.  Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE Prima conoscenza dei fenomeni culturali.	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.  L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.

	<p style="text-align: center;"><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.</p> <p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante. Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La merenda salutare.</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse.</p> <p>La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse</p> <p>Giochi didattici online.</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p style="text-align: center;">1. LIBERTA' PERSONALE Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.</p> <p style="text-align: center;">2. LEGGI E STATO Condurre progressivamente i bambini al concetto di Stato e alla sua organizzazione (con riferimento a quello italiano), partendo dal concetto di regola.</p> <p style="text-align: center;">3. DIRITTI E LAVORO Condurre progressivamente i bambini alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.</p>	<p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>	<p>Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici.</p> <p>Ascolto e accettazione dell'altro.</p> <p>Il codice stradale, i regolamenti scolastici.</p> <p>Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione universale dei diritti del fanciullo , della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista.</p> <p>Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>
	<p style="text-align: center;">4. DIRITTI E DOVERI Rispetto di sé e degli altri.</p> <p style="text-align: center;">5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO Formazione del senso storico</p>	<p>Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.</p>	
	<p>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</p> <p>Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p>	<p>Cogliere il concetto di bene</p>	<p>Uscite e osservazioni sul</p>

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>	<p>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>territorio.</p> <p>Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.</p> <p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul Web con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p>

## CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. DIRITTI E DOVERI</b> Esaminare i valori costituzionali e universali.	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere  Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana	I diritti e i doveri dello studente  La Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri
	<b>2. LEGGI, ORDINAMENTO STATO, RUOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI</b> Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo e i tempi e le opinioni dei compagni  Comprendere le modalità di partecipazione alla vita democratica e rispettare regole e norme della vita associata	Gli enti locali: il Comune  Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative (la Giornata della Memoria, il 25 aprile)
	<b>3. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b> Educazione della Memoria e formazione del senso storico Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e globale.	Interagire nel gruppo dei pari per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune  Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili	
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b>  Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	Essere consapevoli del valore dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale	Uscite e osservazioni sul territorio  Le principali associazioni di volontariato e di protezione

			civile
	<p><b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile</p>	<p>Gli obiettivi di Agenda 2030</p> <p>Interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione</p> <p>Riflettere criticamente sugli aspetti positivi e negativi dei nuovi strumenti di comunicazione e di informazione</p>	<p>Uso di semplici materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>La navigazione in internet: le regole e le responsabilità</p>

## CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. DIRITTI E DOVERI</b> Esaminare i valori costituzionali e universali.	Approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, analizzarne alcuni articoli che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza	I principi fondamentali della Costituzione italiana
	<b>2. LEGGI, ORDINAMENTO STATO, RUOLI E INCARICHI ISTITUZIONALI</b> Conoscere la distinzione dei poteri, l'organizzazione e il funzionamento dello Stato italiano nelle principali funzioni, le articolazioni (Regioni, Comuni, città e territori), l'iter legislativo delle norme.	Conoscere la funzione dell'Unione Europea e di qualche altra organizzazione internazionale  Riconoscere i meccanismi che regolano i rapporti con i cittadini	Le principali forme di governo (democrazia, monarchia, oligarchia)  Gli enti locali: regioni, province, comuni
	<b>3. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b> Educazione della Memoria e formazione del senso storico Sviluppo delle strutture concettuali riferite al contesto storico, alle trasformazioni sociali, alle caratteristiche dei fenomeni nel tempo a livello locale e	A partire dal contesto scolastico assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti responsabili di partecipazione attiva e comunitaria, collaborando con gli altri per la costruzione del bene comune. Salvaguardare la sicurezza come occasione di rispetto per se stessi e per gli altri.	Le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.  Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Le diverse culture in un'ottica di interrelazione e rispetto. Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate

	globale.	Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili	celebrative (la Giornata della Memoria, l'8 marzo, il 25 aprile, il 1 maggio)
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE  Educare alla valorizzazione del patrimonio artistico-culturale.	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune  Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteche, spazi pubblici...)	Il patrimonio UNESCO  Organismi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, Unesco, OMS, FAO.  Principali organizzazioni di volontariato
	2.SVILUPPO SOSTENIBILE  Educare allo sviluppo sostenibile e conoscere i principali obiettivi dell'Agenda 2030	Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente  Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale  Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente	Gli obiettivi di Agenda 2030  Educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Potenzialità e rischi degli strumenti e degli ambienti digitali	Essere in grado di ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti  Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali per prevenire bullismo e cyberbullismo	Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca  Lecture e visione di filmati riguardanti bullismo e cyberbullismo

