

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BORGONOVO V.T.

COMPETENZE TRASVERSALI

N°	Competenza trasversale	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo Grado
1	Comunicare	si	si	si
2	Imparare ad imparare	si	si	si
3	Collaborare e partecipare	si	si	si
4	Pianificare e portare a termine un compito in modo autonomo	si	si	si
5	Acquisire l'informazione	si	si	
6	Acquisire ed interpretare l'informazione			si
7	Individuare collegamenti e relazioni			si

COMUNICARE

<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Comprendere un messaggio</i>	Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Ascolta in modo attivo. Comprende la consegna.	Comprende messaggi di vario genere trasmessi attraverso linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) Seleziona, discerne e classifica informazioni in base ad importanza e utilità.
<i>Produrre un messaggio</i>	Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi.	Esprime pareri personali. Utilizza forme di comunicazione verbale e non verbale, adeguate alle diverse situazioni.	Argomenta utilizzando il registro linguistico adeguato valutando il destinatario, la circostanza e l'efficacia del messaggio. Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo, esperienze e conoscenze disciplinari utilizzando diverse forme espressive e strumenti (tabelle, mappe, diagrammi, schemi, scalette...)

IMPARARE AD IMPARARE

<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Essere consapevoli del proprio modo d'apprendere organizzando fonti, modalità, tempi e metodi.</i>	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative, utilizzando materiali, strumenti, tecniche espressive e creative	Analizza e organizza i materiali e le fonti necessarie	Acquisisce la capacità di autovalutazione. Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisisce un efficace metodo di studio.
<i>Lavorare sugli errori</i>		Controlla l'esecuzione del lavoro, modificando all'occorrenza il proprio operato.	Controlla l'esecuzione del lavoro, modificando all'occorrenza il proprio operato.

COLLABORARE E PARTECIPARE

<i>Indicatori</i>	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di Primo grado
<i>Interagire consapevolmente in gruppo contribuendo all'apprendimento comune</i>	<p>Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri.</p> <p>Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Formula proposte.</p> <p>Discute le proposte.</p> <p>Aiuta l'altro.</p> <p>Chiede e/o accetta l'aiuto.</p>	<p>Progetta un lavoro, costruisce un piano d'azione, assume il ruolo adatto alle proprie potenzialità e rispetta i tempi di consegna.</p> <p>Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio condividendo conoscenze e strategie.</p> <p>Assume le proprie responsabilità rispettando gli impegni presi.</p>
<i>Comprendere e rispettare i diversi punti di vista gestendo la conflittualità</i>	<p>raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti – doveri e delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Costruisce regole condivise.</p> <p>Gestisce conflitti e divergenze, anche con l'intervento dell'adulto.</p>	<p>Sostiene le proprie idee e riconosce la legittimità di quelle altrui nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p>Sottopone a critica il proprio punto di vista in una logica costruttiva.</p> <p>In una situazione conflittuale sa essere elemento di mediazione.</p>

PIANIFICARE E PORTARE A TERMINE UN COMPITO IN MODO AUTONOMO

<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di primo grado</i>
<i>Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni adeguate in modo autonomo e responsabile</i>	Riflette sul senso e le conseguenze delle proprie azioni. Concorda e condivide regole di gioco.	Analizza situazioni problematiche, ed in base alle proprie conoscenze, elabora soluzioni appropriate	Formula ipotesi di soluzione individuando fonti, risorse, strategie e metodi adeguati. Realizza la verifica dell'esecuzione di un compito sulla base di criteri dati. Si mette in gioco dopo un insuccesso, dimostrando spirito d'iniziativa. Vive l'errore in un'ottica costruttiva.
<i>Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese</i>	Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali, è preciso, sa rimanere concentrato e sa portare a termine il proprio lavoro	Pianifica il lavoro e lo porta a termine, rispettando i tempi.	Progetta un lavoro, costruisce un piano d'azione individuando le procedure adeguate e le sa adattare a situazioni analoghe.

ACQUISIRE L'INFORMAZIONE

<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta</i>	Acquisisce un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti.	Acquisisce informazioni di vario tipo e le mette in relazione.	

ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta</i>			Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, ne valuta l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

<i>Indicatori</i>	<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di Primo grado</i>
<i>Individuare relazioni tra eventi e concetti diversi cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti</i>			Individua collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche lontani nel tempo e nello spazio, ne coglie analogie e differenze, cause ed effetti. Elabora mappe concettuali, tabelle di confronto, schemi logici e di sintesi, diagrammi, grafici per rappresentare collegamenti e relazioni.