# SCUOLA SECONDARIA

## Competenze previste al termine del Primo ciclo di istruzione:

VOTO IN DECIMI IN PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L' alunna/o

- conosce gli elementi fondanti della Costituzione,
- è consapevole dei ruoli, compiti e funzioni delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno Nazionale)
- ha recepito i concetti base di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- conosce la differenza tra "diritto e dovere", conosce il significato di legalità;
- conosce nelle sue varie esplicazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie,
- conosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)
- è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- conosce e possiede competenze in materia di **educazione alla salute ed al benessere psicofisico;**
- conosce elementi di **educazione stradale;**
- conosce i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, tutela dei diritti d'autore;
- si avvicina in maniera consapevole ai materiali e ai documenti digitali disponibili sulla rete in riferimento ai principi base dell'**educazione digitale.**

### ORGANIZZAZIONE

Nella scuola secondaria in ogni classe il docente coordinatore, in sinergia con i docenti del Consiglio di Classe, ha il compito di sovrintendere all'insegnamento dell'Educazione civica, articolato in UDA disciplinari e di acquisire gli elementi conoscitivi di ciascun discente, al fine di formulare una proposta di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre.

## CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b> Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.  Sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti	Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini...  La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola.
	<b>2. DEFINIZIONE DI STATO</b> Definizione del concetto di Stato come territorio con leggi, parlamenti e ministri diversi. Confini geografici e differenze tra carte fisiche e politiche	Rispettare le regole condivise in classe, nella scuola e nei diversi contesti.	La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita
	<b>2. LEGGI E STATO</b> Definizione del concetto di Stato e della sua organizzazione (Regioni, Comuni, città metropolitane).	Riconoscere i simboli dell'identità nazionale.	Regolamento di classe e d'istituto
	<b>3. LE PRINCIPALI NORME GIURIDICHE</b> Definizione del concetto di norma giuridica relativamente ai rapporti tra persone, ai reati, al funzionamento dello Stato	Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri e altrui.	I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà
	<b>4. DIRITTI E DOVERI</b> Rispetto di sé e degli altri.	Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale	Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali
	<b>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b> Formazione del senso storico	Conoscere le prime regole del codice stradale.  Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Ed. stradale: La segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone  Le tradizioni locali più significative  L'Inno nazionale e la bandiera italiana.  Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.

<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b>  Tutela del patrimonio materiale e immateriale italiano; educazione al rispetto dei beni comuni	Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.  Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	Igiene personale  L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi  Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita  Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura  Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante  Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal protocollo di Kyoto 2005 ad oggi)  La raccolta differenziata a scuola  <hr/> Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.
	<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, educazione alla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elaborare ipotesi di intervento  Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti  Individuare forme di uso consapevole delle risorse ambientali  Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente  Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	
	<b>3. AGENDA 2030</b> (Esame degli obiettivi dell'Agenda 2030 relativi a: salute e benessere psicofisico, sicurezza alimentare,		

	uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità)		ù
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>1. SVILUPPO PROGRESSIVO DELLA CAPACITÀ DI AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</p> <p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p> <p>(la geolocalizzazione per la conoscenza del territorio; utilizzare un motore di ricerca per approfondimenti nelle diverse discipline; distinguere le informazioni reali dalle fake news; riciclo e smaltimento dei rifiuti informatici)</p>	<p>- Ricercare correttamente immagini e informazioni sul web verificandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione</p>	<p>Alfabetizzazione digitale, regole di uso dei principali social e programmi di messaggistica, semplici ricerche in rete , compilazione form digitali...</p> <p>Giochi didattici online .</p>

**CLASSE SECONDA**

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE</b> <b>Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b> Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.	Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole.  Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati.
	<b>2. LEGGI E STATO</b> Conoscenza degli organismi nazionali e sovranazionali con particolare riferimento all'UE	Riconoscere il gruppo come risorsa.	Regolamento di classe e d'istituto
	<b>3. DIRITTI E LAVORO</b> Condurre progressivamente l'alunno alla comprensione dell'organizzazione sociale e del lavoro/lavoratori.	Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.	Educazione stradale: la segnaletica stradale con particolare riferimento al ciclista stradali.
	<b>4. DIRITTI E DOVERI</b> Rispetto di sé e degli altri.	Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.	
	<b>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b> Formazione del senso storico	Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.  Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.  Conoscere i principali organismi comunitari  Conoscere il significato della segnaletica stradale.  Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.  Unione Europea
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</b>	<b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b>	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Discussioni guidate mirate alla sensibilizzazione della tutela di strutture e servizi pubblici.

<b>patrimonio e del territorio</b>	Prima conoscenza dei fenomeni culturali.	Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	L'inquinamento ambientale. La raccolta differenziata.
	<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE</b> Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.	<p>Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>	<p>Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante.</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.</p>
<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici (la geolocalizzazione per la conoscenza del territorio; utilizzare un motore di ricerca per approfondimenti nelle diverse discipline; distinguere le informazioni reali dalle fake news; riciclo e smaltimento dei rifiuti informatici)	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web informazioni, documenti e immagini.</p>	<p>Dibattiti ed esempi su regole della privacy e uso della propria immagine e di quella altrui, influencer in rete, autenticità delle notizie, hate speech/ discorsi d'odio, cyberbullismo</p> <p>Giochi didattici online.</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<b>1. COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<b>1. LIBERTA' PERSONALE</b> Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	Ascolto e accettazione dell'altro.
	<b>2. LEGGI E STATO</b> Conoscenza delle nozioni riguardanti le Organizzazioni Internazionali	Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.	I regolamenti scolastici.
	<b>3. DIRITTI E LAVORO</b> Conoscenza degli articoli più rilevanti della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (DUDU)	Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.	Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e confronto sull'applicazione della DUDU dei vari Paesi del mondo
	<b>4. DIRITTI E DOVERI</b> Rispetto di sé e degli altri.	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Confronto sui principi costituzionali vigenti in Italia e nel mondo
	<b>5. EDUCAZIONE DELLA MEMORIA E DEL SENSO STORICO</b> Formazione del senso storico	Analizzare alcune leggi anche in prospettiva storica	Educazione stradale: le principali norme del codice stradale.
		Conoscere alcune giornate dedicate alle celebrazioni civili.	Attività in riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</b>	<b>1. TUTELA PATRIMONIO-ARTISTICO AMBIENTALE</b>  Prima conoscenza dei fenomeni culturali.	Cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli spazi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti	Uscite e osservazioni sul territorio.
	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.	Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio.

<p><b>patrimonio e del territorio</b></p>	<p>Esplorazione dell'ambiente naturale e rispetto per tutte le forme di vita.</p>	<p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>	<p>Le feste nelle diverse religioni e tradizioni.</p> <p>Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti.</p> <p>Giornate a tema.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>
<p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizzo virtuoso dei dispositivi tecnologici (la geolocalizzazione per la conoscenza del territorio; utilizzare un motore di ricerca per approfondimenti nelle diverse discipline; distinguere le informazioni reali dalle fake news; riciclo e smaltimento dei rifiuti informatici)</p>	<p>Ricerca correttamente le informazioni sul Web.</p> <p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.</p> <p>Uso di piattaforme digitali per promuovere le attività scolastiche</p> <p>Regole di acquisto in rete</p> <p>Cyberbullismo</p>

# VALUTAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'educazione Civica del 22 giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula.

Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, il docente coordinatore dell'insegnamento (che alla scuola secondaria coincide con il coordinatore di classe) formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe.

Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di rubriche valutative che tengono conto delle conoscenze e delle abilità, previste dalla programmazione, nonché del progressivo sviluppo delle competenze contenute nel curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

## SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO
<b>PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, INTERESSE, CAPACITÀ DI AUTONOMIA E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	Partecipa e si impegna sistematicamente, mostra vivo interesse organizzando il lavoro in maniera autonoma e con apporti personali ed originali	AVANZATO
	Partecipa e si impegna regolarmente, mostra interesse, organizzando il lavoro in maniera autonoma	INTERMEDIO
	Partecipa e si impegna in modo essenziale, mostra un interesse sufficiente organizzando il lavoro in maniera adeguata	BASE
	Partecipa e si impegna in modo saltuario, mostra scarso interesse e organizza il lavoro solo se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo, costruttivo nel gruppo con apporti personali	AVANZATO
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	INTERMEDIO
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BASE
	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Comprende, rispetta e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, valutando comportamenti non idonei con riflessioni critiche	AVANZATO
	Conosce e rispetta le regole di convivenza civile a scuola e nella comunità in cui vive, valutando comportamenti non idonei in sé e negli altri	INTERMEDIO
	Rispetta nel complesso le regole condivise a scuola e nella comunità in cui vive, iniziando a riconoscere comportamenti non conformi	BASE
	Rispetta con difficoltà le regole della classe, della scuola e della comunità in cui vive	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>CONOSCENZE E ABILITÀ ACQUISITE NELLE DIVERSE DISCIPLINE COINVOLTE</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute	AVANZATO
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	INTERMEDIO
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	BASE
	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto del docente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

		<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COSTITUZIONE , DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZION ALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETA'</b>	<p>Sviluppa atteggiamenti critici e consapevoli per sperimentare forme di cittadinanza attiva</p> <p>Esprime in maniera consapevole i contenuti di cittadinanza e Costituzione</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>	<p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p>Conosce stili di vita e comportamenti responsabili e sostenibili.</p> <p>Conosce e sviluppa il paesaggio, l'ambiente e il territorio distinguendone gli elementi del patrimonio da valorizzare e tutelare</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p> <p>Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate.</p> <p>L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>	<p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Utilizza in maniera responsabile e consapevole le tecnologie</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni Le conoscenze dei temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate.</p>	<p>L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, schemi e sa utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
---	---	---	---	---	---	---

# CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

N°	Competenza trasversale	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
1	Comunicare	✓	✓	✓
2	Imparare ad imparare	✓	✓	✓
3	Collaborare e partecipare	✓	✓	✓
4	Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo	✓	✓	✓
5	Acquisire l'informazione	✓	✓	✓
6	Acquisire ed interpretare l'informazione	✓	✓	✓
7	Individuare collegamenti e relazioni	✓	✓	✓

<b>COMUNICARE</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di Primo grado</b>
<b>Comprendere un messaggio</b>	Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta in modo attivo. Comprende la consegna.	Comprende messaggi di vario genere trasmessi attraverso linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) Seleziona, discerne e classifica informazioni in base ad importanza e utilità.
<b>Produrre un messaggio</b>	Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi.	Esprime pareri personali. Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbale, adeguate alle diverse situazioni.	Argomenta utilizzando il registro linguistico adeguato valutando il destinatario, la circostanza e l'efficacia del messaggio. Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo, esperienze e conoscenze disciplinari utilizzando diverse forme espressive e strumenti (tabelle, mappe, diagrammi, schemi, scalette...)

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di Primo grado</b>
<b>Essere consapevoli del proprio modo d'apprendere organizzando fonti, modalità, tempi e metodi.</b>	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative	Analizza e organizza i materiali e le fonti necessarie	Acquisisce la capacità di autovalutazione. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisisce un efficace metodo di studio.

<b>Lavorare sugli errori</b>		Controlla l'esecuzione del lavoro, modificando all'occorrenza il proprio operato.	Controlla l'esecuzione del lavoro, modificando all'occorrenza il proprio operato.
------------------------------	--	---	---

<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>			
<b>Indicatori</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di Primo grado</b>
<b>Interagire consapevolmente e in gruppo contribuendo all'apprendimento comune</b>	Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri. Chiede e/o accetta l'aiuto.	Formula proposte. Discute le proposte. Aiuta l'altro. Sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Chiede e/o accetta l'aiuto.	Collabora ad un progetto comune, costruisce un piano d'azione, assume il ruolo adatto alle proprie potenzialità e rispetta i tempi di consegna. Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio condividendo conoscenze e strategie. Assume le proprie responsabilità rispettando gli impegni presi.
<b>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista gestendo la conflittualità</b>	Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti – doveri e delle regole del vivere insieme.	Costruisce regole condivise. Gestisce conflitti e divergenze, anche con l'intervento dell'adulto.	Sostiene le proprie idee e riconosce la legittimità di quelle altrui nel rispetto dei diritti di tutti. Sottopone a critica il proprio punto di vista in una logica costruttiva. In una situazione conflittuale sa essere elemento di mediazione.

<b>PIANIFICARE E PORTARE A TERMINE UN COMPITO IN MODO AUTONOMO</b>			
<b><i>Indicatori</i></b>	<b><i>Scuola dell'Infanzia</i></b>	<b><i>Scuola Primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di primo grado</i></b>
<b><i>Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate in modo autonomo e responsabile</i></b>	Riflette sul senso e le conseguenze delle proprie azioni. Concorda e condivide regole di gioco.	Analizza situazioni problematiche, ed in base alle proprie conoscenze, elabora soluzioni appropriate	Formula ipotesi di soluzione individuando fonti, risorse, strategie e metodi adeguati. Realizza la verifica dell'esecuzione di un compito sulla base di criteri dati. Si mette in gioco dopo un insuccesso, dimostrando spirito d'iniziativa. Vive l'errore in un'ottica costruttiva.
<b><i>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</i></b>	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, è preciso, sa rimanere concentrato e sa portare a termine il proprio lavoro	Pianifica il lavoro e lo porta a termine, rispettando i tempi.	Progetta un lavoro, costruisce un piano d'azione individuando le procedure adeguate e le sa adattare a situazioni analoghe.
<b>ACQUISIRE L'INFORMAZIONE</b>			
<b><i>Indicatori</i></b>	<b><i>Scuola dell'Infanzia</i></b>	<b><i>Scuola Primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di Primo grado</i></b>
<b><i>Acquisire l'informazione ricevuta</i></b>	Acquisisce un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.	Acquisisce informazioni di vario tipo e le mette in relazione.	Acquisisce informazioni di vario tipo, implicite ed esplicite, e le mette in relazione.

<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>			
<b><i>Indicatori</i></b>	<b><i>Scuola dell'Infanzia</i></b>	<b><i>Scuola Primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di Primo grado</i></b>
<b><i>Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta</i></b>	Acquisisce ed interpreta semplici messaggi orali.	Acquisisce, elabora, comprende messaggi orali e scritti di vario genere.	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso vari strumenti comunicativi, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>			
<b><i>Indicatori</i></b>	<b><i>Scuola dell'Infanzia</i></b>	<b><i>Scuola Primaria</i></b>	<b><i>Scuola Secondaria di Primo grado</i></b>
<b><i>Individuare relazioni tra eventi e concetti diversi cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti</i></b>	Coglie semplici analogie, differenze, causa ed effetto in contesti noti.	Analizza distinguendo aspetti di un evento presente e passato individuando analogie e differenze, cause ed effetti ed elabora schemi e mappe concettuali.	Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nel tempo e nello spazio, ne coglie analogie e differenze, cause ed effetti. Elaborate mappe concettuali, tabelle di confronto, schemi logici e di sintesi, diagrammi, grafici per rappresentare collegamenti e relazioni.